

Важность игры для малыша 2–3 лет

Консультация для родителей

Важность развития малыша в возрасте до 3 лет нельзя недооценивать! По мнению детских психологов, до 70% информации об окружающем мире ребенок получает к трем годам, а за всю оставшуюся жизнь – около 30%. Поэтому очень **важной** задачей для окружающих ребенка взрослых – **родителей, воспитателей, других родственников и знакомых** является максимальное использование возможностей раннего возраста.

Чтобы Ваш **малыш** гармонично развивался, находился в зоне психологического и физического комфорта, необходимо знать особенности его возраста. По мнению детских педагогов и психологов, если с ребенком не заниматься специально, «...восприятие долго остается поверхностным, отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности (рисованием, **конструированием**, полноценным усвоением знаний в начальной школе)» (2, с. 5).

Как можно обучать **малыша 2 – 3 лет**? Только в игре! Игра – это основное, необходимое и желанное занятие в жизни ребенка раннего возраста. В играх дети изучают свойства окружающих предметов, развивают ловкость, внимание, воображение и мышление. **Немаловажным** является также взаимодействие со сверстниками в играх, общение, развитие умения самостоятельно действовать, объединяться по своему усмотрению.

Но для того, чтобы **малыш начал играть**, нужно участие взрослого. Если Вы просто купили игрушку и дали ее ребенку 2 лет, то скорее всего через несколько минут он ее бросит, потому что не знает, как с ней играть. Нужно показать **малышу**, что куклу можно покормить, покачать и положить спать, в машину можно загрузить кубики и повезти на стройку и т. п. «Ваша задача – в игровой, увлекательной форме привести ребенка к выполнению необходимых действий, придать его деятельности целесообразный характер» (4, с. 120).

Сколько радости видно в глазах ребенка, когда взрослые начинают играть с ним! Домашние дела и заботы могут немного подождать, ведь Ваш **малыш** нуждается в Вашем внимании. Давно замечено, что в тех семьях, где **родители** и бабушки с дедушками регулярно играют с ребенком, более теплые отношения, дети не капризничают. Почему? Потому что они получают достаточно внимания.

Также **родителям важно помнить о том**, что с помощью **игры** можно не только развивать ловкость и внимание, но и воспитывать **малыша**. Любая ситуация станет более понятной, если **родители** «проиграют» ее – «*Куклы поссорились*», «*Мишка отнял машину у зайчика*», «*Котенок ударил щенка*» и т. д. В процессе обыгрывания подобных ситуаций Вы можете подсказать **малышу** способы выхода из конфликтных ситуаций, научить предотвращать ссоры.

Игра может стать увлекательной для **малыша 2-3 лет** при участии взрослого. Показом новых действий в сопровождении словесной инструкции он «...становится как бы центром притяжения в игре» (1, с. 4). Это очень **важно** на первых этапах знакомства с игрой! Если игра становится для **малыша** осмысленной и творческой, значит она является развивающей!

Игры с правилами учат ребенка организованности и самоконтролю. Впоследствии это позволит сформировать сознательное поведение, усвоить нравственные нормы и правила поведения в коллективе.

Но старайтесь избегать и другой крайности! Излишняя заорганизованность **игры**, «...навязывание своей воли, постоянное применение только образцов (*действий, сюжетов*) – все это сковывает свободу ребенка, делает игру скучным делом, превращая ее в занятие» (3, с. 4). Использование нового опыта в самостоятельных играх является **важным** показателем развития ребенка.

Игры в раннем возрасте позволят Вашему **малышу** сформировать наиболее ценные качества характера!

Список использованной литературы:

1. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие **игры** для детей младшего дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.: ил.

2. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и **родителей**. -3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с. (*Развитие и воспитание*).

3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.

4. Ребенок третьего года жизни. Пособие для **родителей и педагогов**/Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 256 с.