

# Посильный труд дошкольников в цветнике и огороде (консультация и рекомендации)



## *Значение труда в природе и его своеобразие*

Своей новизной, красотой и многообразием природа эмоционально влияет на дошкольников, вызывает у них удивление и восхищение, желание узнать больше. Труд в природе очень важен для интеллектуального развития детей. Педагоги, организуя трудовую деятельность, имеют возможность разнообразить деятельность дошкольников, что способствует активному усвоению и использованию ими приобретенных знаний, а полученные впечатления побуждают их к активному обмену мнениями, способствуют формированию суждений на основе анализа результатов труда и сравнений. Труд в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности, воспитанию интереса к сельскохозяйственному труду и уважения к людям, которые им занимаются. В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, орудиями, овладевают навыками работы с ними, учатся бережному отношению к природе.

Труд детей в природе способствует также и физическому развитию детей - совершенствуются движения, стимулируется деятельность различных

органов и систем организма через содержание труда в природе, скажем, во время выращивания красивых цветов, удовлетворяются эстетические потребности детей. Организация трудового процесса в соответствии с требованиями культуры и эстетики, использование результатов работы для удовлетворения практических потребностей и радостных эстетических эмоций дает возможность педагогам эффективно осуществлять эстетическое воспитание детей.

Труд в природе, как никакая другая, эффективно способствует формированию морально-волевых качеств личности, позволяет расширить кругозор малышей. Именно труд в природе является той деятельностью, в процессе которой оптимально реализуются все задачи экологического воспитания: усвоение знаний о наиболее важных взаимосвязях в природе; формирование ценностных ориентаций; воспитание желание общаться с природой; усвоение правил природопользования; формирование первых навыков природосообразного поведения. Труд в природе является первым доступным детям дошкольного возраста видом социально значимой продуктивной трудовой деятельности, в процессе которой вырабатываются конкретные материальные ценности: выращиваются цветы, овощи, фрукты и т.п. Результаты труда конкретны и понятны, однако их невозможно быстро достичь. Удаленность результата требует от ребенка длительных физических и умственных усилий, повседневной кропотливой работы, терпения. Как правило, большинство детей охотно ухаживает за живыми объектами, познавая мир живой природы, раскрывая в себе новые возможности, приобретая опыт бережного отношения ко всему живому. Труд дисциплинирует, воспитывает чувство ответственности за жизнь живых существ, растений. Ведь не политые в жару растения могут засохнуть, ненакормленная птица или животное - погибнуть или заболеть. Уход за растениями в цветнике и на огороде не только позволяет воспитать у детей интерес к природе, сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются, но и сформировать у дошкольников трудовые навыки и желание работать.

Однако у детей дошкольного возраста еще мало опыта, несовершенны умение, поэтому взрослые должны так организовать деятельность, чтоб дошкольники испытывали радость труда, положительно относиться к нему.

### **Требования к организации работы детей в природе**

Первое, о чем должен позаботиться педагог, организуя любой вид деятельности, в том числе и труд детей, это о безопасности их жизнедеятельности:

-растения следует располагать так, чтобы дети могли ухаживать за ними, стоя на полу в групповой комнате или на тропе на огороде;

-нельзя позволять детям старшего дошкольного возраста переносить массу большую чем: 2 - 2,5 кг;

- нельзя привлекать детей к разведению огня, сжигание сухих листьев;

-общее время, отводимое на выполнение работы, не должна превышать 30 мин. При этом каждые 7-10 мин. следует менять деятельность детей или устраивать перерывы.

***Организация работы детей в природе должно отвечать определенным педагогическим требованиям, в частности труд должен быть:***

- направлен на решение задач, обозначенных в программах развития ребенка дошкольного возраста, в частности всестороннего (познавательного, социально-нравственного, эмоционально-ценностного, речевого, физического, творческого развития детей); формирование знаний; воспитание любознательности, ценностного отношения к природным объектам и др.;

- мотивированным - чтобы выполнять задачи с интересом, охотно, ребенок должен понимать, что и для чего она делает. Скажем, организовывая детей на рыхление почвы на грядках, воспитатель мотивирует необходимость этой работы так: «Видите, какая плотная корочка образовалась на поверхности почвы. Она перекрыла воздуху доступ к корешкам, и растения плохо растут. Чтобы воздух нашло путь к корешкам, нужно разрыхлить поверхность почвы»;

- посильным для детей - привлекая детей к труду, поручая им определенный участок работы, надо учитывать возрастные особенности и возможности детей с тем, чтобы они имели возможность успешно выполнить порученное дело. Успех приносит ребенку радость, чувство удовлетворения, положительные эмоции, возникающие под влиянием выполнения задач и высокой оценки воспитателя, важные для формирования у детей любви к труду;

- систематическим - проводится как на занятиях, так и в повседневной жизни, ведь только при условии систематической, повседневной работы можно сформировать у детей крепкие трудовые навыки, научить выполнять свои обязанности;

- хорошо организованным - во время коллективного труда все дети должны работать одновременно. Весь необходимый инвентарь надо подготовить заранее. Объяснять и показывать приемы работы следует многократно и интересно. Важно создать в группе положительное эмоциональное отношение к выполнению трудового задания, чтобы работа вызвала у детей радость от совместных усилий, ведь эмоциональный подъем способствует созданию интереса, положительного отношения к труду.

***Организуя труд детей в природе, следует обязательно позаботиться о выполнении гигиенических требований, в частности:***

-труд следует организовывать в то время, когда на улице не жарко, - утром или вечером;

- инвентарь должен соответствовать росту детей;  
- необходимо переодевать детей в одежду, специально принесенный родителями для работы в природе, который следует хранить в группах;

- необходимо обеспечивать периодическую смену позы детей, предотвращая переутомления;

- после окончания работы следует хорошо вымыть руки.

### **Формы организации труда детей в природе**

Организуя труд детей в природе на территории дошкольного учреждения, педагоги используют такие формы трудовой деятельности, как поручение и коллективный труд.

Поручения являются самой доступной и распространенной формой привлечения детей к ежедневной трудовой деятельности в детском саду.

*Их разделяют на виды по:*

- сложности задач - простые и сложные;

- длительности выполнения - кратковременные и долговременные;

и способом организации детей - индивидуальные и групповые.

Трудовые поручения широко используют во всех возрастных группах, Так, в младшей группе воспитатель дает простые поручения, которые имеют индивидуальный, кратковременный, эпизодический и простой по своему содержанию характер, скажем, воспитатель привлекает детей к поливу растений на грядке или в цветнике. Эти первые трудовые поручения помогают подвести детей к осознанию того, что все живое нуждается в уходе. Начиная со средней группы, дети получают более сложные и длительные поручения. Задачи могут быть связанными с просьбой или обращением в других лиц, уборкой и поддержанием порядка на площадке, насыпкой корма в кормушки для птиц и т.д. Детям предоставляется больше самостоятельности при их выполнении: скажем, надо определить, нуждаются ли цветы в цветнике полива, и полить их при необходимости.

Важно использовать поручения для индивидуальной работы с детьми. Например, ребенку, который не проявляет интереса к растениям, можно подарить комнатное растение и предложить выращивать ее дома, ухаживать и рассказывать другим детям в группе, как она растет.

Выполняя поручение, дошкольники становятся более обязательными, ответственными, приучаются проявлять волевые усилия по самоорганизации деятельности для достижения результата. Для этого важно, чтобы дети осознавали целесообразность, значимость для них общего дела и конкретных поручений.

В старшей группе под влиянием требований воспитателей и родителей и с их непосредственной помощью дошкольник постепенно учится выполнять отдельные поручения, а впоследствии - и более сложные задачи, результаты которых нужны не только ему лично, но и имеют значение для близких взрослых, товарищей по группе. Хотя объективная ценность этой деятельности еще не достаточно велика, однако для самого ребенка она очень важна, в частности для формирования нравственных качеств и подготовки к будущей общественно-полезного труда. Выполнение групповых поручений позволяет приучить детей к согласованию своих действий, обогатить их опытом сотрудничества, привить гуманистические чувства, воспитать умение быть внимательными друг к другу, помогать друг другу.

### ***Коллективная работа***

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умение одновременно у всей группы детей. Эта форма труда необходима для установления позитивных отношений и сплочения детского коллектива. Во время коллективного труда у детей формируются умения принимать общую цель труда, договариваться, согласовывать свои действия, совместно планировать их, помогать товарищу, оценивать его труд. У детей формируется коллективная ответственность за выполнение задач. С детьми младшего дошкольного возраста (младшая и средняя группы) проводится коллективная работа, цель которой - научить, как надо высевать семена, поливать растения, убирать участок и т.д., а в конце младшего дошкольного возраста (средняя группа) - высаживать рассаду. Детей старшего дошкольного возраста учат перекапывать и рыхлить почву, планировать грядки, пропалывать от сорняков и т.д.

### ***Руководство работой детей***

Трудовая деятельность детей требует руководства со стороны воспитателя. Основными приемами руководства является показ, объяснение, напоминания, поощрения.

Поручая ребенку отдельное дело, педагог должен учитывать отсутствие социального, трудового, коммуникативного опыта ребенка. Если дело незнакомое, обязательно следует показать и объяснить рациональный способ ее выполнения. А если, скажем, способ ухода за определенной растением уже известен детям, воспитателю следует ограничиться напоминанием и

заочуваниям.

Коллективный труд в природе организуют со старшими дошкольниками 1-2 раза в неделю. Объединение детей для коллективного труда является эффективным при наличии у них опыта сотрудничества, надлежащего овладения навыками в конкретных видах труда. Для коллективной работы детей можно организовывать как фронтально -- всей группой, так и подгруппами.

Знание индивидуальных особенностей дошкольников позволяет объединять их в подгруппы не только по уровням сформированности навыков сотрудничества, но и за взаимными симпатиями и уровнем сформированности коммуникативных навыков:

- объединение детей с высоким уровнем сформированности навыков сотрудничества со сверстниками с низким уровнем сформированности этих навыков при условии, что дети симпатизируют друг другу;

- дети с низким уровнем сформированности навыков сотрудничества симпатизируют детям с высоким уровнем сформированности этих навыков;

- включение детей с низким уровнем сформированности навыков сотрудничества в группу детей с высоким уровнем сформированности навыков сотрудничества со сверстниками, при условии наличия в ней активных детей с высоким уровнем сформированности коммуникативных навыков.

Правильно организованная коллективная работа способствует становлению доброжелательных отношений между ее участниками. Во время проведения коллективной работы с детьми младшего дошкольного возраста (младшая группа) чаще всего используют поэтапный инструктаж. Это обусловлено особенностями младших дошкольников: они идут не в состоянии удерживать в памяти последовательность трудового процесса, в конце младшего (конец средней группы) и в старшем дошкольном возрасте чаще всего используют перспективный инструктаж, когда воспитатель объясняет и показывает весь ход работы, и только после этого дети ее выполняют.

Целесообразность закрепления последовательности выполнения работы должен определять сам воспитатель, принимая во внимание индивидуальные особенности детей своей возрастной группы.

Во время проведения коллективных форм труда дошкольникам часто приходится выполнять задания, которые организуются впервые, а потому нуждаются в обучении детей, формирования у них определенных знаний и умений. Скажем, до того, как давать детям индивидуальные и групповые поручения пропалывать грядки, рыхлить и окучивать почву, следует организовать коллективную работу для обучения детей этой деятельности.

Организуя коллективный труд с целью обучения определенной деятельности, следует соблюдать педагогических требований к ее структуре, которая обязательно должна содержать:

- предоставление необходимых знаний; мотивацию труда;
- показ и объяснение способов действия; собственно труд;
- анализ полученных результатов.

***Например, коллективную работу, связанную с выращиванием растений, следует строить по следующей структурой:***

- беседа о растениях - их внешний вид, необходимые условия для выращивания, значение для человека и природы;
- постановка цели и мотивация труда;
- обследование посадочного материала;
- инструктаж;
- ход работы;
- подведение итогов.

Взрослым не стоит забывать, что привычка к труду появляется не сразу, и формирование требует терпения и настойчивости. Дети не всегда и не сразу проявляют интерес к трудовой деятельности. Этот интерес необходимо воспитать и сформировать. Очень важно привлекать к этой работе родителей воспитанников. Педагоги должны так организовать сотрудничество с родителями, чтобы она была интересной и практически значимой и для родителей, и для детей.

***Работа детей на участке дошкольного учреждения в осенний период.***

Огород и цветник на участке дошкольного учреждения в осенний период с детьми можно развернуть интересную работу на огороде и в цветнике. Ведь огород и цветник - это неотъемлемая составляющая участка дошкольного учреждения.

Цветники, обычно, обустраивают в центральной части участка - возле центрального входа, а также вокруг основного помещения и на групповых участках. Формы цветников могут быть разнообразными: рабатки, миксбортеры, ленточный цветник и т.д. А огороды, по сложившейся традиции, размещают в дальних углах участка дошкольного учреждения - Огороды и цветники следует разбивать так, чтобы за ними можно было легко

ухаживать.

В зависимости от размеров участка дошкольного учреждения под огород отводят плотьцу из расчета от 1,5 м до 0,5 м на ребенка. Город имеет хорошо освещаться солнцем. Как и цветник, огород можно спланировать по-разному, однако целесообразно придерживаться следующих размеров грядок и дорожек: - грядки - 2,5 - 3 м в длину, что дает возможность разместить по обе стороны всю группу детей, и 70 - 80 см в ширину, что позволяет детям достать до середины грядки во время высадки растений и ухода за ними; - дорожки между грядками - 40 - 50 см в ширину, чтобы дети, присев на корточки во время рассматривания растений или прополки, не повредили те растения, которые растут на грядке рядом. Ширина главной дорожки должно составлять 1 м, что позволит использовать при необходимости тачки, носилки и др.

### *Содержание труда в природе осенью.*

Труд на участке принесет детям удовольствие, если для обработки почвы и ухода за растениями предоставить в их распоряжение необходимый инвентарь, подобранный в соответствии с возрастом детей (см. Приложение). Дошкольников необходимо обучать пользоваться тем или орудием труда - объяснять его назначения и показывать, как правильно им пользоваться, чтобы экономно расходовать свои силы.

Труд в цветнике, саду и на огороде позволяет дошкольникам увидеть результаты своей работы, в процессе которой выросли и изобилуют разнообразием цветов цветы на клумбах, плоды в саду, овощи на грядках. Ощущение свой причастности к созданию этой красоты не только способствует развитию у детей интереса к природе, но и вызывает желание работать в ней. Во время выполнения трудовых поручений дети обогащают чувственную сферу, что является основой познания, в частности:

- уточняют знания об цвет, величину, форму овощей, фруктов, цветов;

- фиксируют внимание на особенностях поверхности-гладкая, шероховатая, бугристая и т.п.;

- устанавливают зависимость веса от размера.

Осенью дети продолжают ухаживать за растениями на огороде. Здесь краснеют красно-желто-зеленые кусты перца и помидоров, торчат зеленые и фиолетовые кочаны капусты, зеленеют пастернак, петрушка и сельдерей, сидят в земле черная редька, морковь, свекла, расстилается товстобокий тыква. Время собирать урожай. Начало сбора урожая желательно проводить торжественно, создавая у детей



радостное настроение, вызывая удовольствие от результатов своего труда. Детям следует предложить пригласить малышей из других групп и угостить их овощами, выращенной собственными руками. В начале или в середине октября следует провести Праздник Урожая.

Собирая урожай на огороде, можно вместе с детьми пересадить в горшки кусты помидоров, перца, цветут. Ведь на них еще будут образовываться и созревать плоды. Наблюдение и уход за этими растениями в группе будут способствовать формированию у детей интереса к изучению растений, влиять на воспитание бережного отношения к ним.

В начале октября воспитатель вместе с детьми должен выкопать все корнеплоды. Корнеплоды продолжают расти и накапливать питательные вещества и в прохладную погоду, однако, чтобы их не повредил ночной заморозок с температурой ниже 5 °C, их следует выкопать. Начинать стоит с красной свеклы и моркови, потом - черную редьку, редьку дайкон, пастернак, петрушку корневую и в последнюю очередь сельдерей корневой. После обрезки ботвы из корнеплодов надо счистить остатки почвы, просушить корнеплоды и положить на хранение в подвальное помещение с температурой -5.

На грядке стоит оставить 1-2 куста черной редьки или дайкона (как корнеплода, что быстрее всего растет), чтобы дети могли увидеть процесс образования семян.

Еще в начале октября собирают тыквы. их срывают, кладут на тачки и везут в теплый подвал. Стоит обратить внимание детей, е<sup>л</sup>о с тыквой необходимо вести себя осторожно: хоть он и имеет прочную корку, однако от удара может расколоться пополам, и тогда его нельзя будет хранить, потому что он сгниет.

С середины октября с детьми можно проводить коллективную работу по уборке капусты цветной, белокочанной и синьеголовой поздней, брюссельской, савойской, кольраби. Капусту срезают ножом воспитатель, а дети составляют ее в корзины или на тачки. Потом относят на кухню и просят повара приготовить им вкусные блюда.

Стоит обратить внимание детей на цвет и форму листьев капусты, ее размер. Декоративную капусту следует оставить на грядке, чтобы дети и дальше могли наблюдать, как в зависимости от снижения температуры цвет растения делается еще ярче и выразительнее.

В конце октября необходимо выкопать и стебли лука-батуна, а несколько растений можно подсыпать землей и оставить зимовать в открытом грунте. Выращенную на огороде лук - шнитт можно выкопать, сложить в корзины и отнести на кухню, или пересадить в горшок и поставить в групповой комнате на подоконник или в уголок природы. Сохраняя все свои вкусовые качества и полезные свойства, она будет хорошей витаминной добавкой в рационе

дошкольников в течение всей зимы. Весной растение снова можно будет высадить в открытый грунт. Те растения, что остались на участке, необходимо подсыпать землей и укрыть сухими ветками или листьями, чтобы задерживали снег.

В процессе труда на участке дети постепенно осознают взаимосвязи между объектами и явлениями природы.

Интересным занятием для детей будет озимая посев семян различных овощей и пряноароматических трав для получения ранних всходов. Это могут быть: морковь, петрушка корневая, листовая и кудрявая, шпинат, щавель, салат листовой и головчатый, укроп, сельдерей, лаванда, шалфей, из зерновых - рожь и пшеница. Для озимого сева стоит брать семена вдвое больше, чем для обычного. Необходимо совместно с детьми накрыть посадки остатками стеблей растений, чтобы они задерживали зимой снег и согревали посевы. На месте посева следует установить табличку, на которой указать дату посева, название растения и разместить ее изображение.

Осенью собирают семена растений, размножают многолетние растения делением куста, черенками, луковичками, клубнями и прививкой. В начале и в середине октября еще не поздно посадить на клумбах луковички разных сортов тюльпанов, нарциссов, гиацинтов, лилий, крокусов весенних и осенних. Главное, чтобы к устойчивых морозов эти растения успели укорениться. Все цибулинки сажают по следующему правилу: лунка в земле должно быть втрое глубже, чем размер луковички. Посадочный материал многолетников, которые не зимующие в открытом грунте, а именно: клубни георгинов и клубневой бегонии, клубнелуковички гладиолусов и корневища канны, в осенне-зимний период хранят в помещениях, не промерзают. Оптимальная температура для хранения посадочного материала многолетников - 2 - 3 градуса С. В октябре в цветнике необходимо обломать стебли цветов, что отцвели, и вырвать те цветы, которые уже засохли. Этими сухими растениями можно укрыть озимые посевы и посадки овощных растений.

До того, как лягут на землю первые заморозки, необходимо выкопать на клумбах, пересадить в горшки и занести в помещение кусты красиво цветущих растений: пеларгонии, бальзамина, фуксии, каланхоэ, каллы эфиопской, более известной под названием белокрыльник или зантедески. Кала, которая разрослась в цветнике, набралась сил, выгнала большое количество цветоносов будет радовать детей своим нежным белым цветом вплоть до весны. Ароматные травы, такие, как тмин, шалфей, мята, календула, лаванда, можно высушить и использовать для букетов и как чай. В течение двух осенних месяцев - октября и ноября - дети вместе с воспитателем подготавливают кусты красиво цветущих многолетних цветов к зимовке: укрывают кусты хризантем, роз, гортензий голубых и розовых, клематисов, посадки примул, лилий, нарциссов, гиацинтов ветвями, сухими

листьями, засыпают землей или торфом. Стебли клематиса следует предварительно подрезать, оставив их высотой 15-20 см.

Необходимо подготовить почву и внести его в помещение детского сада, чтобы иметь возможность посеять семена однолетних и двухлетних цветущих растений для выращивания ранней рассады в ящиках или горшках и высадки их весной в цветниках. Для этого следует собрать семена таких двухлетних цветущих растений, как виола трехцветовая, незабудка, гвоздика турецкая, маргаритка, колокольчики, люнария, а также однолетних - алиссума, кларкив, астры, бальзамина, чернобривца, вербены, гвоздики, горицвета, космеи, левкоя, лобелии, люпина, мака, календулы, петунии, скабиозы, сальвии, душистого табака и т.д. Такие растения, как алиссум, астра, гвоздика, календула, горошек душистый, левкой, - холодостойкие, они переносят небольшие морозы. Поэтому их можно высеять семена в цветнике - сделать озимые посеы.

Содержание труда в природе осенью для детей старшего дошкольного возраста (старшая группа):

- подготовка почвы к посеву и посадке (перекопывоння, рыхления), посев семян моркови, петрушки кудрявой и корневой, укропа, шпината, щавеля
- пересадка рассады с огорода или цветника в помещения
- сбор урожая
- сбор семян, листьев
- посадка кустарников и деревьев
- поливание кустов и деревьев
- уборка участков от мусора, камней, листьев
- укрытие растений на зиму
- подгребание снега под деревья, кусты

### ***Работа в саду***

Осенью в садах следует хорошо поливать плодовые деревья и кустарники, предварительно скопавши под ними пристовбурный круг. Это позволяет получить в следующем году хороший урожай фруктов и ягод. Кусты земляники садовой нужно укрыть опавшими листьями или сухими ботвой, ветками, чтобы

задерживали снег. Следует объяснить детям, что с приходом холодов рост растений не прекращается, а лишь задерживается, замедляется.

### ***Высаживание саженцев***

В течение октября и ноября на территории дошкольного учреждения дети вместе с воспитателем должны высаживать молоденькие кусты и деревья. Во время планирования и посадки плодовых деревьев стоит учитывать, что расстояние между: яблонями и грушами должна составлять 6 - 7 м, между карликовыми - 4 - 5 м, между кусточковыми - 4 м, а между плодовыми кустарниками расстояние должно составлять - 1 - 1,5 м. Размер ямы для плодового дерева должна быть 80-100 см в ширину и 60 - 80 см глубиной. Для куста следует готовить яму 50 см в диаметре и 30 - 40 см в глубину.

Лучше высаживать саженцы с закрытой корневой системой, с контейнера. Если же саженцы с открытой корневой системой, то до посадки следует обернуть корни влажной мешковиной, а сверху полиэтиленовой пленкой, чтобы не подсушить корни. За сутки перед посадкой саженец нужно поставить в смесь воды и глины.

Яму для посадки надо готовить заранее. Верхний и нижний слой почвы, который вынимают из ямы, следует составить на противоположной стороне. Когда яма готова, на дно надо насыпать верхний, плодородный слой почвы конусом и расправить на нем корни. При этом важно следить, чтобы корневая шейка размещалась не ниже уровня почвы. Вместе с детьми следует засыпать корень питательным грунтом, а нижним слоем почвы - присыпать яму сверху, обязательно оставив лунку для полива. Если плодородная почва недостаточно, нужно внести в него органические и минеральные удобрения.

### ***Подготовка плодовых деревьев то кустов к зиме***

Опавшие листья взрослые с участием детей сгребают и закладывают в компостную яму, которую прикидывают сверху слоем почвы. Деревья и кусты подкармливают органическими удобрениями. У кустов смородины, малины, крыжовника вырезают старые или поврежденные ветви.

Нижнюю часть деревьев необходимо побелить известью с добавлением глины, чтобы защитить деревья от солнечных ожогов и вредителей. В сельской местности побеленные стволы не грызть зайцы.

Именно осенью дошкольники вместе с воспитателем собирают листья деревьев, кустов и другие природные материалы для использования в изобразительном искусстве, плоды рябины и калины - для подкормки птиц зимой. На деревьях размещают кормушки для птиц, изготовленные на занятиях с дошкольниками ручного труда в детском саду и вместе с родителями дома.

### ***Перечень инвентаря для работы детей в природе:***

- грабли металлические - длина древка-100-110 см, диаметр древка - 2 -2,5 см, длина грабель - 20 -22 см, длина зубцов - 5 см
- железная лопата - длина древка - 100 - 110 см, диаметр древка -2 - 2,5 см, высота лопаты - 15 см, ширина лопаты - 13 см
- ведро
- лейка
- тяпка
- совок длиной 16 -20 см
- колышки высотой 30 см
- деревянный молоток
- тачка - длина - 100 - 110 см, расстояние между ручками - 30 - 35 см
- квадратный ящик - длина бортика - 20 - 25 см, высота бортика - 7 см
- носилки - длина-100-110 см, расстояние между ручками - 30 -35 см, длина ящика - 30-40см.