

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313

Конспект непосредственно образовательной деятельности
по формированию сенсорных эталонов
Шакирзянова Анастасия Сергеевна, 1КК
Воспитатель I младшей группы (от 2 до 3 лет)

Екатеринбург

2023 год

ШАКИРЗЯНОВА АНАСТАСИЯ, ВОСПИТАТЕЛЬ

Образовательные области: познавательное развитие.

Интеграция видов деятельности: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Вид занятия: подгрупповая, 12-14 воспитанников.

Формы образовательной деятельности: Интегрированное НОД.

Цель: Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрической формой (шар).

Задачи:

Образовательные: формировать представления о свойствах и качествах предметов, сенсорных эталонах. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, размер) и результатов сравнения по свойству (большой, маленький, такой же, твердый, мягкий, красный, желтый, зеленый).

Развивающие: развивать детские виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к игровому материалу.

Планируемый результат: дети успешно выделяют и называют цвет, величину при выполнении ряда практических действий.

Оборудование: игрушки Зайка, Невалюшка, Кошка, шары разной величины, цвета и материала, корзинки желтого, красного и зеленого цвета, кубики, дидактический материал, сенсорные дорожки, туннель, музыкальное сопровождение, чудесный мешочек.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	<p>Дети находятся в раздевальной комнате, воспитатель говорит детям:</p> <p>- Ребята, мы сегодня с вами пойдем в гости на день рождения к Зайке. А на день рождения возьмем с собой подарки. Подарим Зайке яблочки. Воспитатель раздает детям в руки яблоки (шары разных цветов).</p>	<p>Дети стоят в раздевальной комнате.</p> <p>Дети берут в руки яблоки (шары) красного, желтого, зеленого цветов.</p>	1.5 мин.
	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	<p>Дети с воспитателем заходят в групповую комнату, и воспитатель предлагает пройти детям по дорожкам:</p> <p>- Ребята, посмотрите, к домику Зайки ведут три дорожки.</p> <p>- Какого цвета первая дорожка? (показывает детям по очереди дорожки, дожидаясь правильного ответа)</p> <p>- А вторая?</p> <p>- Тимур, каким цветом вторая дорожка?</p> <p>- И последняя, третья дорожка, каким цветом?</p>	<p>Дети заходят в групповую комнату и идут по сенсорным дорожкам.</p> <p>- Красная (хоровой ответ). Аня отвечает индивидуально: «Красная».</p> <p>- Желтая (хоровой ответ). Тимур отвечает индивидуально: «Желтая».</p> <p>- Зеленая (хоровой ответ).</p>	6 мин.

		<p>- Сережа, каким цветом дорожка последняя?</p> <p>- Посмотрите на свои яблочки и покажите, у кого красные яблочки.</p> <p>- Миша, скажи, каким цветом у тебя яблоко?</p> <p>- Молодец, правильно, красное яблоко.</p> <p>Вы, ребята, пойдете к Зайке по красной дорожке.</p> <p>- По какой дорожке пойдете?</p> <p>- Аня, по какой дорожке пойдешь с красным яблоком?</p> <p>- Ребята, у кого желтые яблоки, покажите мне. Вы пойдете к Зайке по желтой дорожке.</p> <p>- По какой дорожке пойдете?</p> <p>- Саша, а ты по какой дорожке пойдешь?</p> <p>- Ребята, а у вас каким цветом яблочки? Вы пойдете по зеленой дорожке.</p> <p>- По какой дорожке вы пойдете?</p> <p>- Яна, по какой дорожке пойдешь с зеленым яблоком?</p>	<p>Сережа отвечает индивидуально: «Зеленая». Показывают яблоки только те дети, у кого они красного цвета.</p> <p>Миша отвечает: «Красное яблоко».</p> <p>- По красной дорожке (хоровой ответ). Аня отвечает индивидуально: «По красной дорожке пойду».</p> <p>Показывают яблоки только те дети, у кого они желтого цвета.</p> <p>- По желтой (хоровой ответ). Саша отвечает индивидуально: «Пойду по желтой».</p> <p>- Зеленые (хоровой ответ).</p> <p>- По зеленой (хоровой ответ). Яна отвечает индивидуально: «По</p>	
--	--	---	--	--

		<p>- Молодец, Яна.</p> <p>Дети идут по сенсорным дорожкам к Зайке.</p> <p>Зайка встречает ребят и здоровается с ними.</p> <p>- Здравствуйте, ребята.</p> <p>- Здравствуй, Зайка. Воспитатель поздравляет Зайку с днем рождения и предлагает детям подарить подарки.</p> <p>- Зайка, мы тебе в подарок принесли яблочки красного, желтого и зелёного цвета!</p> <p>- Спасибо большое ребята! А помогите мне разложить их по корзинкам! Красные яблочки положим в такую же цветом красную корзинку, желтые яблочки в желтую корзинку, а зеленые яблочки в такую же цветом корзинку – зеленую.</p> <p>- Ира, в какую цветом корзинку положишь красное яблоко?</p> <p>- Дима, в зеленую корзинку положишь какое яблочко?</p> <p>-Какие вы молодцы, очень быстро разложили яблочки!</p>	<p>зеленой дорожке с зеленым яблоком».</p> <p>Дети идут по сенсорным дорожкам.</p> <p>Дети здороваются с Зайкой.</p> <p>- Здравствуй (хоровой ответ).</p> <p>Дети дарят подарки – раскладывают яблоки (шары) по корзинкам соответствующего цвета.</p> <p>Ира отвечает индивидуально: «Таким же цветом, как яблочко».</p> <p>Дима отвечает: «В такую же цветом корзинку».</p>	
--	--	--	--	--

		<p>- Я вам предлагаю поиграть со мной, но сначала нужно найти мой чудесный мешочек.</p> <p>- А для этого нам нужно пройти по волшебной дорожке (дети перешагивают через кубики, проползают через туннель). Дети проходят дорожку и находят чудесный мешочек.</p> <p>- Вот мой чудесный мешочек, нашелся.</p> <p>Воспитатель берет мешочек и предлагает детям поиграть с Зайкой, самостоятельно достать шарики (разной величины, материала).</p> <p>- Ваня, какой у тебя шарик? Большой или маленький?</p> <p>- Света, а у тебя какой?</p> <p>- Миша, а у тебя твердый или мягкий шарик?</p> <p>- Ира, а у тебя твердый или мягкий шарик?</p> <p>Таким образом, все ребята по очереди достают шарики и называют свойства и качества предмета (шара).</p>	<p>Дети проходят по волшебной дорожке и находят чудесный мешочек.</p> <p>Дети самостоятельно по очереди достают шарики и отвечают на индивидуальные вопросы.</p> <p>Ваня: «У меня большой шарик».</p> <p>Света: «Маленький шарик».</p> <p>Миша: «У меня твердый шарик».</p> <p>Ира: «Мягкий шарик».</p>	
	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже</p>	<p>Зайка говорит ребятам:</p> <p>- Ребята, давайте шарики твердые положим в коробку для Невалюшки, а</p>	<p>Дети раскладывают шарики в коробки для Невалюшки и Кошки, воспитатель по ходу</p>	<p>2 мин.</p>

	<p>имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>мягкие – Кошке. - Дима, а мягкий шарик кому положишь, Кошке или Невалюшке? - Яна, а твердый шарик кому положишь в коробку? Воспитатель следит за правильностью выполнения задания детьми, по надобности помогает или подсказывает. - Молодцы, ребята, все справились правильно!</p>	<p>игры задает вопросы. Дима отвечает: «Мягкий шарик положу Кошке». Яна отвечает: «Невалюшке положу твердый шарик».</p>	
	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>Воспитатель говорит: - Спасибо, Зайка за интересную игру. - Ребята, а что мы Зайке подарили? - Каким цветом были яблочки? - Какие шарики, мы положили в коробочку Кошке? - Какие шарики, мы положили в коробочку Невалюшке? - Молодцы, ребята! - Мы придем к Зайке в гости?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы: - Яблочки (хоровой ответ). - Желтые, красные, зеленые (дети отвечают вместе с воспитателем). - Мягкие шарики (хоровой ответ). - Твердые шарики (хоровой ответ). - Придем к Зайке (хоровой ответ).</p>	<p>30 сек.</p>