

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Кировского района города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 313

620072, г. Екатеринбург, Средний бульвар, 11 а, тел. (343)223-55-80
e-mail: mhdau313@mail.ru, <http://313.dvovsadiik.ru>

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом МБДОУ -
детского сада № 313
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказом № 46 от 27.08.2021 г.
заведующий МБДОУ –
детского сада № 313
Г.В. Хабибрахманова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования

Екатеринбург, 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи программы воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1. Уклад образовательной организации	9
1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ	11
1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ	11
1.2.4. Социокультурный контекст	14
1.2.5. Деятельности культурные практики в ДОУ	14
1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	16
1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей раннего возраста (до 3 лет)	17
1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей дошкольного возраста (до 8 лет)	19
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	29
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	29
2.1.2. Социальное направление воспитания	31
2.1.3. Познавательное направление воспитания	32
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	33
2.1.5. Трудовое направление воспитания	34
2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания	36
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	42
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	45
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	52
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	53
3.3. Организация предметно – пространственной среды	56
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	59
3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	62
3.6. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	62
3.7. Материально – техническое обеспечение реализации программы	63
3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	74
3.9. Примерный календарный план воспитательной работы	75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания реализуется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, являясь ее компонентом.

Программа воспитания обеспечивает образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая Программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания МБДОУ – детский сад № 313 разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.202 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
6. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Москва, «Просвещение», 2009.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
10. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей Программы воспитания детей дошкольного возраста требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей Программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация рабочей Программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России; – уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни; – проектное мышление;
- командность;
- лидерство;
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность;
- активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

С целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов в ходе разработки основной образовательной программы воспитания рекомендуется применять Методологический стандарт.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу дошкольного образования
------------	--

ДО	дошкольное образование
ДОУ	дошкольное образовательное учреждение
НОО	начальное общее образование
ОО	образовательная организация
ПООП ДОО	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются, как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования
УМО ОО	Учебно-методические объединения в системе общего образования
ФГОС ДО	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества, ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБДОУ – детский сад № 313 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель реализуется через следующие **основные задачи**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,5 - 3 лет)

- Педагогическая поддержка поисково-практической активности - готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.
- Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств.
- Воспитание культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
- Воспитание интереса к разным видам двигательной активности.
- Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Цели и задачи организации работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3 – 5 лет)

- Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских действий, способов получения информации, обучение способам фиксации с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.
- Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни. Рабочая программа воспитания в ДОУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 8 лет)

- Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов явлений, отношений. Развитие навыка рефлексии.

- Развитие творческих способностей, двигательных навыков и умений, физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Планируемые результаты.

1.2. Методологические подходы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно - деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- ♣ развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- ♣ личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- ♣ развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- ♣ духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- ♣ идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- ♣ идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- ♣ теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- **Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.
- **Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития,

интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.
Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:
 - развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
 - личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
 - развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
 - духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
 - идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
 - идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
 - теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ – детский сад № 313:

- 1) Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- 2) **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и

- действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- 3) Воспитатели и специалисты МБДОУ – детский сад № 313 ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**
 - 4) **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МБДОУ – детский сад № 313 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
 - 5) В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
 - 6) Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Значимые для реализации Программы воспитания характеристики особенностей развития

Одна из значимых характеристик - особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть её в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдаются разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Реализация Программы воспитания осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Большое внимание в воспитательном процессе ДОУ уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается упражнениями, занятиями физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых дифференцированных подходов способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие

друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его

собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Под средой понимается социокультурное окружение дошкольника, образовательного учреждения. Среда является источником развития ребенка. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Воздействия среды меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются. Обучение при средовом подходе является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения

тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Чтение детям художественной литературы. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени

универсальными – они используются для воспитания детей в любом современном обществе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей раннего возраста (до 3 лет)

<p>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</p>	<p>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне ДО</p>	<p>Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования (уточнённые характеристики (дескрипторы))</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного 	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола; – доброжелателен, проявляет

<p>непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.</p> <p>Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	уважения	первичный «образ Я».	<p>сочувствие, доброту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность.</p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации 	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
<p>5. Экономическая активность.</p> <p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<p>6. Коммуникация и сотрудничество.</p> <p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<p>7. Здоровье и безопасность.</p> <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; 	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;

<p>безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности</p>	<p>– стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
---	---	---	---

Таблица 2

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей дошкольного возраста (до 8 лет)

<p>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</p>	<p>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне ДО</p>	<p>Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования (уточнённые характеристики (дескрипторы))</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее</p>	<p>- формирование основ гражданской идентичности; - формирование семейных ценностей.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим</p>	<p>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях</p>

		<p>событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание.</p> <p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.</p> <p>Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданской идентичности; - развитие основ нравственной культуры; - формирование основ межэтнического взаимодействия. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.

		<p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>- развитие основ нравственной культуры; - формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинаяющий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и</p>	<p>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться,</p>

		<p>нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>		<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и осознанного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в

		<p>творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам</p>	<p>саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</p>
--	--	---	--

		нравственности и культуры поведения.	
<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>- формирование основ информационной и экологической культуры.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>- развитие основ нравственной культуры; - воспитание культуры труда.</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни</p>	<p>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>

		<p>человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество.</p> <p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>- развитие основ нравственной культуры;</p> <p>- формирование основ межкультурного взаимодействия.</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в</p>	<p>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</p> <p>– умеет выразить и отстоять свою позицию а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</p> <p>– не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <p>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</p> <p>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p>– оказывает посильную помощь (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>

		<p>общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	
<p>8. Здоровье и безопасность.</p> <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>- формирование основ экологической культуры.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>	<p>– владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>– умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;</p> <p>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</p> <p>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</p> <p>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</p> <p>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к</p>

			<p>собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>- формирование основ социокультурных ценностей.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. *Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания*

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»);
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»);
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»);
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я и моё здоровье»);
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я и труд»);
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»).

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ – детский сад № 313.

2.1.1. *Патриотическое направление развития воспитания*

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, эстетическая.

Практическая реализация целей и задач патриотического направления воспитания представлена в соответствующем модуле.

Таблица 3

<i>Модуль «Я и моя Родина»</i>				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Проявляет интерес к народному искусству: сказки, музыка, пляски, потешки.	Способен к установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметам и взаимной симпатии. Имеет представления о родном городе, некоторых городских объектах, освоил начальные представления о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	Проявляет интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Понимает многообразие россиян разных национальностей – особенно с внешнего вида, одежды, традиций. Развит интерес к сказкам, песням, играм разных народов. Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, некоторых общественных праздниках и	Сформированы представления о своем городе, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Понимает особенности правил поведения в общественных учреждениях города. Проявляет интерес к родной стране. Имеет представления о столице, государственном флаге и гербе, основных государственных праздниках России, ярких исторических	Сформированы представления о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоил некоторые национальные мелодии, песни, сказки, танцы народов мира. Проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей.

		событиях.	событиях, героях России. Проявляет чувство толерантности по отношению к людям разных национальностей	
--	--	-----------	--	--

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая.

Практическая реализация целей и задач социального направления воспитания представлена в соответствующем модуле

<i>Модуль «Я, моя семья, мои друзья»</i>				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	Знает свое имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре.	Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Активно проявляет стремление к общению со сверстниками, старается понять их замыслы; стремится к взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог.	Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.	Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём. Имеет представления о семейных и родственных отношениях, культурных традициях и увлечениях членов семьи.

2.1.3. Познавательное направление развития

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, исследовательская, эстетическая.

Практическая реализация целей и задач познавательного направления воспитания представлена в соответствующем модуле.

Таблица 5

<i>Модуль «Хочу все знать»</i>				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Имеет первичные представления о себе. Осуществляет элементарный (внешний) анализ существенных свойств, качеств, признаков предметов и объектов окружающего мира.	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Различает объекты их по сенсорным свойствам, качествам, признакам (цвет, форма, размер, фактура, масса и др.).	Имеет первичные представления о своём организме. Осуществляет сравнение, классификацию и обобщение предметов, объектов и явлений по заданным сенсорным свойствам и другим основаниям. Проявляет интерес к исследовательской деятельности.	Знает свои дату рождения, адрес. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о свойствах отдельных предметов. Действует по инструкции	Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, об увлечениях. Имеет представление о свойствах предметов, любит экспериментировать, проявляет творческую инициативу. Осуществляет само и взаимоконтроль познавательной деятельности.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Практическая реализация целей и задач физического и оздоровительного направления воспитания представлена в соответствующем модуле.

Таблица 6

Модуль «Я и мое здоровье»				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	Понимает зависимость жизни человека от состояния природы. Бережно относится к природе и природным богатствам. Освоил элементарные умения и навыки личной гигиены, содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, основные алгоритмы выполнения КГН.	Умеет видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Понимает разнообразные ценности природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Знает основные алгоритмы выполнения КГН.	Понимает, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Осваивает особенности поведения в природе культурного человека. Владеет основами безопасного поведения. Проявляет самостоятельность в выполнении КГН и жизненно важных привычек здорового образа жизни.	Высказывает предположения о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, обменивается мнениями о значении природы для человека. Сформирована осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Проявляет самостоятельность в выполнении КГН и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая.

Практическая реализация целей и задач трудового направления воспитания представлена в соответствующем модуле.

Таблица 7

Модуль «Я и труд»				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Беседует о профессиях работников детского сада.	Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого). С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать	Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они	Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового	Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии

	содержание -с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.	заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).	процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Уважение к труду родителей, имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса.	профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и инструменты и оборудование, набор трудовых действий результат.
--	---	--	---	---

2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после

завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модули Примерной программы воспитания МБДОУ – детский сад № 313

Модули	Общие задачи воспитания	Возможные виды и формы деятельности
<p><i>Развитие нравственной культуры</i> <i>основ</i></p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. 	<p>- Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.</p> <p>Эти циклы представлены следующими элементами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр. – Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты. - Организация события, в котором воплощается смысл ценности. <p>Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. 	<p>которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p> <p>События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям.</p> <p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p> <p>В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание</p>
<i>Формирование семейных ценностей</i>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей. 	
<i>Формирование основ гражданской идентичности</i>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация 	ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.
<i>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</i>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом. – Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями, например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур. 	
<i>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</i>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим 	

	<p>историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости 	
<p><i>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i></p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни. 	
<p><i>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</i></p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно - ролевые, конструктивно-конструктивные, игры - драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

– применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);

– дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

– дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

– групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

– организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в МБДОУ – детский сад № 313 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

– оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

– размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

– озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

– регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);

– акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ – детский сад № 313 является **нравственно - патриотическое и физическое воспитание** и развитие дошкольников. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно - образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется **труду**, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно- значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно - значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно- значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно - значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы; - степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно - значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогами, реализующими Рабочую программу воспитания, учитываются в работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно

анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) является опорой для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

В ДОО предлагается родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях, т.к. родители (законные представители) привносят в жизнь ДОО свои особые умения, могут пригласить детей к себе на работу, совместно поставить спектакль, организовать социальные акции, совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа в ходе реализации Рабочей программы воспитания. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В ДОО поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Таким образом, коллектив ДОО признает семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основные принципы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

- сотрудничество ДОО с семьей;
- единство в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия ДОО с семьей

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечение открытости дошкольного образования, создание условий для участия родителей (законных представителей) непосредственно в образовательной деятельности.
4. Обеспечение консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.
5. Создание условий взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Первая и вторая младшая группы

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Средняя группа

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Старшая группа

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Подготовительная к школе группа

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со

способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Виды и формы деятельности, используемые в деятельности ДОО

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.);
- Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.);
- Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.);
- Организационно - деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.);
- Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам;

сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Приглашение родителей и членов семей для участия в образовательном процессе:

- Вывешиваются плакаты, приветствующие приход родителей, отражающие сезонные изменения, приглашающие на традиционные праздники.
- Предоставление родителям письменную информацию, призванную направлять их участие в образовательном процессе.
- Информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных).

Регулярное общение с родителями и членами семей, чтобы повысить степень поддержки, оказываемой детям в личностном росте:

- Приглашение членов семей для знакомства с миссией, философией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей.
- Проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей.
- Отчеты об успехах каждого ребенка.
- Сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества.
- Выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса.
- Включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка.

Сбор информации об интересах, увлечениях; культурных особенностях и профессиях членов семей детей, а также поощрение их всемерного участия в работе ДОУ, реализации ООП ДО:

- Поощрение родителей, способствующее тому, чтобы процесс воспитания и обучения собственного ребенка имел для них смысл-предлагаются темы, участие в качестве экспертов в процедуре лицензирования, показываются и обсуждаются продукты творческой деятельности детей и рассказывается о них.
- Анкетирование, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ.
- Поощрение участия членов семей в организации походов, посещений, экскурсий, спортивных мероприятий, спектаклей, лагерей, а также летних или зимних каникулах для детей.

Привлечение родителей к процессу планирования образовательной деятельности:

- Учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества.
- Опора на размышления, видение родителей процесса развития ребенка, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте.
- Получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и используют их в организации образовательной деятельности, при ее планировании.

- Получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, календарных планах.

Разделение с семьями ответственности за процесс принятия решений относительно воспитания и развития их детей:

- Информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома.
- Обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада.
- Организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем задач, мастер-классов и др.
- Общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.

Предоставление родителям возможности получить информацию о заботе о детях, их развитии и воспитанности, а также обменяться такой информацией между собой:

- Обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых.
- Организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей.

Помощь семьям в получении поддержки и услуг для их детей:

- Содействие деятельности родителей по защите прав своих детей на образование путем реализации вариативного спектра образовательных программ для детей.
- Регулярное информирование через местные средства информации о событиях в ДОУ.

Планируемый результат: активная субъектная позиция родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития ребенка.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ – детский сад № 313 обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих *принципах*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое условия реализации Программы воспитания

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МБДОУ – детский сад № 313 введена штатная единица педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками.

Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо

дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развивать в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих **формах**:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание и реализация творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ – детский сад № 313

Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском

саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции, ритуалы и разнообразные мероприятия, ставшие традиционными в образовательном учреждении, способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность нашего дошкольного учреждения. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДОУ.

Традиционным стало проведение праздников:

- «День знаний» (1 сентября) (экскурсии в школу, игровая праздничная программа для детей)
- «Осенняя сказка» (праздники-посиделки)
- «День дошкольного работника» (27 сентября) (праздничный концерт для сотрудников ДОО)
- «День матери» (27 ноября) (праздничная игровая программа для мам)
- «Новый год» – «День защитника Отечества» (23 февраля) (спортивно-музыкальные праздники с папами воспитанников)
- «Масленица» (катание на санях, угощение блинами)
- «Международный женский день 8 Марта» (праздничная концертная программа для мам и бабушек)
- «День смеха» (1 апреля) (день «Все наоборот», розыгрыши)
- «День космонавтики» (12 апреля) (интегрированная познавательно-развлекательная программа для детей)
- «День Победы» (9 мая) (концерт для ветеранов, экскурсии к памятникам)
- «Выпускной бал»
- «Международный день защиты детей» (концертная программа воспитанников ДОУ)

Каждая группа имеет свое название, свой символ, девиз («Визитную карточку»), которые разрабатываются родителями (законными представителями), детьми и педагогами в тесном сотрудничестве («Гномики», «Капельки», «Фантазеры», «Звездочки», «Солнышко», «Почемучки», «Затейники», «Светлячки»).

Групповые традиции - ритуалы

«Утреннее приветствие». Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи и надежду провести вместе приятный и интересный день).

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимает согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Утро радостных встреч» - это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«Круг хороших воспоминаний». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог помогает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, а остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Умелые ручки». Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

Общекультурные традиции жизни МБДОУ – детский сад № 313

«День рождения». Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; поются величальные песенки для мальчика или для девочки.

«День дошкольного работника». 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада).

Участие родителей и детей группы в жизни детского сада. Совместное участие родителей и детей в уборке, озеленении, благоустройстве участка группы развивает чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители (законные представители, сотрудники).

Участие родителей (законных представителей) в конкурсах. Большую роль в установлении доброжелательной атмосферы в семье, расширении знаний детей о своих близких людях играет приобщения детей и родителей к совместному творчеству. Регулярно в детском саду проходят конкурсы совместного творчества детей и родителей.

Прогулки и экскурсии. Выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии расширяет кругозор, помогает познавать окружающий мир, способствует общему развитию.

«Встреча с интересными людьми». Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых – все то способствует развитию коммуникативных навыков. Традиционно в День Победы 9 мая дети старшего дошкольного возраста встречаются с ветеранами ВОВ, рассказывают поздравительные стихи. Дарят цветы и свои поделки.

«Новоселье групп». Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Поздравление пожилых людей. Наши дети вместе с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни.

Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

Календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

3.3. Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда (далее – ППРС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

– оформление помещений;

– оборудование;

– игрушки. ППРС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми в наиболее важных для его развития сферах жизни. Эргономические, эстетические и, главным образом, психолого-педагогические условия составляют основу организации образовательного процесса ДОУ. Ст.32 п.2 Закона РФ «Об образовании» гласит: «К компетенции образовательного учреждения относится: материально-техническое обеспечение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств».

Развивающая предметная среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

Организация развивающей среды в МБДОУ – детский сад № 313 подчинена цели психологического благополучия ребенка (Концепция дошкольного воспитания). Создание интереса помещений, подбор детской мебели, игр и игрушек, физкультурного

оборудования и спортивного инвентаря базируется на научных принципах - своеобразной "эргономики детства". Обогащение форм жизни ребенка в дошкольном учреждении требует более гибкого и вариативного использования пространства. Альтернативу жесткой функциональной закреплённости зон и уголков внутри помещений и участков составляет их приспособленность к удовлетворению потребностей и интересов самого ребенка, когда он получает возможность постоянно чувствовать себя полноправным владельцем игрушек, свободно перемещаться по ДООУ, получать удовольствие от жизни окружающих его детей и взрослых.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса, через такие компоненты среды как:

- эмоционально-поддерживающий, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- эмоционально-стабилизирующий, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- эмоционально-настраивающий, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- эмоционально-активизирующий, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, сюрпризные моменты и пр.);
- эмоционально-тренирующий, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

В организации предметной среды ДООУ мы опираемся на концептуальные основания построения развивающей среды ДООУ с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, представленных в работах С.Л. Новоселовой и В.А.Петровского.

Ведущей все же является позиция организации среды развития ребенка представленная в концепции В.А. Петровского: «непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях любого типа является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми».

В.А Петровский определил следующие принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- направленность условий на изменение и созидание окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей («стабильности-динамичности среды»);
- ориентировка на «комплексирование и гибкое зонирование», реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- формирование «эмоциогенности» среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- настрой на «эстетическую организацию среды», сочетая при этом привычные и неординарные элементы среды;
- тенденция «открытости — закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- учет «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Реализация этих принципов актуализирует проблему такой организации педагогического процесса в ДОУ, когда ребенок выступает не только объектом гуманного отношения со стороны взрослого, но и субъектом отношений с миром, другими людьми и самим собой.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами

Таблица 9

Критерии	Характеристика
Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.</p> <p>Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
Трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; – наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; – периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность	Доступность среды предполагает: – доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; – свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Определяющим моментом в организации развивающей среды является педагогическая идея - цель, которой руководствуется коллектив ДООУ, каждый педагог. В таблице, на основе поставленных целей образования детей дошкольного возраста, определены принципы, на основе которых будет осуществляться ее насыщение.

При организации предметно-пространственной среды учитываются условия организованные в дошкольном образовательном учреждении данные авторами комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»; образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале».

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

(В данном разделе представлены решения на уровне ДООУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания, психолого - педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между

воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Таблица 10

Образование	Высшее педагогическое образование – 3 (28%); Высшее непедагогическое образование – 4 (36%); Среднее профессиональное педагогическое образование – 4 (36%)
Профессиональная переподготовка	2 педагога
Наличие квалификационной категории	Первая КК - 6 педагогов. Соответствие занимаемой должности – 6 педагогов.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма; - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного образовательного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники МБДОУ – детский сад № 313, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ – детский сад № 313.

Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В коррекционной работе принимают участие учитель-логопед, педагог-психолог.

Педагогический состав включает в себя: 9 воспитателей, 2 музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителя – логопеда, педагога – психолога.

Таблица 11

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной

	<p>переподготовки педагогов для совершенствования их психолого - педагогической и управленческой компетентностей;</p> <p>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.</p>
Педагог - психолог	<p>- оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>- осуществление социологических исследований обучающихся;</p> <p>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<p>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ.</p>
Учитель - логопед	<p>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>- внедрение здорового образа жизни;</p> <p>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Младший воспитатель (помощник воспитателя)	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МБДОУ – детский сад № 313 включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 313;

План работы на учебный год;

Календарный учебный график;

Рабочая Программа воспитания МБДОУ – детский сад № 313;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.6. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями

воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы МБДОУ – детский сад № 313 всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях ВКонтакте, мессенджерах Ватсап, электронной перепиской на официальном сайте МАДОУ «Сказка».

Использование дистанционных технологий для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

3.7. Материально – техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Для обеспечения качества образовательной работы с детьми дошкольного возраста в МБДОУ – детский сад № 313 действуют следующие функциональные помещения.

Таблица 12

Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН). Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ		
Общая площадь здания	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313	2931,6 кв.м
Общая площадь участка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313	
Полезная площадь, используемая для образовательного процесса	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313	1227,8 кв.м
Полезная площадь на одного ребенка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313	622,7 кв.м
Выход в Интернет Сайт МБДОУ	https://313.tvoysadik.ru/	
Число педагогов, владеющих компьютером (% от общего количества)		100%
Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Медицинское сопровождение	Персонал	Фельдшер Старшая медицинская сестра
	Медицинский кабинет	Шкафы, для хранения медицинской документации, инвентаря

		(термометры, разовые шпателя, одежды, столы письменные, стулья, ростомер, весы и др.)
	Процедурный кабинет	Холодильник для хранения медицинских препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для прививок, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, раковина для мытья рук и др.
Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	Педагог – психолог Кабинет педагога – психолога	
Методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Заместитель заведующего по ВМР Методический кабинет Микрометодкабинеты в группах	
Логопедическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Учитель – логопед Кабинет учителя – логопеда Центры речевого развития в группах	

Таблица 13

Образовательная область	Помещения для обеспечения вариативности образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы с ребенком
<i>Речевое развитие</i>	Логопункт Центры речевого развития в группах
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательные центры в группах
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Кабинет психологической разгрузки
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Музыкальный зал Изостудия Центры продуктивной деятельности детей в группах
<i>Физическое развитие</i>	Физкультурный зал Спортивная площадка на территории ДОУ Центры физической активности в группах

Оснащение предметно – развивающей среды оборудованием, в том числе ТСО

Таблица 14

Образовательная область	Наполняемость
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Больница»: медицинский халат и шапочка, набор доктора, тележка, аптечка (бинт, упаковки от лекарств, градусник, мерные ложки, стаканчики); «Семья»: модуль «кухня», игрушечная посуда, куклы, одежда для кукол, коляска, кроватка с комплектом постельных принадлежностей; «Магазин»: модуль «магазин», набор продуктов, касса, весы, тележка; «Парикмахерская»: накидки пелерины для кукол и детей, набор парикмахера, журналы причесок; и т.д. Макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Пожарные», «Строители», «Дом» и т.д. Предметы-заместители заместители к играм. Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно-ролевых игр, макетов города, гор и т.д. Оборудование используется как атрибуты сюжетно-ролевых игр. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Транспорт», «Профессии», «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин», «Игрушки», «Мебель», «Техника», «Космос», «Театры», «Школа», «Архитектура» и т.д. Настольно-печатные игры на развитие эмоций, коммуникативных навыков, навыков этикета. Книги разных авторов на соответствующую тематику. Справочная литература: энциклопедии, справочники. Персональные коллекции детей и совместные коллекции детей на разные тематики.</p> <p>Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности, ПДД, ПБ, познавательная и художественная литература по охране жизнедеятельности. Настольные дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Материал по разделам: песок, вода, магниты, стекло, резина. Материал для проведения элементарных опытов: увеличительное стекло, песочные часы, весы, прозрачные и непрозрачные сосуды разного объёма, мерные ложки, формы для льда, резиновые перчатки, пластиковые трубочки – соломки, разноцветные стаканчики. Бросовый материал. Модели, схемы проведения экспериментов. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями по программе. Паспорта комнатных растений. Календарь наблюдений за состоянием погоды.</p>

Сменный сезонный материал («Подарки осени, весны, зимы, лета»).

Природный материал: различные семена, крупы, жёлуди, ракушки, кора деревьев, листья, шишки, косточки и т.д.

Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.

Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.

Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.

Аудиозаписи «Звуки природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.).

Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года.

Разнообразные коллекции собранные совместно с детьми.

Инвентарь для трудовой деятельности.

Природный и бросовый материал.

Государственная и Екатеринбургская символика, карта Урала

Коллекция уральских самоцветов

Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.

Предметы народно-прикладного искусства

Предметы русского быта

Настольно-печатные игры, литература по теме

Всевозможные конструкторы:

Мягкие строительно-игровые модули

Наборы конструктора «Лего» разного размера (большой, маленький). Деревянный строительный конструктор с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.).

Пластмассовый конструктор-пазл.

Пластмассовые и металлические конструкторы.

Нетрадиционный строительный материал.

Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев), машины разных размеров.

Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Дидактические игры математического и познавательного содержания: «Формы и фигуры», «Веселые цифры», «Веселые фигуры», «Цвета и формы», «Квадрат Воскобовича», «Логические блоки Дьенеша» и схемы к ним, «Цветные счетные палочки Кюизенера» и схемы к ним, лото «Цвета», «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика» «Сложи квадрат», «Соты», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», пазлы и др.

Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов

	<p>различной геометрической формы, геометрические вкладыши. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов).</p> <p>Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).</p> <p>Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы-вкладыши, матрешки).</p> <p>Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски. Цифры на кубиках. Счеты.</p> <p>Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д.</p> <p>Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи», картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши.</p> <p>Художественная и познавательная литература, в которых присутствуют числа. Книги по математике о числах первого десятка.</p> <p>Иллюстрации и картинки по времени года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года.</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, грамматическому строю; развитию связной речи).</p> <p>Наличие разнообразных пособий для развития дыхания, артикуляционного аппарата.</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики рук.</p> <p>Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., «Тактильные кубики», «тактильные коврики» и т.д.). Игры типа «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, тактильные дощечки, массажные мячики, щетки.</p> <p>Пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.). Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>Книжки – раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</p> <p>Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям.</p> <p>Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире.</p> <p>Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей тематическому плану. Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей. Книжки-игрушки. Постоянно сменяемые детские журналы. Книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм. Книжки – самоделки.</p> <p>Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений.</p> <p>Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Портреты писателей.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности.</p>

	Материалы о художниках-иллюстраторах.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Детские музыкальные инструменты: барабаны, ложки, бубен, колокольчики, металлофон, музыкальный молоточек, маракасы, погремушки, дудочки т.д.</p> <p>Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки».</p> <p>Музыкальные игрушки (неозвученные): гитара, скрипка.</p> <p>Звуковые книжки (звуковые картинки).</p> <p>Магнитофон. Аудиотека (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»). .</p> <p>Портреты композиторов. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов. Музыкально-дидактические пособия.</p> <p>Музыкально-дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка».</p> <p>Ширма настольная для проведения спектаклей, фланелеграф.</p> <p>Различные виды театров: настольный, би-ба-бо, театр варежек, пальчиковый театр, шагающий театр, театр на прищепках, теневой театр и др.</p> <p>Театральная костюмерная: костюмы, маски для постановок сказок, элементы костюмов, различные атрибуты.</p> <p>Игры для развития мелкой и крупной моторики. Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Мольберт. Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества.</p> <p>Наличие образцов рисования, лепки, вырезания.</p> <p>Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.</p> <p>Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы.</p> <p>Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: восковые и акварельные мелки, цветной мел, фломастеры, гуашевые краски и кисти, цветные карандаши, пластилин, палочки, стеки, ножницы, клей, клише, поролон, печатки, трафареты и обводки с предметным изображением, геометрическими фигурами, материалы для нетрадиционного рисования и т.д..</p> <p>Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. Рулон обоев для коллективного рисования.</p> <p>Раскраски.</p> <p>Познавательная литература. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Спортивный инвентарь: мячи надувные, резиновые, пластмассовые (разного цвета и размера), скакалки, кегли, обручи, кольцебросы, гимнастические палки, султанчики, флажки разных цветов, кубики, мешочки для метания и равновесия.</p> <p>Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.</p> <p>Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски).</p> <p>Картотека подвижных игр.</p> <p>Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека.</p> <p>Иллюстрации, картинки по гигиене. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья.</p>
----------------------------	---

ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (дошкольное воспитание)

Сайт посвящен вопросам воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Представлен практический материал по дошкольному воспитанию для сотрудников детских садов: воспитателей, специалистов, старших воспитателей, руководителей ДОУ (конспекты занятий по ИЗО, познавательному развитию, математике, экологии, развитию речи; консультации для родителей, сценарии проведения родительских собраний в нетрадиционной форме и др.).

Мой детсад: всё для детского сада.

Представлены материалы для работников дошкольного воспитания всех уровней, от помощника воспитателя до заведующего ДОУ: конспекты занятий с детьми, материалы по вопросам здоровья малышей и по основам безопасности жизнедеятельности; методические разработки, консультации для воспитателей, игры с обучением, сказки, песенки, стихи.

Детисайт

Психолого-педагогическое Интернет-издание содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах. Основные азделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы.

Детский сад.Ру – взрослым о детях.

Сайт для родителей и педагогов содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.

Ладушки: материалы для детей дошкольного возраста и их родителей

Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину», «Занимательная физика в вопросах и ответах»). Азбука, мультфильмы, загадки, потешки, пословицы, колыбельные песенки, галерея детских рисунков, подвижные игры и пр. Тематический форум.

Детская игровая комната

Опубликовано более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

Сайт Лены Даниловой

Сайт существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как

изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое.

Деточка

На сайте опубликованы справочники о закаливании младенцев, грудничковое плавание, представлены логические и занимательные игры с детьми, рекомендации о питании и воспитании малыша.

Детский мир

Весёлый детский сайт с различными программами. Например, программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

Отдых и досуг детей

На сайте для всей семьи представлено описание спортивных ресурсов, материалы для активного отдыха, имеют ссылки на дружественные ресурсы.

Все для детского сада

Опубликованы методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

Няня

Семейный портал, рассказывающий всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: Воспитание, Образование, Советы родителям, Тематические конференции.

Солнышко

Портал ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

Маленькие волшебники

Сайт, который поможет родителям, воспитателям подобрать материал к занятиям с детьми дошкольного возраста. Здесь собираются публикации специалистов по вопросам воспитания, образования и укрепления здоровья дошкольников. На сегодняшний день эти материалы имеют разные формы – это и статьи, и электронные книги, сборники загадок, пальчиковых игр, физкультминуток, конспекты занятий, аудио и видео материалы.

Ребенок и его мир

Сайт создан специально для помощи родителям в организации досуга и обучения детей. На нем представлены обучающие пособия и энциклопедии, книги, аудиосказки, музыка, мультфильмы, обучающие игры, материалы для родителей и др.

Теремок: игры для малышей, мультки, загадки

Сайт содержит большое количество развивающих игр, мультфильмов, загадок, кроссвордов и ребусов, информацию для детей и родителей о детском творчестве, есть

галерея детских рисунков. Действуют разделы «Музыкальная страничка», «Теремок-комикс», «Психологические тесты для родителей» и др.

Детский образовательный портал

Портал содержит большое количество басен, пословиц, скороговорок, стихов. Информацию о здоровье и физическом воспитании детей. Действуют разделы «Детские кричалки», «Конкурсы и эстафеты», «Сценарии праздников», «Новости».

Дважды пять: сайт для хороших родителей

На сайте размещены статьи, публикации, фрагменты из книг по вопросам детской психологии, воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, дано описание развивающих игр. Наибольшей популярностью пользуются материалы и методические рекомендации по созданию различных поделок, шитью и вязанию, лепке, аппликации, рисованию, плетению и другим видам детского творчества. Доступны для скачивания задачи, ребусы, миниэнциклопедии, книга «Физика для малышей», картинки, карточки, пособия, дидактические игры,. Стихи, сказки, рассказы для детей.

Все лучшее детям

На сайте можно найти песни MP3 для детей, сказки, мультфильмы, стихи, игры и многое другое.

Всё для развития ребёнка

Основные рубрики сайта: Азбука для детей, Аппликации для детей, Бумажные куклы, Времена года, Грамматика, Здоровье ребенка, Игрушки своими руками, Календарь для детей, Куклы для кукольного театра, Логическое мышление, Математика для детей, Мир вокруг нас, Настольные игры, Особые дети, Пазлы и головоломки, Пластилин, Подарок своими руками, Полезные статьи для родителей, Развивающие видео уроки, Развивающие игры и карточки, Развивающие книги, Развитие речи, Скоро праздники, Трафареты для рисования и др.

Фестиваль педагогических идей. Открытый урок

Сайт в разделе «Дошкольное образование» содержит конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ, организуемой в МБДОУ – детский сад № 313, воспитательной работы осуществляется по выбранным Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ – детский сад № 313 являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ГБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

– какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;

– какие проблемы решить не удалось и почему;

– какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по ВМР, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБДОУ – детский сад № 313.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в ДОО деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в ДОО экскурсий, проектов;
- качеством работы ДОТ и интерактивных занятий в ДОО;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия МБДОУ и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в МБДОУ воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОО.

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.10. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДООУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основных базовых ценностях по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Примерный календарный план воспитательной работы в рабочих программах педагогов

Таблица 15

Сентябрь Тема «.....»		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры		
Формирование семейных ценностей		
Формирование основ гражданской идентичности		
Формирование основ межэтнического взаимодействия		
Формирование основ социокультурных ценностей		
Формирование основ экологической культуры		
Воспитание культуры труда		

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 16

<i>Месяц</i>	<i>Гражданско – патриотическое воспитание</i>	<i>Трудовое воспитание</i>	<i>Экологическое воспитание</i>	<i>Духовно – нравственное развитие</i>
Сентябрь	День дошкольного работника – 27 сентября		Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября	Международный день красоты – 9 сентября
Октябрь		Всемирный день хлеба – 16 октября	Всемирный день животных – 4 октября День яблока – 21 октября	Международный день пожилых людей – 1 октября
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября	Всемирный день телевидения – 21 ноября		Всемирный день доброты – 13 ноября День Матери в России – 27 ноября
Декабрь	Новогодний праздник			Международный день инвалидов - 3 декабря Международный день прав человека – 10 декабря
Январь	Праздник «Рождественские святки»			День детских изобретений - 17 января
Февраль	День зимних видов спорта в России – 10 февраля			День спонтанного проявления доброты – 17 февраля
	День защитника Отечества – 23 февраля			

<i>Март</i>	Масленица – 14 марта		Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	Международный женский день – 8 марта Международный день театра – 27 марта
<i>Апрель</i>	День космонавтики – 12 апреля	Глобальная неделя безопасности дорожного движения ООН – 23 апреля	Всемирный день Земли – 21 апреля	Международный день книги – 2 апреля
<i>Май</i>	День Победы – 9 мая	Праздник весны и труда – 1 мая	День посадки леса – 11 мая	Международный день семьи – 15 мая
<i>Июнь</i>	Пушкинский день России – 6 июня		Всемирный день океанов – 8 июня	
	День России – 12 июня			
<i>Июль</i>	Всероссийский день семьи, любви и верности – 8 июля			Международный день дружбы – 30 июля
<i>Август</i>	День города Екатеринбурга – 3-я суббота	День строителя – 2-е воскресенье		
	День физкультурника – 2-я суббота			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Деятельность участников образовательных отношений

Таблица 17

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей (законных представителей)	Мероприятия для педагогов
7 сентября – Международный день чистого воздуха для голубого неба	<p>Закрепить знания детей о воздухе.</p> <p>Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения).</p> <p>Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для всего живого и для здоровья человека в частности.</p> <p>Формировать у детей «экологическое чувство», чувство сопричастности ко всему живому, осознание планеты Земля «общим домом», прививать детям экологическую и моральную ответственность перед каждым живым существом.</p>	<p>Разгадывание загадок.</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Ревю «Добрый воздух», рассказы о воздухе.</p> <p>Аппликация на тему: «Воздушный змей».</p> <p>Подвижные игры: «Шум ветра», «Воздушный шарик».</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность: «Задержка воздуха», «Поймай воздух», «Увидим воздух».</p> <p>Дыхательные упражнения: «Сердитый лев», «Добрый лев» А.Н. Стрельниковой.</p> <p>Рисование нетрадиционным способом (кляксография).</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Воздух - невидимка», «Свойства воздуха», «Воздух для нас».</p> <p>Спортивное соревнование силами детско-родительских команд.</p> <p>Мастер – класс «Воздух – невидимка» для детей и родителей.</p> <p>Мастер – класс «Эксперименты дома».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете по данной тематике.</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
9 сентября – Международный день красоты	<p>Формировать представления о красоте (видеть красоту в ближайшем окружении, восхищаться красотой и достопримечательностями родного города.</p> <p>Ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях, воспитание любви, гордости и восхищения родному городу.</p>	<p>Беседы: «Подарки осени», «Самые красивые предметы в группе».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Художественный труд: «Осенний букет».</p> <p>Игровые ситуации: «В поисках красоты (нахождение красивых предметов и объектов в группе, на территории детского сада).</p> <p>Хоровод «Здравствуй, осень!».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Цветочный магазин», «День рождения», «Поездка по городу».</p> <p>Трудовая деятельность: «Расставим красиво игрушки», «Наведем красоту в группе».</p> <p>Слушание музыки «Времена года».</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Осень – чудная пора», «Дары осени», «Время года: осень».</p> <p>Совместное оформление альбомов «Цветы», «Зеленая аптека», «Ядовитые растения».</p> <p>Создание фотоальбома «Комнатные растения».</p> <p>Изготовление красивых осенних композиций (совместно с детьми).</p> <p>Смотр – конкурс «Осенние фантазии».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете по данной тематике.</p> <p>Смотр – конкурс «Осенние фантазии».</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
27 сентября – День дошкольного работника	<p>Продолжать формировать представления и положительное отношение к профессии воспитателя, к другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.</p> <p>Продолжать знакомство с трудом работников дошкольного учреждения.</p>	<p>Беседы на темы: «Наш любимый детский сад», «Наша группа».</p> <p>Рассказ воспитателя о празднике «День дошкольного работника».</p> <p>Проблемная ситуация: «Зачем дети ходят в детский сад?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Детский сад»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад», разыгрывание в сюжетно – ролевых играх эпизодов жизни детского сада.</p> <p>Дидактическая игра «Что есть в нашей группе?»</p> <p>Изготовление альбома фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада.</p> <p>Игровой проект «Ярмарка профессий».</p> <p>Рисование на тему «Наш любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница».</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов.</p> <p>Участие родителей в благоустройстве детского сада, группы.</p> <p>Организация субботника.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете по данной тематике.</p> <p>Игровой проект «Ярмарка профессий».</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
<i>1 октября – Международный день пожилых людей</i>	<p>Формировать уважительное отношение к людям преклонного возраста. Воспитывать любовь, уважение, сочувствие, сопереживание к близким людям (бабушкам, дедушкам, тетям, дядям и т.д.). Развивать коммуникативные навыки общения, связную речь, умение анализировать, устанавливать родственные связи, творческие способности. Познакомить с историей возникновения праздника, углубить знания о своей родословной.</p>	<p>Беседа «Праздник «День пожилого человека». Тематическое занятие, посвященное «Дню пожилого человека» «Страна веселых бабушек и озорных дедушек». Рассказы детей о своих бабушках и дедушках по фотографиям. Игровое упражнение «Назови ласково». Чтение стихотворений: «Дедуля» Т. Боковой, «Бабушкины руки» Л. Квитко. Сюжетно – ролевая игра «Семья». Решение ситуаций: «Бабушкины (дедушкины) помощники», «Бабушка (дедушка) заболела», «Как я буду поздравлять бабушку и дедушку». «Детская мастерская» по изготовлению поздравительных открыток.</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов: «День пожилого человека», «Родные люди». Поздравительная газета. Папка – передвижка «Зачем нужны бабушки – дедушки?» (о роли прародителей в современной семье).</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Поздравительная открытка. Папка – передвижка «Зачем нужны бабушки – дедушки?» (о роли прародителей в современной семье). Организация выставки для педагогов в методическом кабинете по данной тематике.</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
4 октября – Всемирный день животных	<p>Формировать знания детей о животных.</p> <p>Узнавать и правильно называть животных и их детенышей.</p> <p>Закреплять обобщающее понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними).</p> <p>Закреплять обобщающее понятие «дикие животные» (живут в лесу, сами добывают себе пищу, строят норы...).</p> <p>Расширять словарный запас словами, обозначающих названия действий и признаков.</p> <p>Развивать психические процессы (внимание, логическое мышление) через подобранные игры.</p> <p>Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение к животным, желание помогать им.</p>	<p>Беседы: «Как люди заботятся о животных», «Дикие и домашние животные»</p> <p>Дидактические игры: «Кто, кто в теремочке живет?», «Животные», «Какой зверь?», «Чьи припасы?».</p> <p>Вечер загадок о животных.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «У медведя во бору».</p> <p>Чтение рассказов и сказок о животных.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк».</p> <p>Викторина «В мире животных».</p> <p>Пальчиковая игра «Дикие животные».</p> <p>Просмотр презентации «Заповедник».</p> <p>Конструирование «Зоопарк».</p> <p>Ситуативный разговор «Безопасность в лесу».</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов: «Животный мир лесов», «Мой любимый питомец», «Дикие животные родного края».</p> <p>Рекомендации родителям «Дикие животные и их детеныши».</p> <p>Чтение художественной литературы о животных дома.</p> <p>Заучивание стихов о животных.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Презентация «Мой четвероногий друг».</p> <p>Оформление книжного уголка подбором книг, иллюстраций по теме недели.</p> <p>Рекомендации педагогам по лексической теме «Животные».</p> <p>Опыт работы на тему «Ознакомление младших дошкольников с миром животных».</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
16 октября – Всемирный день хлеба	<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле.</p> <p>Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит.</p> <p>Прежде чем мы его съедим.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>Квест-игра «Откуда хлеб пришел».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В булочной», «На хлебозаводе», «Семья».</p> <p>Строительная игра «Комбайн».</p> <p>Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да-нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».</p> <p>Мастерская. Флористика и дизайн. Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев».</p> <p>Беседы: «Культура поведения за столом», «Хлеб – всему голова».</p> <p>Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова».</p> <p>Поисково – экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку растить хлеб».</p> <p>Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд.</p> <p>Конкурс плакатов «Хлеб наше богатство».</p> <p>Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба.</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или тематический образовательный проект «Хлеб».</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
21 октября – День яблока	<p>Познакомить детей с народным праздником «Яблочный спас».</p> <p>Расширить знания детей о целебных свойствах яблок.</p> <p>Воспитывать чувства благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Воспитывать духовно – нравственные чувства.</p> <p>Возродить традицию празднования «Яблочного спаса».</p>	<p>НОД «Яблочный спас – готовь рукавички про запас» (заучивание пословиц, поговорок по теме, познавательная беседа, рассматривание иллюстраций).</p> <p>Наблюдения за яблоней.</p> <p>Осенний праздник «Осенняя сказка».</p> <p>Изобразительная деятельность: «Яблочко наливное».</p> <p>Игра: «Не урони яблоко».</p> <p>Беседы на тему «Яблоко – фрукт не простой, а сказочный», «Яблоко – пекарь» (о пользе яблока для здоровья человека).</p> <p>Просмотр мультфильма «Молодильное яблочко и живая вода».</p> <p>Разыгрывание ситуации «Готовим яблоки на зимний компот».</p> <p>Гимнастика пробуждения «Яблонька проснулась».</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов: «Яблочный спас».</p> <p>Консультация в родительском уголке на тему празднования праздника Преображения Господне «Яблочный спас – лето уходит от нас».</p> <p>Смотр – конкурс семейных творческих работ на лучшее блюдо из яблок «Наливное яблочко».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Подготовка информационных листовок для родителей «Преображение Господне, Яблочный спас».</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
4 ноября – День народного единства	<p>Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что РФ – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Углубить и уточнить представления о Родине – России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения.</p>	<p>Беседы: «Я люблю тебя Россия», «Москва – наша столица», «Народы России», «Московский Кремль».</p> <p>Чтение стихов о Родине, дружбе, единстве.</p> <p>Дидактическая игра «Наша страна».</p> <p>Динамическая пауза «Если есть хороший друг».</p> <p>Ситуативный разговор «Минин и Пожарский: защитники земли русской».</p> <p>Чтение стихотворения Н. Майданчик «День народного единства».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Сильные и слабые».</p> <p>Лепка на тему «Сказка о стойком оловянном солдатике».</p> <p>Игры в центре экспериментирования.</p> <p>Костюмированный праздник «День народного единства».</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов. Реализация краткосрочного проекта «День народного единства».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
13 ноября – Всемирный день доброты	<p>Формировать в сознании детей понятие «доброта».</p> <p>Развивать чувство взаимопомощи, внимательности уважения к людям, гуманного отношения к природе.</p> <p>Расширять знания о доброте и ее роли в жизни человека.</p> <p>Расширять представления о добре и зле через знакомство с различными произведениями.</p> <p>Пробудить интерес к совершению добрых дел и поступков.</p>	<p>Беседы на тему: «Добро и зло», «Спешите делать добро»</p> <p>Акция «Неделя добрых дел».</p> <p>Раскрашивание раскрасок по мультфильму «Кот Леопольд».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Дом, семья», «Дочки – матери».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Лев и собачка», К.И. Чуковский. Трудовая деятельность: собрать мусор на площадке.</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок», «Маленькие помощники».</p> <p>Повторение и разучивание пословиц и поговорок о добре и доброте.</p> <p>Сюжетные картинки о доброте.</p>	<p>Акция «Неделя добрых дел».</p> <p>Консультации для родителей на темы: «Добрые мультики, которые помогают воспитывать», «Миром правит доброта».</p> <p>Родительская гостиная «Добро рождает доброту» или нетрадиционные формы работы с родителями.</p> <p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов: «С добром в сердце», «Доброта спасет мир».</p> <p>Мастер – класс для родителей «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Акция «Неделя добрых дел».</p> <p>Выставка книг «Волшебное слово».</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
21 ноября – Всемирный день телевидения	<p>Рассказать о телевидении как неотъемлемой части современной жизни.</p> <p>Рассказать о профессиях людей, работающих на телевидении.</p> <p>Воспитывать интерес к работе телевидения, к профессиональной деятельности людей, работающих на телевидении.</p>	<p>НОД «Телевизор в нашем доме».</p> <p>Презентация о развитии телевидения в мире.</p> <p>Игра «Отгадай профессию».</p> <p>Беседа о технике безопасности «Как правильно включать и выключать телевизор».</p> <p>Конструирование и крупного напольного конструктора «Телебашня».</p> <p>Запись передачи «Угадай мелодию».</p> <p>Реализация проекта «Телевидение».</p> <p>Создание сульффильмов.</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов.</p> <p>Родительское собрание на тему: «Телевидение в жизни семь и ребенка».</p> <p>Консультации на тему «Дети и телевизор», «Влияние телевидения и компьютерных игр на психическое здоровье дошкольников», «Детское телевидение или телевидение для детей», «Ребенок у экрана»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Разработки и реализация проекта «Телевидение».</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
27 ноября – День Матери	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками	НОД «Мамочка, любимая – звездочка моя». Беседы на темы: «История возникновения праздника День Матери» Дидактические игры: «Ласковые слова», «Вежливые слова», «Какая моя мама». Чтение художественной литературы: ненецкая народная сказка «Айога». Тематические беседы: «Зачем нужны мамы», «Кто главный в доме», «Почему маму называю мамой», «Откуда берутся бабушки». Наблюдение «Мамы гуляют с малышами». Разучивание пословиц о маме. Творческое рассказывание «Как я маме помогаю». Трудовая деятельность: изготовление подарков к Дню матери. Слушание песен о маме.	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов. Видеоконцерт, посвященный Дню матери. Консультации на тему: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Воспитание дружеских отношений в семье». Папка – передвижка «День матери».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Видеоконцерт, посвященный Дню матери.

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
3 декабря – Международный день инвалидов	<p>Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека.</p> <p>Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.</p>	<p>НОД «Люди разные бывают», «Мы разные, но мы вместе».</p> <p>Беседы на темы: «Люди вокруг нас», «Как помочь больному другу», «Поговорим и милосердию», «Параолимпийцы»</p> <p>Обсуждение рассказа «Цветик – семицветик».</p> <p>Чтение произведения К.И. Чуковского «Доктор Айболит».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Добрый доктор».</p> <p>Просмотр презентации «Параолимпийцы. Покорение вершин».</p> <p>Рисование на тему «Дорогою добра».</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов.</p> <p>Консультация: «3 декабря – Международный день инвалидов».</p> <p>Советы педагога – психолога.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Оформление книжной выставки «Во имя добра и милосердия».</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
<p>10 декабря – Международный день прав человека</p>	<p>Дать представление о защите прав ребенка членами его семьи. Закрепить понятие о том, что у каждого человека есть не только права, но и обязанности. Совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи.</p>	<p>Беседы: «Какие права у человека с момента рождения?», «Конвенция о правах ребенка», «Право на имя, отчество, фамилию», «Я имею право на семью». Рассматривание документа «Свидетельство о рождении». Рассказ воспитателя о том, как в старину выбирали имена. Пальчиковая игра «Моя семья». Рассматривание альбома «Мои права». Сюжетно – ролевая игра «Семья». Рисование «Портреты моих друзей». Чтение художественной литературы: Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок».</p>	<p>Рассматривание, фотографий, иллюстраций, подобранных вместе с родителями. Рекомендации для родителей «Права и обязанности детей». Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов: «Права ребенка», «Ваши права, дети!», «Я – родитель, а это значит...». Анкетирование родителей «Определение детско – родительских отношений»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Разработка и реализация проектов: «Я имею право, ты имеешь право...», «Право ребенка».</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
Новогодний праздник	<p>Формировать у детей понятие «праздник», его характерные особенности и значение в жизни людей на примере Новогоднего праздника.</p> <p>Формировать у дошкольников представление об истории возникновения новогоднего праздника, его традиций и обычаев.</p> <p>Познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в России и других странах.</p>	<p>Беседы: «Символы Нового года», «Откуда елка к нам пришла»</p> <p>Чтение произведений: «Мороз Иванович», «Снегурочка».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин новогодних игрушек».</p> <p>Подвижные игры: «Два Мороза», «Мы веселые ребята»</p> <p>Мастерская. Изготовление гирлянды для украшения.</p> <p>Рисование: «Дедушка Мороз», «Что такое Новый год».</p> <p>Альбомы для рассматривания новогодних открыток.</p> <p>Разучивание стихов про Новый год, зиму.</p> <p>Пение песен про елочку, про праздник.</p> <p>Лепка «Подарки под елочку».</p> <p>Исследовательская деятельность «Цветные льдинки».</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов: информационно-познавательный проект «Что такое Новый год».</p> <p>Выставка поделок «Новогодняя сказка» (сказочные персонажи своими руками).</p> <p>Консультации: «История возникновения празднования Нового года», «Безопасность детей во время новогодних праздников».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к новомуднему празднику.</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Новый год» или тематический образовательный проект «Что такое Новый год?»».</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
<i>Праздник «Рождественские святки»</i>	<p>Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Святки, Крещение). Развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках. Воспитывать уважение к историческим традициям своего народа. Формировать основы нравственности.</p>	<p>Рассказывание «Рождественской сказки». Выставка поделок «Рождественский ангелочек». Подвижные игры на прогулке: «Змея», «Звонарь», «Горелки», «Горшки» Разучивание закличек, колядок, пословиц, поговорок, игр. Просмотр презентации «Рождество. Святки. Крещение». Игры – гадания. Чтение русских народных сказок. Развлечение «Прощание с елочкой». Дидактическая игра «Ремесла на Руси». Просмотр мультфильма «Ужин в Сочельник». Изготовление масок для ряженых.</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов. Консультации для родителей: «Колядование на Руси», «Игры и забавы на улице. Народные приметы». Изготовление масок для ряженых.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Разработка и реализация проекта «Святочная неделя».</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
<i>17 января – День детских изобретений</i>	Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно – следственные связи.	НОД «День детских изобретений». Беседы: «Для чего нужны изобретения?», «Путешествие в прошлое счетных устройств» Неделя опытов и экспериментов. Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты». Познавательная – исследовательская деятельность «Изобретатель – это кто?» (знакомство с великими русскими изобретателями и их изобретениями). Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Великие изобретатели». Сюжетно – ролевая игра «Изобретатели». Просмотр презентации о детских изобретениях.	Консультации для родителей «Конструирование из бумаги с детьми дома», «Подготовка детей к школе». Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Внесение в центр книги книг о технике, роботах, различные энциклопедии с тематикой.

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
10 февраля – день зимних видов спорта в России	<p>Продолжать расширять представления детей о зиме, зимних явлениях природы.</p> <p>Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры.</p> <p>Познакомить детей с зимними видами спорта.</p> <p>Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности о новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.</p>	<p>НОД «Спорт», «Мы любим спорт».</p> <p>Беседы: «Мы любим спорт», «Зимние виды спорта»</p> <p>Конструирование: «Хоккейное поле с трибунами», «Горка с трамплином».</p> <p>Аппликация «Разноцветные мячи».</p> <p>Экспериментирование со снегом и льдом, с предметами, скатывающимися по наклонной.</p> <p>Разучивание стихотворения А.Моревой «Я хочу здоровым быть!».</p> <p>Чтение художественной литературы по данной теме.</p> <p>Подвижная игра «Зимние забавы».</p> <p>Просмотр мультфильма «Футбольные звёзды».</p>	<p>Размещение в родительском уголке информационно – иллюстративного материала по экологическому воспитанию.</p> <p>Папки – передвижки для родителей: «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Осторожней, тонкий лед».</p> <p>Помощь родителей в создании фотоальбома «Зимние виды спорта».</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Спортивный магазин».</p> <p>Предложить родителям маршруты выходного дня «В парк на лыжах», «С санками на горку».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Внесение в центр книги книг для чтения и рассматривания: А.Прокофьев «Как на горке, на горе», С.Чёрный «Мчусь, как ветер на коньках», А.Введенский «Вся земля в снегу», Н.Нищева «Мы бежим с тобой на лыжах», Е.Бухтеева «Я лечу на снегокате», И.Морева «Зарядка и простуда», Е.Бухтеева «Пойдём играть в хоккей», Н.Носов «На горке»</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
17 февраля – день спонтанного проявления доброты	<p>Формировать в сознании детей понятие «доброта».</p> <p>Развивать чувство взаимопомощи, внимательности и уважения к людям, гуманного отношения к природе.</p> <p>Расширить знания о доброте и её роли в жизни человека.</p> <p>Пробудить интерес к совершению добрых дел и поступков.</p>	<p>Беседы: «Что значит «Добрые поступки»?», «Добро и зло», «Спешите делать добро».</p> <p>Обсуждение понятия «хороший».</p> <p>Лепка «Подарок другу».</p> <p>Изготовление «Сундучка добрых дел».</p> <p>Дидактические игры: «Это плохо или хорошо?», «Оцени поступок», «Ласковое слово».</p> <p>Рассматривание картины «Поступки детей».</p> <p>Чтение и анализ сказки В.А. Сухомлинского «Как белочка дятла спасла».</p> <p>Чтение и анализ рассказов: «Чтобы бабочка не укулолась», «Жук на ниточке».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом, семья», «Дочки – матери», «Детский сад».</p> <p>Дидактические и подвижные игры.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов.</p> <p>Консультации для родителей: «Добрые мультики, которые помогают воспитывать», «Воспитание доброты и отзывчивости у детей дошкольного возраста», «Воспитываем добротой».</p> <p>Акция «Делаем добрые дела».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Акция «Делаем добрые дела»</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
23 февраля – День защитника Отечества	<p>Расширять представления детей о российской армии, о дне Защитника Отечества.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Проблемная ситуация «Как узнать в каких войсках служит солдат?».</p> <p>Упражнение «Каким должен быть солдат».</p> <p>Рассказ воспитателя об армейской авиации.</p> <p>Беседы: «Что должен быть настоящий мужчина», «О мужестве и храбрости».</p> <p>Физкультминутка «Мы – солдаты».</p> <p>Спортивная эстафета «Спаси раненого».</p> <p>Разучивание стихотворений к празднику.</p> <p>Самостоятельные игры в центре патриотического воспитания.</p> <p>Изготовление подарков папам.</p> <p>Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, изображение техники и т.д.)</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов: «Защитники Отечества».</p> <p>Круглый стол с родителями «Как я в армии служил».</p> <p>Размещение информационного материала для родителей «Русские богатыри» - знакомство детей с былинами».</p> <p>Оформление фотовыставки: “Мой папа в Армии служил”.</p> <p>Встреча с интересными людьми: «Ветераны в гостях у детей», «Мой папа – офицер».</p> <p>Презентации семейных альбомов: «Загляните в семейный альбом», «Папины рассказы о службе в армии».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Оформление выставки «Наши папы».</p> <p>Межгрупповая выставка «Наша армия».</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
<p>8 марта - Международный женский день</p>	<p>Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширить гендерные представления, воспитание у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Беседы: «Как я помогаю маме», «Что я делаю сам», «Профессия моей мамы», «Если мама заболела».</p> <p>Лепка «Цветок для мамы».</p> <p>Чтение художественной литературы по данной теме.</p> <p>Заучивание стихов о маме, бабушке.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> <p>Игровые ситуации: «Помогаем маме накрывать стол», «Помогаем маме – мы белье стираем сами».</p> <p>Создать условия для самостоятельной деятельности детей с картинным материалом «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Праздничный утренник, посвященный Международному женскому дню.</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов: «Самая любимая мамочка моя», «8 марта – праздник мам».</p> <p>Выставка портретов мам с пожеланиями детей.</p> <p>Фотовыставка «Праздник наших мам».</p> <p>Консультация «Мама – слово золотое – роль матери в воспитании дошкольника».</p> <p>Родительское собрание на тему «Мир женщины».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Тренинг с педагогами в преддверии 8 марта.</p> <p>Фотовыставка «Праздник наших мам».</p> <p>Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями.</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
<i>14 марта – Масленица</i>	<p>Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками, культурой, обычаями и традициями русского народа.</p> <p>Познакомить детей с традициями празднования народного праздника Масленица, обрядовой кухней.</p> <p>Развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.</p>	<p>Масленичные гуляния.</p> <p>Беседы: «Народные праздники на Руси. Масленица», «Русские народные игры – забавы».</p> <p>Чтение и разучивание стихов и песен о масленице.</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Блины».</p> <p>Рисование «Масленица».</p> <p>Игры – хороводы по теме «Масленица».</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Чтение русских народных потешек.</p> <p>Заучивание стихотворений, пословиц поговорок, закличек о весне</p> <p>Изготовление «Печенье Солнышко».</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики. Масленица».</p> <p>Конкурс «Продолжи пословицу».</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов: «Широкая масленица»</p> <p>Папка – передвижка «Масленица»</p> <p>«Блинная викторина» для родителей.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
22 марта – Всемирный день водных ресурсов	<p>Расширять знания детей о воде и ее значении в жизни живых существ. Развивать любознательность и познавательную активность при загадывании загадок. Закрепить знания о воде в форме дидактических игр. Способствовать активации словаря, пополнить словарный запас. Расширять представления о месте обитания животных живущих в воде. Формировать умение классифицировать обитателей рек, морей, океанов. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Беседы: «Вода вокруг нас»; «Путешествие капельки», «Вода нужна всем», «Природные явления», «Водный транспорт».</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего нужна вода?».</p> <p>Дидактические игры: «Какая разная вода», «Моем ручки», «Тонущие и плавающие предметы» и т.д.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</p> <p>Прослушивание и разучивание песенок о воде, дожде, водоёмах, аудиозаписей mp3 из цикла «Звуки природы»: «Шум моря», «Прибой», «Музыка дождя», «Гром», «Звонкий ручей».</p> <p>Лепка «Рыбка»</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов. Консультация «Игры с водой».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Проект «Огород на подоконнике».</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
<p>27 марта – Международный день театра</p>	<p>Дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Формировать представления детей о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному искусству; расширять словарный запас. Познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад разных видов театра.</p>	<p>Показ спектакля для малышей Беседы: «Профессия – артист», «Всемирный день театра», «Правила поведения в театре». Подвижные игры. Дидактические игры. Сюжетно – ролевая игра «В театре». Чтение художественной литературы. Рисование «Мой любимый герой». Изготовление игрушек – самоделок оригами по сказке «Теремок». Вечер загадок по произведениям «Сказка о рыбаке и рыбке», «Красная шапочка», «Муха Цокотуха», «Федорино горе», «Колобок», «Теремок», «Репка». Пальчиковый театр. Работа над альбомом «Все о театре».</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов. Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Предложить родителям вместе с детьми изготовить простые атрибуты или куклы для театра по мотивам сказок. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...». Рекомендации родителям по выбору художественной литературы для детей. Предложить родителям совместно с детьми посредством изобразительной деятельности передать свои впечатления, полученные за неделю театра.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Подготовка мероприятий.</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
<p>2 апреля – Международный день книги</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Запоминать считалки, скороговорки, загадки. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>	<p>Беседа «Путешествие в прошлое книги», «Какие бывают книги», «Как изготавливают книгу». Ситуативная беседа «Откуда можно узнать что-то новое?» Решение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной и познавательной литературы. Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Рассматривание картины «В сельской библиотеке» И.Шевандрова. Дидактическая игра «Узнай героя по описанию». Викторина по произведениям детской художественной литературы.</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов. Акция «Подари книгу детскому саду». Оформление наглядного материала в родительском уголке: советы и рекомендации по подбору книг для домашней детской библиотеки, по организации книжного уголка дома. Консультации: «Чтобы сказка не стала скучной», «Театр на кухонной столе», «Что и как читать дома?», «Круг детского чтения».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Оформление выставки методической литературы для родителей по вопросам приобщения детей к чтению.</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
12 апреля – День космонавтики	<p>Расширять представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах, о фактах и событиях космоса.</p> <p>Развивать познавательную и творческую активность.</p> <p>Поддерживать и развивать интерес дошкольников к космосу.</p> <p>Развивать связную речь, память, логическое мышление.</p> <p>Прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности.</p>	<p>НОД «Путешествие в космос»</p> <p>Познавательный досуг «Что мы знаем о космосе?»</p> <p>Беседы: «Что такое космос?», «О пользе и вреде солнечных лучей»</p> <p>Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты».</p> <p>Раскрашивание раскрасок на тему «Космос».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме “Космос”.</p> <p>Коллективное конструирование «Ракета».</p> <p>Просмотр детьми мультфильмов «Тайна третьей планеты», «Загадочная планета», «Незнайка на Луне».</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов.</p> <p>Оформление родительского уголка по теме недели.</p> <p>Буклет «История дня космонавтики».</p> <p>Досуг «Если очень захотеть – можно в космос полететь».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Изготовление и презентация макета «Звездное небо».</p> <p>Выставка книг о космосе.</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
21 апреля – Всемирный день Земли	<p>Сформировать у детей понятие о Земле как планете.</p> <p>Уточнять знания детей о природных ресурсах нашей планеты.</p> <p>Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности.</p> <p>Расширять знания детей о жизни животных, их потребностях, способах ухода за ними.</p> <p>Развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы.</p> <p>Формировать умение передавать отношение к окружающему миру.</p> <p>Формировать представления детей о необходимости бережного и заботливого отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам.</p>	<p>Ситуативная беседа «Мусороперерабатывающие заводы».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Фиксики-советы. Береги природу!», «Мальчик и Земля», «Фиксики-советы. Чему учит экология»</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Беседы: «День Земли», «Для чего человек сажает леса»</p> <p>НОД «Экологические проблемы планеты Земля».</p> <p>Рисование «Моя планета».</p> <p>НОД «Красная книга России».</p> <p>Альбомы для рассматривания «Времена года», «Дикие животные растения», «Растения».</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Настольные и дидактические игры.</p> <p>Поделки из природного и бросового материала.</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов.</p> <p>Папка – передвижка «Планет Земля».</p> <p>Консультация «В союзе с природой»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Организация выставки «Живая планета».</p> <p>Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
<p>23 апреля – Глобальная неделя безопасного дорожного движения ООН</p>	<p>Расширить знания детей по теме «Дорожная безопасность».</p> <p>Учить детей различать виды транспорта, уточнить знания правил поведения на пешеходном перекрестке, название и назначение дорожных знаков.</p> <p>Познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет), и знаками сервиса.</p>	<p>Беседы: «Для чего нужен светофор».</p> <p>Аппликация «Светофорик».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие по городу», «Автобус».</p> <p>Развлечение по ПДД</p> <p>Игры с машинками.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Заучивание стихов о безопасности.</p> <p>Наблюдения за транспортом.</p> <p>Ситуативный разговор «Опасности на дорогах».</p> <p>Игры с конструктором.</p> <p>Работа с трафаретами.</p> <p>Разыгрывание игровых образовательных ситуаций.</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов.</p> <p>Беседа с родителями на тему: «Учим детей безопасному поведению на улице».</p> <p>Рекомендовать родителям прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям о том, как надо соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Рассказать детям о правилах поведения в транспорте, на улице.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Создание и презентация альбома «Городской транспорт».</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
<i>1 мая – Праздник Весны и Труда</i>	<p>Закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Выставка книг «Все работы хороши!».</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Маяковский «Кем быть?», Ш.Перро «Золушка», Е.Пермяк «Для чего руки нужны?», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла».</p> <p>Загадывание загадок о профессиях, инструментах.</p> <p>Заучивание и обсуждение смысла пословиц.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шофёры», «В школе».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь - символ мира», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии».</p>	<p>Участие родителей в подборе материала (фото, стихи, загадки) для презентации «Отгадайте, кем работает моя мама!».</p> <p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов: «Праздник весны и труда».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Фотовыставка «Я люблю трудиться».</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
<i>9 мая – День Победы</i>	<p>Закрепить знания о Великой Отечественной войне.</p> <p>Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Беседы о празднике День Победы: «Какими качества должен обладать настоящий солдат».</p> <p>«Георгиевская лента»</p> <p>Рассматривание плаката «Родин-мать зовет!».</p> <p>Слушание фронтовых песен.</p> <p>Социальная акция «Открытие ветерану».</p> <p>Дидактическая игра «Чья форма».</p> <p>Конструирование из бумаги «Голубь мира».</p> <p>Аппликация «9 мая».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы – военные».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на военную тематику.</p> <p>Чтение рассказов о Великой Отечественной войне.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Предметное рисование: «Военная техника», «Вечный огонь».</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов: «День Победы».</p> <p>Участие в социальной акции «Георгиевская лента».</p> <p>Пополнение родительского уголка по теме.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Участие в социальной акции «Георгиевская лента».</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
<i>11 мая – День посадки леса</i>	<p>Обогащать представления детей о природе: учить узнавать объекты и явления природы на картинках, рассматривать, обследовать, называть что увидел. Привлекать детей к посильной помощи в уходе за комнатными растениями и растениями, посаженными на участке признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).</p> <p>Закреплять знание об элементарных потребностях растений во влаге, тепле. Понимание, что человек ухаживает растениями, проявляет эмоции и чувства.</p>	<p>Викторина «Лес и его обитатели».</p> <p>Труд детей в природе.</p> <p>Беседы: «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади».</p> <p>Дидактическая игра «Пищевые цепочки в лесу».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>НОД «Знакомство с деревом».</p> <p>Наблюдения за деревьями и кустарниками.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок, стихов о лесе.</p> <p>Подвижные, дидактические игры.</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов: «Лес – наше богатство».</p> <p>Пополнение родительского уголка по теме.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Психологический тест «Представь себя деревом».</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
<p>15 мая – Международный день семьи</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день семьи».</p> <p>Формировать у детей понятие «семья».</p> <p>Продолжать формировать представление о родственных отношениях в семье.</p> <p>Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей. воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>	<p>Беседы: «Что такое семья?», «Для чего нужна семья?».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> <p>Рассказы детей о членах своей семьи.</p> <p>Ситуативный разговор «Что делает наша семья в выходной день», «Есть ли у животных семья»</p> <p>Беседа «Как в семье помогают друг другу».</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рисование «Моя рука – моя семья».</p> <p>Игровая ситуация «Позвони по телефону. Позови бабушку в гости».</p> <p>Подвижные и дидактические игры.</p> <p>Рисование по теме «Моя семья».</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов: «Семейное древо».</p> <p>Консультация «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>Оформление родительского уголка по теме.</p> <p>Информационный материал «Что читать детям» (рекомендации по чтению художественной литературы детей).</p> <p>Попросить обсудить дома тему «Традиции нашей семьи».</p> <p>Пригласить поучаствовать в фотовыставке «Отдыхаем всей семьей».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей (законных представителей)	Мероприятия для педагогов
6 июня – Пушкинский день России	<p>Познакомить детей с творчеством А.С.Пушкина.</p> <p>Способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения.</p> <p>Воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний.</p> <p>Обогащать и расширять словарный запас детей.</p> <p>Формировать умение выразительно читать стихи.</p> <p>Знакомить с классическими произведениями композиторов, созданными по сказкам А.С.Пушкина.</p>	<p>НОД «У лукоморья дуб зеленый».</p> <p>Беседа «Кто такой А.С. Пушкин?».</p> <p>Чтение стихов и сказок А.С. Пушкина.</p> <p>Литературный досуг по сказкам А.С. Пушкина «Пушкинский день в детском саду».</p> <p>Пушкинские чтения – конкурс чтецов.</p> <p>Рассматривание и сравнение иллюстраций в детских книгах различных изданий.</p> <p>Оформление выставок по сказкам А.С.Пушкина.</p> <p>Игра – фантазия «Если б я поймал золотую рыбку».</p> <p>Изготовление деталей для макета «Лукоморье».</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность по сказкам (рисование, раскраски, лепка, аппликация, ручной труд).</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов: «Пушкинский день в детском саду».</p> <p>Совместное творчество родителей и детей по изготовлению поделок и рисунков по сказкам А.С.Пушкина.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
8 июня – Всемирный день океанов	<p>Познакомить детей с праздников «Всемирный день океанов».</p> <p>Формировать представление о богатстве подводного мира, о пользе морей и океанов для человека, а также о том, что каждый житель планеты Земля сделать для их сохранения.</p> <p>Расширять кругозор детей о флоре и фауне морского дна.</p> <p>Воспитывать бережное отношение и желание помочь в сохранении морей и их биоресурсов.</p>	<p>Рассказ о морях и океанах, поиск их на глобусе; чем полезен морской воздух.</p> <p>Просмотр презентации «Удивительный мир морей и океанов».</p> <p>Отгадывание загадок об обитателях рек, озер, морей и океанов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры с водой (экспериментирование).</p> <p>Подвижные игры: «Море волнуется...», «Удочка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ресторан морепродуктов».</p> <p>Чтение рассказов из серии «Расскажите детям о морских обитателях».</p> <p>Оригами + рисование «Морские рыбы».</p> <p>Настольная игра «Морские приключения».</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов.</p> <p>Фестиваль рисунков «Водное царство».</p> <p>Домашняя заготовка «Рассказ о морском обитателе».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
<i>12 июня – день России</i>	<p>Закрепить знания о нашей Родине – России.</p> <p>Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.</p> <p>Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Воспитывать любовь к России, любовь и уважение к своей малой Родине.</p> <p>Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Активизировать активную речь.</p>	<p>Беседы: «Моя Родина – Россия», «Я – гражданин России».</p> <p>Внесение карты России.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по городу».</p> <p>Ситуативный разговор «Моя страна – моя Россия».</p> <p>Рассматривание флага и герба России.</p> <p>Прослушивание и разучивание гимна России.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай символы России».</p> <p>Аппликация «Флаг и герб России».</p> <p>Чтение русских народных сказок и былин.</p> <p>Разучивание стихов о России.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов.</p> <p>Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
30 июля – Международный день дружбы	<p>Формировать представления о дружбе, о хороших и плохих поступках.</p> <p>Формировать умение анализировать и делать выводы.</p> <p>Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.</p>	<p>Познавательное – исследовательская беседа «Дружбой дорожить умеете!».</p> <p>Беседы: «Давайте никогда не ссориться», «Что такое друг?», «Для чего нужны друзья?».</p> <p>Выставка книг о дружбе.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо – плохо».</p> <p>Заучивание песен и стихов о дружбе, пословиц о дружбе.</p> <p>Лепка «Подарок другу».</p> <p>Рисование «Мой четвероногий друг».</p> <p>Музыкальная игра – танец «Танец в парах».</p> <p>Аппликация «Мы – дружные ребята».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Как стать другом», «Заюшкина избушка».</p> <p>Пальчиковый театр «Дружная семья».</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов.</p> <p>Консультации: «Добр ли ваш ребенок?», «Как научить ребенка дружить», «Детская дружба».</p> <p>Оформление книжек – малышек о добре и дружбе.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Подборка пословиц и поговорок о дружбе.</p> <p>Подборка стихов о добре и дружбе.</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
<i>2-я суббота августа – день физкультурника</i>	Расширять знания детей о различных видах спорта. Формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.	Спортивное мероприятие «День физкультурника». Беседы: «Зачем нужно заниматься спортом?», «Что нужно, чтобы быть здоровым?», «Что нужно для занятий спортом?». Дидактические игры: «Что для чего?», «Угадай вид спорта» Подвижная игра «Мы веселые ребята». Загадывание загадок о спорте и спортсменах. Знакомство детей с пословицами и поговорками о спорте и спортсменах. Слушание музыкальных произведений «Марш», «Герои спорта», «Я со спортом подружусь», Олимпийский гимн. Чтение художественной литературы. Показ презентации «Виды спорта».	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов. Участие в спортивных мероприятиях ДОУ. Рекомендации родителям «Как сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Подборка пословиц и поговорок о дружбе. Подборка стихов о добре и дружбе.

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
2-е воскресенье августа – день строителя	<p>Формировать у детей ценностные представления и положительное отношение к профессии строителя.</p> <p>Расширять и углублять знания детей о строительных профессиях.</p> <p>Уточнять и закреплять представление о назначении разных зданий и их отличие в конструкции.</p> <p>Воспитывать у детей уважительное отношение к людям труда, желание делиться своими знаниями друг с другом.</p>	<p>Рассказ воспитателя о труде строителя.</p> <p>Дидактические игры: «Профессии»</p> <p>Лото «Профессии»</p> <p>Беседы: «День строителя», «Строительные профессии», «Строительные инструменты»,</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Рисование «Дом, в котором я живу», «Мост моей мечты».</p> <p>Лепка «Домик для Маши».</p> <p>Наблюдение за строительной техникой.</p> <p>Конкурс построек из песка.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Наша стройка», «Стройплощадка».</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

<i>Воспитательное событие</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Мероприятия для детей</i>	<i>Мероприятия для родителей (законных представителей)</i>	<i>Мероприятия для педагогов</i>
3-я суббота августа – день города Екатеринбурга	<p>Познакомить с историей города Екатеринбурга. Формировать представления о родном городе. Познакомить с флагом и гербом города Екатеринбурга. Воспитывать любовь к родному городу, к своей малой Родине.</p>	<p>Просмотр презентации «Мой родной город – Екатеринбург». Рассматривание иллюстраций «Мой родной город». Упражнение «Скажи хорошие слова про свой город». Игровая ситуация «Что делать, если ты потерялся». Конструирование «Улицы родного города». Рисование «Улицы моего города», «Город будущего». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Дидактическая игра «Мой город». Чтение стихотворения О.Э. Мандельшмана «Я вернулся в мой город знакомый».</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов. Фотовыставка «Достопримечательности нашего города».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Хабибрахманова Гюзель Бариевна

Действителен с 18.03.2022 по 18.03.2023