

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Кировского района города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 313

620072, город Екатеринбург, улица Сереневый бульвар, 11, а тел (343)223-55-80,
e-mail:mbdoou313@mail.ru, <http://313.tvoysadik.ru>

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом МБДОУ -
детского сада № 313
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«LEGO и ТИКО» конструирование



Разработчик:
Шакирзянова А.С.
Воспитатель 1КК

г. Екатеринбург, 2022

Содержание

Раздел 1. Целевой		3-5
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	5
Раздел 2. Содержательный		6-7
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	6
2.2.	Характеристика программы	7
Раздел 3. Организационный		7-8
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	7
3.2.	Методическое обеспечение программы	8
Приложения		9-26
1	Перспективный план совместной образовательной деятельности (младший дошкольный возраст 3-4 года)	9-13
2	Перспективный план совместной образовательной деятельности (средний дошкольный возраст 4-5 лет)	14-18
3	Перспективный план совместной образовательной деятельности (старший дошкольный возраст 5-6 лет)	19-24
4	Мониторинг программы	25-26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ТИКО-моделирование и LEGO-конструирование являются одними из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта.

На современном этапе возникает необходимость в организации образовательной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей ребенка, требований социума в тех направлениях, которые способствуют реализации основных задач научно-технического прогресса.

ТИКО-моделирование позволяет системно формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий с ТИКО - трансформируемым Игровым конструктором для обучения.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность детей, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор детей с помощью уникального современного конструктора LEGO.

Актуальность ТИКО и LEGO-технологий значима в свете внедрения ФГОС, так как: они являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие); позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре); формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества; объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Программа «ЛЕГО и ТИКО» конструирование создана с опорой на учебное пособие «ЛЕГО-конструирование в детском саду», Е.В. Фешина, 2015г. Учитывая требования компетентного подхода в обучении, в рамках реализации программы, разработана программа компетентного компонента, включающая дополнительно – развивающие мероприятия за рамками часов учебной деятельности, цель проведения которой является формирование основ коммуникативной компетентности учащихся.

1.2. Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ: развивать у детей дошкольного возраста способности к техническому моделированию, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО и ТИКО-конструированием.

ЗАДАЧИ:

Воспитательные:

-развитие основ социальной активности через сюжетно-ролевые игры, участие в беседе, обсуждении;

-воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;

-формирование навыков сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);

-развитие социально-трудовых компетенций: трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца в рамках реализации программы.

Развивающие: формирование творческих способностей и познавательного интереса к окружающему миру в режиме деятельностного подхода.

Предметные: развитие логического мышления и конструкторских умений у воспитанников при создании творческих продуктов из ЛЕГО и ТИКО конструкторов.

Конструкторы LEGO и ТИКО являются универсальными и многофункциональными, поэтому они могут использоваться в различных видах деятельности и предоставляет огромные возможности для экспериментально-исследовательской деятельности ребенка, стимулируют детскую фантазию, воображение, формируют моторные навыки, конструктивные и творческие способности.

Работа с конструкторами ТИКО и LEGO позволяет детям получить многие важные знания и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей, предусмотрены самые разные интересы ребят. Это и художественное, и техническое моделирование, и игровое творчество.

С помощью ТИКО и LEGO дети передают в постройках полученные знания и впечатления от занятий, экскурсий, наблюдений и прогулок. Полученные конструкции в дальнейшем используются не только на занятиях, но и в самостоятельно-игровой деятельности детей и способствуют развитию коммуникативных навыков.

Использование ТИКО и LEGO конструкторов помогает ребенку стать более организованным, дисциплинированным, целеустремлённым, эмоционально стабильным и работоспособным, таким образом, играет позитивную роль в процессе подготовки ребёнка к школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Программа нацелена на подготовку дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения прийти на помощь другу;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой Родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.).

Метапредметными результатами является умение использовать регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия: для предоставления учащимся возможности творческой самореализации и развития познавательного интереса к окружающему миру в режиме деятельностного подхода через участие в сюжетно-ролевых играх.

Предметными результатами являются умения:

- дети определяют основные детали ЛЕГО и ТИКО конструктора (назначение, особенности);
- осваивают простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- используют все виды конструкций: плоские, объёмные;
- соблюдают технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.
- осуществляют подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструируют, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструируют по образцу;
- с помощью педагога анализируют, планируют предстоящую практическую работу, осуществляют контроль качества результатов собственной практической деятельности, реализовывают творческий замысел.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы отбирались и используются исходя из возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание программы рассчитано на детей от 3-5 лет. Работа организуется во второй младшей, средней, старшей группах с октября по май каждого учебного года, в форме кружковой работы, дополняющей и обогащающей реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Кружок проводится 2 раза в неделю (8 раз в месяц).

Длительность занятий:

-дети от 3-4лет - 20 минут,

-дети от 4-5 лет - 25 минут,

-дети от 5-6 лет - 30 минут.

Программа «ЛЕГО и ТИКО» конструирование имеет социально-педагогическую, научно-познавательную и техническую направленность.

По уровню содержания программа – ознакомительная, по целевой установке – развивающая, по форме составления – адаптированная.

Методики ЛЕГО и ТИКО реализуются через следующие формы:

- плановые занятия или как часть занятия (конструкторы по выбору воспитателя или детей);
- индивидуальная работа педагога в паре с ребёнком или с подгруппой детей (1 раз в неделю не более 25-30 минут);
- подготовка ребёнка к конкурсу;
- работа с одарёнными или отстающими детьми, повседневное самостоятельное конструирование;
- строительная игра в свободное от плановых занятий время;
- участие в фестивалях, конкурсах;
- долгосрочные и краткосрочные проекты, участниками которых являются дети, родители и воспитатели.

В процессе обучения используются такие педагогические приёмы: вступительная беседа, проблемная ситуация, сюжетно-ролевая и дидактическая игры, задание по образцу, конструирование с использованием технологических карт и инструкций, творческое конструирование по замыслу или по нарисованной модели.

Используются следующие способы обучения дошкольников конструированию: по образцу, по модели, по условиям, по карточкам-схемам, по свободному замыслу, тематическое конструирование.

2.2. Характеристика программы

Конструкторы ТИКО и ЛЕГО применяются и в самостоятельной деятельности детей в течение дня, посредством интеграции во все образовательные области.

В социально-коммуникативном направлении происходит развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми.

В познавательном развитии – воплощение замысла из деталей конструктора, а также формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

В речевом развитии - развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Самостоятельная творческая деятельность детей, создание замысла из деталей конструктора развивают художественно-эстетический вкус.

В физическом направлении идет развитие координация движения, крупной и мелкой моторики рук.

ЛЕГО и ТИКО конструкторы служат прекрасной средой для режиссерских и сюжетно - ролевых игр детей.

Конструирование носит проблемно-поисковый характер деятельности, игровая форма делает занятия увлекательными и способствует усилению к обучению.

Большое место в процессе обучения отводится творческому и сотворческому (вместе с педагогом) конструированию. Сборке моделей по образцу, по схеме, на слух, по самостоятельному замыслу. В процессе занятий учитываются идеи, находки детей, возникшие в процессе обучения. Такое сотрудничество позволяет превратить общую работу коллективный замысел.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется в кабинете дополнительного образования «Робототехника», расположенного на втором этаже МБДОУ – детского сада № 313. Помещение оснащено:

- стеллажами и ящиками для хранения конструкторов;
- выставочной зоной;
- ноутбуком;
- мольбертом,
- столами для работы детей,
- наборами конструкторов: ТИКО-Грамматика, Фантазер, Геометрия, ЛЕГО-наборами: классик;
- демонстрационным материалом: наглядные пособия, цветные иллюстрации, образцы, необходимая литература, схемы.

3.2. Методическое обеспечение программы

Список литературы:

1. Бедфорд А. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009.
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
4. Дыбина О. В. «Творим, изменяем, преобразуем»; М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г. *Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
5. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами ЛЕГО-конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
6. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
7. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta // Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. 37 с.
8. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1.- С. 52-54.
9. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 1998.–150 с.
10. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
11. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
12. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
13. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. 2007. - № 10. - С. 112-115.
14. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.
15. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317 – М., 2007г. - 58с.
16. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду»4 М.: Творческий центр «Сфера», 2015 г.

Перспективный план совместной образовательной деятельности
(младший дошкольный возраст 3-4 года)

Месяц	Тема	Цели
Октябрь	«Деревья осенью»	Познакомить с зайчиком ТИКО и с конструктором, который он им принес. Дать понятие равнобедренный и остроугольный треугольник. Классифицировать их. Учить соединять треугольники между собой, делая из них разноцветные листочки для деревьев. Упражнять пальчики в соединении деталей между собой.
	«Дорожки в лесу»	Закрепить названия геометрических фигур – квадрат, треугольник. Учить составлять дорожку, чередуя по цвету квадраты. Учить делать замещение (квадрат из 2 равнобедренных треугольников). Сравнить дорожки по длине. Развивать мелкую моторику рук.
	«Лесной друг – Ёжик-Тико» Работа по образцу	Внимательно рассматривать образец воспитателя и узнавать, из каких фигур он состоит; закрепить названия треугольников (равнобедренный и остроугольный); познакомить с прямоугольником; делить образец на составные части; собирать по образцу конструкцию. 2 вариант - педагог раскладывает на столы наборы («Фантазёр» или «Геометрия») конструкторов, дети самостоятельно находят детали, необходимые для сборки конструкции.
	«Ёлочки в лесу» Объемное моделирование	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы разной величины (по образцу).
	«Красивые рыбки - ЛЕГО»	Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.
	«ТИКО-Зайчик»	Внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру-зайца; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию: раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией (цвет деталей конструкции должен совпадать с цветом деталей на схеме).
	«Гусенок-ЛЕГО»	Учить строить из конструктора гусенка. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы
	«Лисичка – подруга зайчика» ТИКО-конструирование	Внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию: раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией (цвет деталей конструкции должен совпадать с цветом деталей на схеме).
Ноябрь	«Улитка-ЛЕГО»	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.
	«Геометрический лес» ТИКО-конструирование	Соединять различные ТИКО-фигуры в единую композицию, объединённую тематически (детям распределяются схемы фигур предыдущих занятий – гриб, еж, заяц, лиса). Самостоятельно найти

		необходимые фигуры и сконструировать по схеме. Сделать из треугольников объемные елочки разные по высоте.
	«Большие и маленькие пирамидки» ЛЕГО-конструирование	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору.
	«Новый теремок для зверей» ТИКО. Объемное моделирование	Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Учить конструировать домик кубической формы. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Взрослый помогает соединить кубы между собой в один большой теремок и сделать крышу.
	«Ворота для заборчика» ЛЕГО-конструирование	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали ЛЕГО-конструктора.
	«Ёлочка, снежинка» ТИКО-конструирование	Ориентировка на плоскости. Учить выполнять постройки по словесной инструкции взрослого.
	«ЛЕГО-конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	«Цветок» ТИКО-конструирование	Из геометрических фигур сконструировать цветок. Учить узнавать пятиугольник.
Декабрь	«Лесной домик» ЛЕГО-конструирование	Учить строить дом. Распределять детали ЛЕГО-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
	«Ваза» ТИКО-конструирование	Расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз».
	«Мебель» ЛЕГО-конструирование	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	«Стулья для трёх медведей» ТИКО. Объемное моделирование	Учить детей исследовать и конструировать объемные предметы (стулья) кубической формы (по образцу); сравнивать по величине.
	«Русская печь» ЛЕГО-конструирование	Рассказать о русской печи. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.
	«Кукольная комната» ТИКО. Объемное моделирование	Продолжать учить детей работать по образцу, закрепить названия предметов мебели их предназначение. Выбрать себе схему одного вида мебели и сконструировать самостоятельно. Соединять различные ТИКО-фигуры в единую композицию, объединённую тематически.
	«ЛЕГО-конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	«Мебель» ТИКО. Объемное	Конструирование предметов кубической формы – «стул», «шкаф», «диван», «стол», «кровать». Понятия

	моделирование	«большой», «маленький».
Январь	«Загон для коров и лошадей» ЛЕГО-конструирование	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.
	«Снеговик» ТИКО-конструирование	Внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию. 2 вариант – дети не находят в коробке (в контейнере) необходимой детали, педагог предлагает сконструировать её из других деталей.
	«Грузовик» ЛЕГО-конструирование	Учить строить различные машины, используя детали ЛЕГО-конструктора.
	«Горка» ТИКО-конструирование	Учить собирать по схеме горку, находить и раскрашивать отдельные детали конструкции;
	«Дом фермера» ЛЕГО-конструирование	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию и творчество. Учить доводить начатое дело до конца.
	«Мельница» ЛЕГО-конструирование	Учить строить мельницу по образцу. Развивать воображение, фантазию.
Февраль	«Знакомство со светофором» ЛЕГО-конструирование	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования светофора из ЛЕГО-конструктора.
	«Машина» ТИКО-конструирование	Рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию, дорисовывать несколько недостающих деталей конструкции.
	«Светофор» ЛЕГО-конструирование	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.
	«Пистолет» ТИКО-конструирование	Рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; находить необходимые детали самостоятельно, собирать по схеме конструкцию, при отсутствии необходимой детали соединять ее из других фигур.
	«Робот» ЛЕГО-конструирование	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из ЛЕГО-конструктора.
	«Танк» ТИКО-конструирование	Сконструировать фигуру (танк) и раскрасить схему. Внизу схемы раскрашивать ТИКО-детали, из которых составлена фигура. Дорисовывать недостающие ТИКО-детали.
	«ЛЕГО-конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	«Самолет» ЛЕГО-конструирование	Из имеющихся фигур самостоятельно сконструировать самолет. Учить замещению недостающих фигур.
Март	«Мы едем в зоопарк» ЛЕГО-конструирование	Учить отличать хищников от травоядных животных. Из имеющихся фигур самостоятельно сконструировать животных.
	«Красивый коврик» ТИКО-конструирование	Учить детей чередовать фигуры по цвету между собой.

	«Корзинка» ТИКО. Объемное моделирование	Расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз».
	«Цветок для мамы» ТИКО-конструирование	Сконструировать фигуру (цветок) и раскрашивать схему. Внизу раскрасить ТИКО-детали, из которых составлена фигура. Дорисовать недостающие ТИКО-детали.
	«Обезьяна» ЛЕГО-конструирование	Учить строить обезьяну из ЛЕГО-конструктора Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	«Слон» ЛЕГО-конструирование	Учить строить слона из ЛЕГО-конструктора. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	«ЛЕГО-конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	«Птица» ТИКО-конструирование	Повторяем понятие «пятиугольник». Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по схеме. Развивать мелкую моторику.
Апрель	«Ракета, космонавты» ЛЕГО-конструирование	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов из ЛЕГО-конструктора.
	«Ракета» ТИКО-конструирование	Совершенствовать умение конструировать объёмные ТИКО – фигуры по образцу.
	«Грузовая машина с прицепом» ЛЕГО-конструирование	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета.
	«Домашние животные» ТИКО-конструирование	Познакомить детей с домашними животными. Найти среди предложенных схем – карточек данных животных. Сконструировать выбранное животное.
	«Корабли» ЛЕГО-конструирование	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.
	«Домашние животные» ТИКО-конструирование	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Найти среди предложенных схем – карточек данных животных. Сконструировать выбранное животное.
	«Поезд» ЛЕГО-конструирование	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
	«ЛЕГО-конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май	«Животные наших лесов» ТИКО-конструирование	Познакомить детей с животными наших лесов. Найти с детьми иллюстрации животных (медведя, лисы, соболя, белки). Найти среди предложенных схем – карточек данных животных. Сконструировать выбранное животное. Создать с помощью сконструированных детьми елочек лес-тайгу и поместить туда зверей.

«Пожарная машина» ЛЕГО-конструирование	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.
«Лиса» ТИКО-конструирование	Продолжать знакомить детей с животными наших лесов. Найти с детьми иллюстрации животных. Сконструировать выбранное животное. Самостоятельная работа по схеме.
«Самолет» ЛЕГО-конструирование	Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.
«Белка» ТИКО-конструирование	Продолжать знакомить детей с животными наших лесов. Найти с детьми иллюстрации животных. Сконструировать выбранное животное. Самостоятельная работа по схеме.
«ЛЕГО-конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
В результате освоения программы ребенок может:	
Знать	строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки) конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина).
Уметь	выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части, устанавливать ассоциативные связи, анализировать образец постройки, самостоятельно изменять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.
Иметь представление	о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада, о простейших архитектурных формах.

Перспективный план совместной образовательной деятельности
(средний дошкольный возраст 4-5 лет)

Месяц	Тема	Цели
Октябрь	«Грибы» ЛЕГО-конструирование	Закреплять знания ядовитых и съедобных грибов. Называть отличительные черты разных видов съедобных грибов. Учить строить грибы из ЛЕГО-конструктора.
	«Осень. Урожай» ТИКО. Плоскостное конструирование Дерево, листья березы, ивы, клена, яблоко	Классификация различных видов многоугольников (по форме). Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по схеме, образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО - фигур.
	«Домашние животные» ТИКО. Плоскостное конструирование Кот, собака корова, петушок, лошадь, баран (по выбору ребенка)	Классификация различных видов многоугольников (по размеру). Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО – фигур.
	«Разные домики» ЛЕГО-конструирование	Учить строить домики разной длины и величины из ЛЕГО-конструктора.
	«Дикие животные» ТИКО. Плоскостное конструирование Лиса, медведь, белка, мышь (по выбору ребенка)	Закреплять умение различать многоугольники. Игра «Найди пару» (найти в геометрическом лесу заданные фигуры). Задание на замещение фигур (конструирование квадрата). Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу.
	«Кафе» ЛЕГО-конструирование	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.
	«Птицы» ТИКО. Плоскостное конструирование Цапля, ворона, синица (по выбору ребенка)	Классификация различных видов многоугольников. Задание на замещение фигур (конструирование прямоугольника). Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по схеме, образцу.
	ЛЕГО-конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	«Цветок» ТИКО-конструирование	Из геометрических фигур сконструировать цветок. Учить узнавать пятиугольник.
	«Кукольная комната» ТИКО. Объемное моделирование	Продолжать учить детей работать по образцу, закрепить названия предметов мебели их предназначение. Выбрать себе схему одного вида мебели и сконструировать самостоятельно. Соединять различные ТИКО-фигуры в единую композицию, объединённую тематически.
	«Плывут корабли» ЛЕГО-конструирование	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	«Мебель»	Учить конструировать по схеме и образцу, объемные

	ТИКО-конструирование Стол, стул, кровать, шкаф	конструкции. Задание на замещение фигур (конструирование ромба).
	«Катер» ЛЕГО-конструирование	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».
	«Посуда» ТИКО-конструирование Чашка, блюдце	Учить конструировать по схеме и образцу, объемные конструкции. Задание на замещение фигур (конструирование равностороннего треугольника).
	«Пароход» ЛЕГО-конструирование	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.
	«ЛЕГО-конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	«Зоопарк» ТИКО-конструирование	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы. Соединять ТИКО фигуры в определенном направлении.
	«Пирамида» ТИКО. Объемное конструирование	Учить конструировать четырехугольную, пятиугольную пирамиды. Соединять ТИКО-фигуры в определенном направлении.
	«Слон» ЛЕГО-конструирование	Учить строить слона из ЛЕГО-конструктора. Развивать творческие навыки и терпение.
	«Куб» ТИКО. Объемное конструирование	Учить конструировать куб. Соединять ТИКО-фигуры в определенном направлении.
	«Верблюд» ЛЕГО-конструирование	Учить строить верблюда из ЛЕГО-конструктора.
	«Елка» ТИКО. Объемное конструирование	Учить конструировать треугольную пирамиду. Соединять ТИКО-фигуры в определенном направлении.
	«Новогодние игрушки» ТИКО. Объемное конструирование	Учить конструировать треугольную пирамиду, шар. Соединять ТИКО-фигуры в определенном направлении.
	«ЛЕГО-конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Январь	«Домашние животные» ЛЕГО-конструирование	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	«Зима. Зимние забавы» ТИКО. Объемное конструирование	Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа, слева). Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по схеме, образцу, по собственному замыслу. Осваивать 1 способ сборки объемных конструкций.
	«Дети»	Учить строить девочку и мальчика из большого

	ЛЕГО-конструирование «Кормушка для птиц» ТИКО-конструирование	ЛЕГО конструктора «Дупло». Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа, слева). Осваивать 1 способ сборки объемных конструкций.
	«Дом фермера» ЛЕГО-конструирование	Учить находить материал для постройки. Учить строить домики разно величины и длины.
	«ЛЕГО-конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Февраль	«Грузовой автомобиль» ЛЕГО-конструирование	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из ЛЕГО-конструктора. Учить правильно соединять детали
	«Транспорт» ТИКО-конструирование	Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу. Продолжать осваивать 1 способ сборки объемных конструкций.
	«Пожарная часть» ЛЕГО-конструирование	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.
	«Военная техника» ТИКО-конструирование Танк, ракетная установка	Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу. Осваивать 2 способ сборки объемных конструкций.
	«Военная техника» ТИКО-конструирование Военный корабль	
	«Военная техника» ТИКО-конструирование Пистолет	
	«Самолет» ЛЕГО-конструирование	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме.
ЛЕГО-конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
Март	«Цветы» ТИКО. Плоскостное конструирование	Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу. Соединение ТИКО-фигур в определенном направлении. Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций.
	«Беседка» ЛЕГО-конструирование	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.
	«Цветы, корзина» ТИКО. Объемное конструирование	Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу. Соединение ТИКО-фигур в определенном направлении. Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций.
	«Пастбище» ЛЕГО-конструирование	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.
	«Конструирование	Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать

	сказки «Курочка Ряба» ТИКО. Объемное конструирование Бабушка, дедушка, курочка, гнездо	по образцу или по собственному замыслу. Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций.
	«Робот» ЛЕГО-конструирование	Познакомить с разными игрушками - роботами. Учить строить из ЛЕГО-конструктора роботов – девочек и мальчиков.
	«Поезд мчится» ЛЕГО-конструирование	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.
	«ТИКО-конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	«Ракета, космонавты» ЛЕГО-конструирование	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из ЛЕГО-конструктора по карточке.
	«Космос» ТИКО. Плоскостное конструирование Ракета, звезды	Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу и по схеме. Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций.
	«Космос» ТИКО. Плоскостное конструирование Летающие тарелки	
	«Светофор, регулирующий» ЛЕГО-конструирование	Закреплять знания о светофоре. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.
	«Дом. Лесенка» ТИКО. Объемное конструирование	Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу и по схеме. Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций. Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа, слева).
	ЛЕГО-конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	«Дом» ТИКО. Объемное конструирование	Диктант для ТИКО-конструирования «Дом с трубой». Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.
«Речные рыбки» ЛЕГО-конструирование	Учить строить рыб из ЛЕГО-конструктора. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.	
Май	Свободная тема ТИКО. Объемное конструирование	Конструирование по собственному замыслу.
	«Аквариум» ЛЕГО-конструирование	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум из ЛЕГО-конструктора.
	«Насекомые» ТИКО. Объемное конструирование	Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу и по схеме. Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной

Божья коровка, бабочка, паук, мотылек	последовательности вверх, вниз, справа, слева).
«Лабиринт» ЛЕГО-конструирование	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
«Попугай» ЛЕГО-конструирование	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
«Конструирование по замыслу» Мониторинг	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

В результате освоения программы ребенок может:

Знать	основные части и характерные детали конструкций, новые детали: (отвертки, встроенные винты, катушки, ролики, зубчатые колеса, рычаги).
Уметь	устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, анализировать сделанные модели и постройки, создавать разнообразные постройки (конструкции, модели), заменять одни детали другими, строить по схеме (по инструкции), самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, работать коллективно.
Иметь представление	о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта или модели, о способах различных конструктивных решений и планировании, создания собственной постройки или модели, конструкции.

Перспективный план совместной образовательной деятельности
(старшая группа 5-6 лет)

Месяц	Тема	Цели
Октябрь	Коллективная работа «Фермерское хозяйство» ЛЕГО-конструирование	Совершенствовать умения работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности. Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость
	«Осень. Урожай» ТИКО-конструирование	Задание на карточке (сконструировать фигуру по контурной схеме «Морковь», «Гриб»). Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по схеме, образцу.
	«Грузовик везет кирпичи» ЛЕГО-конструирование	Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах. Учить рассказывать о проделанной работе.
	«Белка» ТИКО-конструирование	Плоскостное конструирование Сравнение и классификация многоугольников по 2 -3 свойствам. Упражнение «Отгадай фигуру» (по описанию). Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа, слева).
	«Волк» ТИКО-конструирование	
	«Пингвин» ЛЕГО-конструирование	Выработать способность осознанно заменять одни детали другими. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству. Совершенствовать умение планировать свою деятельность.
	«Лиса» ТИКО-конструирование	Плоскостное конструирование Сравнение и классификация многоугольников по 2 -3 свойствам. Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа, слева).
«Еж и заяц» ТИКО-конструирование		
Ноябрь	«Многоэтажные дома» ЛЕГО-конструирование	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенные представления о домах.
	«Корабль» ЛЕГО-конструирование	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.
	«Куб, пирамида» ТИКО-конструирование	Объемное конструирование Закрепить умение различать многоугольники: четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник, восьмиугольник. Игра «Чудесный мешочек». Учить конструировать куб, четырехугольную, пятиугольную пирамиды из развертки. Соединять ТИКО-фигуры в определенном

		направлении. Логическое задание на замещение фигур (конструирование шестиугольника).
	«Берлога медведя» ЛЕГО-конструирование	Продолжить развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память.
	«Детский сад» ЛЕГО-конструирование	Учить строить детский сад из ЛЕГО-конструктора. Развивать память и внимание.
	«Призма» ТИКО-конструирование	Объемное конструирование Учить конструировать четырехугольную, пятиугольную призму из развертки. Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по схеме, образцу. Учить делать выбор деталей для конструирования по представлению и договариваться в подгруппах
	«Кормушка для птиц» ЛЕГО-конструирование	Продолжить развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память.
	«Замки, крепости» ТИКО-конструирование работа в двух подгруппах	Объемное конструирование Учить конструировать четырехугольную, пятиугольную призму из развертки. Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по схеме, образцу. Учить делать выбор деталей для конструирования по представлению и договариваться в подгруппах.
Декабрь	«Животные на ферме» ЛЕГО-конструирование	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека.
	«Октаэдр» ТИКО-конструирование	Объемное конструирование Учить конструировать октаэдр из развертки. Задание на карточке (сконструировать фигуру по контурной схеме «Олень», «Снежинка»).
	«Забор. Мост» ЛЕГО-конструирование	Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов, фактуру, динамику/статику в процессе конструирования.
	«Коляска для малыша» ЛЕГО-конструирование	Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов, фактуру, динамику/статику в процессе конструирования.
	«Елка, шар новогодняя игрушка» ТИКО-конструирование	Объемное конструирование Учить конструировать треугольную пирамиду, шар. Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу, схеме.
	Коллективная работа «Дед Мороз» ТИКО-конструирование	Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу. Объемное конструирование
	Коллективная работа «Снегурочка» ТИКО-конструирование	Учить конструировать треугольную пирамиду, шар. Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу, схеме. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу.

	«Сани Деда Мороза» ЛЕГО-конструирование	Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций. Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов, фактуру, динамику/статичность в процессе конструирования
Январь	«Снежок» ЛЕГО-конструирование	Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций. Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов, фактуру, динамику/статичность в процессе конструирования.
	«Кормушка для птиц» ТИКО-конструирование	Объемное конструирование Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу, схеме, фотографии.
	«Карусели» ЛЕГО-конструирование	Продолжать учить строить сложную постройку из ЛЕГО-конструктора.
	«Снегирь, синица» ТИКО-конструирование	Объемное конструирование Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу, схеме, фотографии.
	«Санки» ТИКО-конструирование	Объемное конструирование Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу, схеме, фотографии. Осваивать 2 способ сборки объемных конструкций.
	«Горка» ЛЕГО-конструирование	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения.
Февраль	«Лыжник, лыжи» ТИКО-конструирование	Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа, слева, над, под). Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу, схеме, фотографии. Осваивать 2 способ сборки объемных конструкций.
	«Маяк» ЛЕГО-конструирование	Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию.
	«Самолет, вертолет» ТИКО-конструирование	Объемное конструирование Задание на карточке (сконструируй фигуру по контурной схеме). Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу, схеме.
	«Автомобиль» ТИКО-конструирование	Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций.
	«Знакомство с дорожными знаками» ЛЕГО-конструирование	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плите.
	«Военная техника» ТИКО-конструирование Пушка, бинокль	Объемное конструирование. Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу, схеме. Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа, слева, над, под). Продолжать осваивать 1-2 способ сборки

		объемных конструкций.
	«Подводная лодка» ЛЕГО-конструирование	Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию.
	«Подводная лодка, ракетная установка» ТИКО-конструирование	Объемное конструирование. Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу, схеме. Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности вверх, вниз, справа, слева, над, под). Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций.
Март	«Ваза» ТИКО-конструирование (3 вида по выбору)	Объемное конструирование Задание на карточке (конструирование фигуры по контурной схеме). Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу, схеме. Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций.
	«Цветы» ТИКО-конструирование Ромашка, тюльпан	Объемное конструирование Задание на карточке (конструирование фигуры по контурной схеме). Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу, схеме. Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций.
	«Играем в зоопарк» ЛЕГО-конструирование	Закреплять знания о работниках зоопарка и его обитателях. Строить фигуры животных из ЛЕГО-конструктора.
	«Ворота для футбола» ЛЕГО-конструирование	Развивать способность видеть последовательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции. Закреплять навыки строить по схемам. Продолжать учить работать в коллективе.
	«Стадион» ЛЕГО-конструирование	
	«Конструирование сказки «Репка» ТИКО-конструирование	Объемное конструирование или плоскостное Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу или по собственному замыслу. Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций.
	«ЛЕГО-конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	ТИКО-конструирование Бабушка, дедушка, репка, девочка, собачка, кошка, мышка	Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу или по собственному замыслу. Продолжать осваивать 1-2 способ сборки объемных конструкций.
Апрель	«Ракета, космонавты» ЛЕГО-конструирование	Закрепить знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить строить ракеты из ЛЕГО-конструктора.
	«Звездолет, ракета» ТИКО-конструирование	Задание на карточке (конструирование фигуры по контурной схеме). Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности - «вверх», «вниз», «справа», «слева», «над», «под», «по диагонали»). Объемное конструирование. Учить делать выбор

		ТИКО фигуры и конструировать по образцу, схеме, фотографии. Осваивать 3 способ сборки объемных конструкций.
	«Космический корабль» ЛЕГО-конструирование	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль из деталей ЛЕГО-конструктора.
	«Луноход» ЛЕГО-конструирование	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора.
	«ЛЕГО-конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	«ТИКО-конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	«Мемориал: Вечный огонь» ТИКО-конструирование	Пространственное ориентирование (соединение деталей в заданной последовательности - «вверх», «вниз», «справа», «слева», «над», «под», «по диагонали»). Диктант для ТИКО-конструирования «Звезда». Объемное конструирование. Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу, схеме. Продолжать осваивать 3 способ сборки объемных конструкций.
	«Пилотка военная»	
Май	«Обелиск» ЛЕГО-конструирование	Развивать способность видеть последовательность, операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции. Развивать творческую инициативу, самостоятельность.
	«Самолет» ЛЕГО-конструирование	
	«Бабочка, божья коровка» ТИКО-конструирование	Задание на карточке (сконструировать фигуру по контурной схеме «Бабочка») Объемное конструирование. Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу, схеме.
	«Дома на нашей улице» ЛЕГО-конструирование	Закреплять умение строить домики разной величины и длины.
	«ТИКО-конструирование по замыслу» Мониторинг	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Объемное конструирование. Конструировать по собственному замыслу.
	«ЛЕГО-конструирование по замыслу» Мониторинг	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
В результате освоения программы ребенок может:		
Знать	детали наиболее подходящие для постройки, способы их комбинирования.	
Уметь	самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений, работать коллективно, сооружать различные конструкции	

	одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением.
Иметь представление	о конструкции объекта, механической модели и его функциональном назначении, о различных видах наборов ЛЕГО и ТИКО, планировании процесса возведения постройки, сооружения постройки, объединенной общей темой, о создании различных моделей: по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу, работы с ними, с помощью интерактивных средств.

Мониторинг программы

Для выявления уровня развития конструкторских и творческих способностей детей в конструировании из деталей конструктора ЛЕГО и ТИКО, были определены показатели и подобраны диагностические методики, а именно специальные диагностические таблицы, с помощью которых отслеживались изменения в личности ребенка и определялась необходимая дополнительная работа с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «Лего - конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Результативность программы отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня конструкторских умений и навыков. Виды мониторинга:

*промежуточный после первого полугодия (декабрь) в виде открытого учебного занятия для родителей и приглашенных гостей, с заполнением диагностической карты.

*итоговый в конце учебного года в виде итогового открытого учебного занятия для родителей и приглашенных гостей, с заполнением диагностической карты и демонстрацией фотоальбома работ учащихся, выполненных в течение учебного года.

Диагностическая карта

Ф.И. ребенка	Называет цвет деталей		Называет детали конструктора		Работает по схеме		Строит по творческому замыслу		Строит по образцу		Строит по инструкции педагога		Работает в команде		Умеет рассказывать о постройке		Умеет скреплять детали конструктора		Итого		
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	

(По каждому пункту ставится один балл)

Уровни освоения программы:

высокий уровень – 7 – 9б.

средний уровень – 4 – 7б.

низкий уровень – 1 – 3б.

Критерии уровня развития умений и навыков

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий (4): может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный (3): может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний (2): может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий (1): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Умение проектировать по образцу

Высокий (4): может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (3): может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (2): может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (1): не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Умение конструировать по схеме

Высокий (4): может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по схеме.

Достаточный (3): может самостоятельно, исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по схеме.

Средний (2): может конструировать по схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (1): не может понять последовательность действий при проектировании по схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Хабибрахманова Гюзель Бариевна

Действителен с 18.03.2022 по 18.03.2023