



«Развивай – ка»

(дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности)



**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Кировского района города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 313**

620072, город Екатеринбург, улица Сиреневый бульвар, 11, а тел (343)223-55-80,
e-mail:mbdou313@mail.ru, <http://313.tvoyasadik.ru>

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом МБДОУ -
детского сада № 313
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказом № 51 от 31.08.2022 г.
Заведующий МБДОУ –
детский сад № 313
Г.Б. Хабибрахманова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)**

«Развивай-Ка»

Разработчик:
Акулова А.А.,
старший воспитатель

г. Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Страница
Раздел № 1 « Комплекс основных характеристик программы»		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	7
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	8
1.4.	Планируемые результаты	17
Раздел № 2 « Комплекс организационно – педагогических условий»		
2.1.	Условия реализации программы	19
2.2.	Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы	22
Список литературы		23
Приложения		24

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.
Это весьма полезно, а потому не только
не следует этому мешать, но нужно принимать
меры к тому, чтобы всегда у них было что делать»
Ян Амос Коменский*

Направленность общеразвивающей программы – социально-педагогическая.

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Дошкольный возраст имеет исключительно важное значение для развития психики и личности ребенка.

Ребенок в этом возрасте испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Не менее сильно ребенок стремится и к самостоятельности. [Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. – М.: Педагогика, 1984.]

Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь.

Исследованием развития познавательных процессов в младшем дошкольном возрасте занимались многие известные исследователи, такие как: Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Ж.Пиаже, Дж. Брунер, Н.И. Чуприкова, Н.В. Нижегородцева, Т.В. Ендовицкая, В.П. Зинченко и другие.

Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, развитие познавательных процессов ребенка осуществляется под влиянием таких ведущих факторов, как употребление орудий (материальных средств организации познания мира в виде счетного материала, картинок, книг, мозаики и т.п.), овладение знаками (в виде усвоения значений слов родного языка, средств буквенной и визуальной символики), включение в социальное взаимодействие с другими людьми (в виде различных форм помощи и поддержки со стороны взрослых).

А.В. Запорожцем была выдвинута гипотеза о том, что при усвоении общечеловеческого опыта ребенок использует особым образом структурированные перцептивные ориентировочные действия. Такие действия опосредуются сенсорными эталонами (образцами), принятыми в обществе. В качестве подобных эталонов автор называет геометрические фигуры, спектр цветов, градации размеров и т.д. Т.е. ребенок сопоставляет с эталоном свои перцептивные действия. Эта гипотеза была подтверждена в ряде исследований, проведенных под руководством Л.А. Венгера. Кроме того, на материале отдельной психической функции - восприятия - нашел подтверждение и закон параллелограмма развития.

А.С. Золотнякова в своих исследованиях, посвященных проблеме контекстных и свободных представлений у дошкольников, пришла к выводу, что дети активно используют речь как способ характеристики внешнего проявления эмоций независимо от возраста. Более того, она заметила, что через речь ребенок раньше учиться дифференцировать эмоции, чем через наглядную экспрессию. Следовательно, речевое развитие влияет на развитие таких процессов как воображение и наглядно-образное мышление.

Современные исследования динамики развития познавательных процессов (А.Л. Венгер, М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева, Т.Н. Овчинникова, А.С. Ткаченко, Г.А. Урунтаева и др.) подтверждают тезис о том, что решение проблемы развития познавательных

функций возможно только на основе теории личности. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение развития познавательных процессов в дошкольном возрасте неразрывно связано с процессом становления личности ребенка.

В.С. Мухина, анализируя общую картину онтогенеза познавательных процессов, приходит к выводу, что средствами развития памяти и воображения являются игра, рисование, слушание сказок и рассказов.

Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

В процессе мыслительной деятельности ребенок использует специальные приемы и операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (установление сходства или различия между объектами), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

Актуальность создания вышеуказанной программы обусловлена тем, что дошкольный возраст - период расцвета детской познавательной активности. Дошкольник пытается как-то упорядочить и объяснить для себя окружающий мир, установить в нем какие-то связи и закономерности.

Важнейшей особенностью дошкольного возраста, является то, что здесь складывается новая система психических функций, в центре которой – память. Память дошкольника является центральной психической функцией, которая определяет остальные процессы. Мышление ребенка-дошкольника во многом определяется его памятью. Мыслить для дошкольника – значит вспоминать, т. е. опираться на свой прежний опыт или видоизменять его. Никогда мышление не обнаруживает такой высокой корреляции с памятью, как в этом возрасте.

Воображение – одно из важнейших новообразований дошкольного возраста. Воображение имеет много общего с памятью – в обоих случаях ребенок действует в плане образов и представлений. Главным средством воображения, как и мышления, является речь. Воображение становится возможным благодаря речи и развивается вместе с ней. Существенным показателем развития ребенка является овладения знаниями, представления об окружающем мире. Так же социальное развитие ребенка, которое характеризуется освоением детьми норм и правил поведения, взаимодействия ребенка с другими детьми.

Умственное развитие дошкольников набирает высокий темп. В этот период продолжается совершенствование чувственных, наглядных способов познания; основные формы мышления наглядно-действенное и наглядно-образное. Осуществляется развитие основных умственных действий: анализа, сравнения, обобщения, классификации и т. д.; к семи годам все большая роль отводится словесно-логическому мышлению. Возрастает произвольность познавательных процессов: памяти, восприятия, внимания.

Меняются основные мотивы умственной деятельности ребенка от игровых интересов к познавательным; происходит формирование общего метода умственной деятельности, который заключается в умении принять или поставить задачу, отобрать способы ее решения, проверить и оценить результаты.

Новизна программы

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих и дидактических игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его возрастные особенности, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

Основные направления программы

Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В структуру программы входят следующие блоки:

- 1 блок: «Развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов»:
 - усвоение цвета и их оттенков;
 - название и отличительные признаки геометрических фигур;
 - сравнение и обобщение предметов по определенному признаку (цвету, длине, форме и др.);
 - игры и упражнения, пальчиковые разминки (для уверенного держания ручки и карандаша);
 - самостоятельное плетение косичек и шнуровка;
 - лепка из пластилина.

- 2 блок: «Развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия»:
 - игровые упражнения на сравнение различных объектов, выделение существенных признаков, установление закономерностей;
 - выполнение простых видов анализа и синтеза;
 - установление связи между понятиями;
 - задания на развитие умения комбинировать и планировать.

- 3 блок: «Ориентировка в пространстве, на плоскости листа»:
 - дидактические игры с правилами.

- 4 блок: «Совершенствование изобразительных навыков и умений»:
 - упражнения типа: «Рисование по опорным точкам», «Дорисуй рисунок».

*Программа составлена в соответствии с **принципами**, определёнными федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей).*

Объём общеразвивающей программы – общее количество учебных часов – 68. В том числе: теоретических – 3; практических – 34; комплексных – 31.

Форма организации деятельности фронтальная.

Форма проведения – групповая. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая деятельность детей. Теоретическая часть занятия компактна, включает в себя необходимую информацию по теме.

Методы и виды занятий, которые используются педагогам на учебных занятиях – объяснительно-иллюстративные, наглядные и игровые. Использование изображений и картинок позволяет обобщить свой непосредственный опыт, выделить в действительности наиболее существенные для решения задачи стороны. Поэтому

основной акцент при изучении программы должен быть сделан на применение наглядности и наглядных образов.

Формы проведения занятий

- Игровые упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, сенсорных эталонов.
- Дидактические игры и упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно – действенного и наглядно – образного сотрудничества.
- Дидактические игры с правилами на развитие ориентировки в пространстве, на плоскости листа.
- Упражнения на совершенствование изобразительных навыков и умений.

Формы работы с родителями

- Родительское собрание.
- Индивидуальные беседы.
- Консультации.
- Анкетирование.
- Размещение наглядной информации.
- Открытое мероприятие.

Срок освоения реализации Программы: 1 год

Режим занятий: Занятия проводятся из расчета: 1 академический час, который равен 30 минутам, 2 раз в неделю, т.е. 68 часов в год.

Форма обучения – очная.

Для успешного выполнения образовательной программы рекомендуется, что бы в группе было 15 обучающихся.

Адресат Программы:

В реализации программы участвуют дети в возрасте 4-5 лет.

В объединение принимаются все желающие дети, которые проходят входящую диагностику.

Данная образовательная программа может быть частично реализована с использованием дистанционных технологий. Обучение в дистанционной форме осуществляется в дни непосещения занятий обучающимися (воспитанниками) по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина, в методические дни, обусловленные производственной необходимостью, состояния здоровья обучающихся (воспитанников).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развивать умственные способности детей, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

В ходе реализации этой цели решаются следующие **задачи:**

1. **Предметные (обучающие):**

- Развивать познавательные психические процессы (память, мышление, воображение, восприятия, внимание).
- Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.

2. *Метапредметные (развивающие):*

- Развивать эмоционально – волевую сферу, мелкую моторику руки.
- Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний.

3. *Личностные (воспитательные):*

- Воспитать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Воспитывать личностные качества, навыки самоконтроля и самооценки.
- Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» представляет полноценное учебно-методическое обеспечение для создания условий дополнительного образования в ДОУ. Данная программа имеет широкий спектр образовательных услуг, гибкую структуру, что позволяет учитывать индивидуальные интересы, потребности и возможности воспитанников, способствует достижению устойчивых высоких показателей развития.

В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- амплификации детского развития;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха.
- сотрудничество организации с семьей.

Все принципы методологического построения программы отражают современные научные взгляды, они не только обеспечивают решение задач познавательного развития детей, но и осуществляют тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ Организация образовательной деятельности

Программа «Развивай-ка» рассчитана на детей среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет. Срок реализации программы один учебный год.

Занятия по программе дополнительного образования осуществляется в виде кружковой работы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС ДО, устава ДОУ.

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка. Для детей среднего дошкольного возраста занятия проводятся 2 раз в неделю, во второй половине дня.

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год, представлена в виде таблиц, в которых отражено количество занятий и суммарное время занятий в течение недели. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПиН и в соответствии с учебным планом учреждения.

Средний дошкольный возраст 4 – 5 лет

Содержание программы «Развивай-ка» реализуется на подгрупповых занятиях, имеет сюжетно-тематический, интегрированный принцип построения учебной деятельности, практической направленности. Используются интерактивные игры и пособия, дидактические и настольные игры, осуществляется деятельностный подход к обучению. Родители (законные представители) принимают участие в проведении промежуточных и итоговых мероприятий, им даются рекомендации по развитию познавательных психических процессов у детей.

Программа состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

I блок: «Развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов»;

II блок: «Развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия»;

III блок: «Ориентировка в пространстве, на плоскости листа»;

IV блок «Совершенствование изобразительных навыков и умений».

Продолжительность занятий: 30 минут.

Учебный тематический план Учебная нагрузка для детей 4 – 5 лет

Название блока	Количество занятий			Количество занятий в год	Общее количество занятий в год
	Теоретические	Практические	Комплексные		
Развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов	2	2	8	12	68
Развитие мышления, памяти, внимания,	-	19	21	40	

воображения, восприятия				
Ориентировка в пространстве, на плоскости листа	1	5	2	8
Совершенствование изобразительных навыков и умений	-	8	-	8

На теоретических занятиях происходит знакомство дошкольников с играми, правилами, направленными на развития познавательных психических процессов, в доступной форме объясняются основные понятия, рассматриваются иллюстрации, читаются истории, сказки.

Практические занятия проходят в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр.

Комплексные занятия объединяют и теоретические знания, и практические навыки.

Содержание учебно-тематического плана

Учебно-тематический план подгрупповой работы для детей 4 – 5 лет

Вид занятия:

Т – теоретическое

П – практическое

К – комплексное

I блок: «Развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов»					
№ п/п	Тема	Всего	В том числе занятий		
			Теоретические	Практические	Комплексные
1	Путешествие в Цифроград	1	1		
2	Встреча с тетушкой Математикой и ее друзьями	1	1		
3	Число и цифра 1	1			1
4	Число и цифра 2	1			1
5	Число и цифра 3	1			1
6	Число и цифра 4	1			1
7	Число и цифра 5	1			1
8	Круг	1			1
9	Треугольник	1		1	
10	Прямоугольник	1		1	
11	Ориентировка во времени	1			1
12	Что из чего сделано?	1			1
II блок: «Развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия»					
Мышление					
13	Больше - меньше	1			1
14	Порядковый счет	1		1	
15	Часть и целое	1			1
16	Переезд	1			1
17	Одинаковые предметы	1		1	
18	Установление соответствия между цифрой и	1			1

	количеством предметов				
19	Третий лишний	1		1	
20	Отгадай по описанию	1		1	
Память					
21	Новый дом для куклы	1			1
22	Все работы хороши!	1		1	
23	Собираем ягоды	1		1	
24	Сравнение предметов по высоте	1			1
25	Сегодня и вчера	1			1
26	Из чего же? Из чего же?	1			1
27	Я знаю десять названий	1		1	
28	Повторяй за мной	1			1
Внимание					
29	Волшебные звуки	1		1	
30	Верно - неверно	1		1	
31	Выполни по образцу	1			1
32	Самый внимательный	1			1
33	Правда или нет?	1			1
34	Назови лишнее	1			1
35	Найди одинаковые предметы	1		1	
36	Сравни предметы	1		1	
Воображение					
37	Графический диктант	1		1	
38	Прогулка в лес	1			1
39	Найди клад	1		1	
40	Дорисуй картинку	1		1	
41	Спаси Колобка	1		1	
42	Дорисуй кляксу	1			1
43	Что я хотел нарисовать?	1		1	
44	Живое – неживое	1			1
Восприятие					
45	Волшебный мешочек	1			1
46	Звуки природы	1			1
47	Угадай по запаху	1		1	
48	Вкусная игра	1		1	
49	Опиши предмет	1			1
50	Куб, шар	1		1	
51	Круг, квадрат, треугольник	1			1
52	Кто наблюдательнее	1			1
III блок: «Ориентировка в пространстве, на плоскости листа»					
53	Ориентировка в пространстве	1		1	
54	Знакомство с листом	1	1		
55	Кто прилетел?	1			1
56	Ориентировка во времени	1		1	
57	Вкусные и полезные	1		1	
58	Угадай, кого загадали	1			1

59	Соедини по точкам	1		1	
60	Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости	1		1	
IV блок: «Совершенствование изобразительных навыков и умений»					
61	Собери узор	1		1	
62	Продолжи орнамент	1		1	
63	Сложи узор из предложенных элементов	1		1	
64	Дорисуй картину	1		1	
65	Выложи узор на коврике	1		1	
66	Волшебные превращения	1		1	
67	Бабочки	1		1	
68	Здравствуй, лето!	1		1	

Содержание программы

I блок: «Развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов»				
№ п/п	Тема	Краткое содержание	Вид занятия	Формы контроля
1	Путешествие в Цифроград	Рассказывание сказки «Папа и Аня едут в Цифроград»	Т	Беседа
2	Тетушка Математика	Рассказывание сказки «Встреча с тетушкой Математикой и ее друзьями»	Т	Беседа
3	Число и цифра 1	Знакомство с цифрой 1. Закрепление знаний о том, что число обозначает количество предметов. Сказка «Одинокая единица». Работа в тетрадах.	К	Беседа Наблюдение
4	Число и цифра 2	Счет до 2, пользование цифрами 1 и 2. Сравнение двух групп предметов, устанавливая соотношение: больше – меньше, поровну. Сказка «Два цветка». Работа в тетрадах.	К	Беседа Наблюдение
5	Число и цифра 3	Знакомство с образованием числа 3 и соответствующей цифрой. Называние числительных от 1 до 3. Счет и раскладывание предметов правой рукой слева направо. Упражнение в ориентировке в пространстве. Сказка «Три друга муравья». Работа в тетрадах.	К	Беседа
6	Число и цифра 4	Знакомство с цифрой 4. Уточнение знаний об образовании числа 4. Порядковый счет до 4. Соотнесение числительного с каждым из предметов. Раскладывание предметов правой рукой слева направо.	К	Беседа

		Сказка «Четыре лебедя». Работа в тетрадах.		
7	Число и цифра 5	Знакомство с цифрой 5. Уточнение знаний об образовании числа 5. Порядковый счет до 5. Соотнесение числительного с каждым из предметов. Раскладывание предметов правой рукой слева направо. Сказка «Пятиголовый змей». Работа в тетрадах.	К	Беседа Наблюдение
8	Круг, квадрат	Нахождение и называние предметов круглой и квадратной формы в заданном пространстве	П	Беседа Наблюдение
9	Треугольник	Нахождение предметов названной формы. Составление домика из четырех треугольников, сделанных из квадрата. Сравнение предметов по длине и отражение в речи результатов сравнения.	П	Беседа Наблюдение
10	Прямоугольник	Уточнение представлений о прямоугольнике. Нахождение и называние предметов прямоугольной формы в заданном пространстве	П	Беседа
11	Ориентировка во времени	Упражнение в классифицировании фигур по разным признакам: цвету, величине, форме. Упражнение в счете. Называние и различение частей суток. Нахождение одинаковых предметов.	К	Беседа
12	Что из чего сделано?	Закрепление знаний о материалах и их свойствах. Представление о количественном и порядковом значении чисел 1-5	К	Беседа
II блок: «Развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия»				
Мышление				
13	Больше – меньше	Знакомство детей со словообразовательными суффиксами	К	Беседа
14	Порядковый счет	Развитие глазомера, наблюдательности, мышления, представлений о межчисловых отношениях	П	Беседа
15	Часть и целое	Умение выделять часть предмета и целое	К	Беседа
16	Переезд	Развитие речи ребенка, расширение его активного словарного запаса, умение различать предметы, сходные по назначению, запоминание их названий.	К	Беседа
17	Одинаковые предметы	Сравнение предметов, умение находить в них признаки сходства и различия	П	Беседа
18	Установление соответствия между цифрой и количеством	Умение соотносить цифру с количеством предметов. Умение обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа,	К	Беседа

	предметов	в середине).		
19	Третий лишний	Умение классифицировать предметы по признакам.	П	Беседа
20	Отгадай по описанию	Развитие речи. Закрепление знаний о понятиях, объединяющих собой те или иные предметы, существа.	П	Беседа
Память				
21	Новый дом для куклы	Правильное употребление слова «мебель», «одежда», «обувь», «посуда», «игрушки»	К	Беседа
22	Все работы хорошо!	Умение соотносить орудия труда с профессиями, воспитание интереса к работе взрослых людей	П	Беседа
23	Собираем ягоды	Закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	П	Беседа
24	Сравнение предметов по высоте	Умение ориентироваться во времени, знание, что происходит в определенный временной отрезок	К	Беседа
25	Сегодня и вчера	Развитие временных представлений.	К	Беседа
26	Из чего же? Из чего же?	Знакомство с названиями материалов, из которых сделаны предметы (дерево, металл, пластик, резина, стекло).	К	Беседа
27	Я знаю десять названий	Пополнение словарного запаса детей. Классификация названий	П	Беседа
28	Повторяй за мной	Запоминание слов.	К	Беседа
Внимание				
29	Волшебные звуки	Развитие слухового внимания, умение употреблять слова, обозначающие тот или иной звук.	П	Беседа
30	Верно – неверно	Умение различать верные и неверные фразы, сказанные воспитателем.	П	Беседа
31	Выполни по образцу	Развитие концентрации внимания. Выполнение узоров на листе бумаги.	К	Беседа
32	Самый внимательный	Умение классифицировать предметы.	К	Беседа
33	Правда или нет?	Рассказывание детям рассказов. Детские рассуждения о правдоподобности их или нет.	К	Беседа
34	Назови лишнее	Называние ребенком лишних предметов. Развитие речи, сообразительности.	К	Беседа
35	Найди одинаковые предметы	Умение ребенка сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия	П	Беседа
36	Сравни предметы	Развивать умение находить сходства и различия между предметами.	П	Беседа
Воображение				
37	Графический диктант	Умение внимательно слушать задание, проставлять точки и вести линию по точкам.	П	Беседа
38	Прогулка в лес	Умение соотносить геометрические	К	Беседа

		фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и изображенными на картинке. Представления об изменениях в природе.		
39	Найди клад	Ориентировка в пространстве по команде воспитателя	П	Беседа
40	Дорисуй картинку	Рисование незаконченного изображения.	П	Беседа
41	Спаси Колобка	Придумывание рассказа о том, как Колобку удалось спастись от Лисы.	К	Беседа
42	Дорисуй кляксу	Рисование разноцветных клякс, определение на что они похожи. Превращение кляксы в предмет, используя метод дорисовки.	К	Беседа
43	Что я хотел нарисовать?	Рисование задуманных предметов, используя метод дорисовки	П	Беседа
44	Живое – неживое	Знакомство с понятиями «одушевленный» и «неодушевленный».	К	Беседа
Восприятие				
45	Волшебный мешочек	Развитие тактильных ощущений.	К	Беседа
46	Звуки природы	Развитие чувственного восприятия.	К	Беседа
47	Угадай по запаху	Умение различать предметы с ярко выраженными запахами. Умение «нарисовать» запах.	П	Беседа
48	Вкусная игра	Развитие вкусовых ощущений.	П	Беседа
49	Опиши предмет	Описание признаков предмета.	К	Беседа
50	Куб, шар	Знакомство с геометрическими телами – кубом, шаром. Обследование их осязательно – двигательным способом.	П	Беседа
51	Круг, квадрат, треугольник	Дифференциация признаков цвета, величины, формы.	К	Беседа
52	Кто наблюдательнее	Умение называть предметы определенной формы (круглые, прямоугольные, квадратные, овальные).	К	Творческое задание
III блок: «Ориентировка в пространстве, на плоскости листа»				
53	Ориентировка в пространстве	Умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.	П	Беседа
54	Знакомство с листом		К	Беседа
55	Кто прилетел?	Закрепление представлений о птицах. Порядковый счет в пределах 5. Знание о независимости количества от пространственного расположения предметов. Знания о свойствах квадрата и прямоугольника.	К	Беседа
56	Ориентировка во времени	Классификация фигур по разным признакам: цвету, величине, форме. Упражнение в счете. Умение различать и называть части суток. Нахождение одинаковых предметов.	П	Беседа

57	Вкусные и полезные	Умение ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под. Различать лево и право. Упражнять в счете в пределах 5. Различать и называть цифры.	П	Беседа
58	Угадай, кого загадали	Умение ориентироваться в пространстве: справа, слева, сзади, впереди.	К	Беседа
59	Соедини по точкам	Умение ориентировать на листе бумаги. Умение правильно держать ручку, карандаш	П	Беседа
60	Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости	Закрепление пространственных представлений. Уточнение и обобщение понятий «слева», «справа», «по середине». Умение определять свое место среди окружающих людей.	П	Беседа
IV блок: «Совершенствование изобразительных навыков и умений»				
61	Собери узор	Совершенствование изобразительных навыков и умений	П	Беседа
62	Продолжи орнамент	Совершенствование изобразительных навыков и умений	П	Беседа
63	Сложи узор из предложенных элементов	Совершенствование изобразительных навыков и умений	П	Беседа
64	Дорисуй картину	Совершенствование изобразительных навыков и умений	П	Беседа
65	Выложи узор на коврике	Совершенствование изобразительных навыков и умений	П	Беседа
66	Волшебные превращения	Совершенствование изобразительных навыков и умений	П	Творческое задание
67	Бабочки	Совершенствование изобразительных навыков и умений	П	Беседа
68	Здравствуй, лето!	Совершенствование изобразительных навыков и умений	П	Беседа

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитанники должны –

- знать:

- геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- назначение предметов обихода;
- как письменно обозначаются цифры от 1 до 5;
- понятия «сверху», «снизу», «справа», «слева»

- уметь:

- находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками;
- удерживать в поле зрения 8-10 предметов;
- находить предметы по описанию их признаков;
- повторять узор или движение;
- складывать пазлы без помощи взрослых;
- построить из конструктора по образцу любую фигуру;

- показать на картинке неправильно изображенные предметы, объяснить, что не так и почему;
- запоминать не длинные предложения;
- рассказать по памяти небольшие рассказы, сказки, стихи, содержание картинок;
- запоминать пары слов, после прочтения взрослым;
- находить предмет по контуру;
- разукрашивать рисунки, не выходя за их контуры;
- держать в руках карандаш, кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета;
- лепить из пластилина мелкие фигурки;
- нанизывать крупные пуговицы или нитку;
- решать несложные логические задачи.

- способны проявлять следующие отношения:

- интерес к познанию нового;
- бережно относиться к результату труда взрослых;
- аккуратность при выполнении работы, усидчивость;
- использование полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Личностные результаты:

- понимание задания и выполнение его самостоятельно;
- развитие личностных качеств;
- проведение самоконтроля и самостоятельное оценивание своей работы.

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить рассуждения и делать выводы;
- готовность решать простейшие логические задачи;
- понимание отношений между числами в пределах пяти

Предметные результаты:

- умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги;
- готовность ребенка реализовать полученные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной и др.);
- сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- решение простых логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы:

I. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в МБДОУ – детский сад № 313, улица Сиреневый бульвар, 11а, в кабинете дополнительного образования.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебной зоны в группе детского сада, оборудованной магнитной доской, креплениями для демонстрации наглядных пособий.

Так же необходимы:

2. Специальные материалы:

- Рабочая тетрадь «Задачи в клеточках».
- Цветные и простые карандаши.
- Набор цветной бумаги и картона, ножницы, клей.
- Альбомы.

3. Дидактическое обеспечение:

- Набор иллюстраций и изображений по темам.
- Коллекция пазлов и дидактических игр.
- Конверты с определенными заданиями.
- DVD диск с обучающимися мультфильмами и сказками.
- Подборка презентаций для занятий.

II. Информационное обеспечение

Электронные ресурсы:

1. <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/raznoe/igry-dlya-razvitiya-voipriyatiya-u-detey-4-5-let-681258>
2. <https://alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/igry-dlja-detei/igry-na-razvitie-vnimanija-u-detei-doshkolnikov-4-5-let.html>
3. <https://kladraz.ru/igry-dlja-detei/razvivayuschie-igry/razvivayuschie-zadanija-v-kartinkah-dlja-detei-doshkolnikov-4-5-let.html>
4. <https://ped-kopilka.ru/blogs/sirina-raisoyna-emeljanova/-metodika-orientirovki-na-liste-bumagi-volshebnye-listochki.html>

Видео

Серия видео-мультфильмов

Список литературы, рекомендуемой воспитателям

Учебно-методические пособия

1. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. I квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (Истоки знаний).
2. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. II квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. (Истоки знаний).
3. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. III квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (Истоки знаний).
4. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Первая математическая сказка. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80 с. – (Познавательные сказки).

Список литературы, рекомендуемой родителям

Учебно-методические пособия

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем пространственно – временные представления (4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2020. – 40 с. («Готовимся к школе»).
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем память, внимание, воображение (4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2021. – 40 с. («Готовимся к школе»).

3. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности и логическое мышление (3-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2019. – 80 с. («Готовимся к школе»).
4. Ткаченко Т.А. С пальчиками играем, речь развиваем (3-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 48 с. – («Готовимся к школе»).

III. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог (воспитатель) дошкольного образования, соответствующий установленным требованиям к педагогическим работникам.

IV. Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»
- методические рекомендации для воспитателя по ориентировке на листе бумаги.
- подборка игр для детей среднего дошкольного возраста по развитию психических процессов (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания);
- раздаточные и дидактические материалы для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий.

2.2. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Выполнение практических заданий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Итоговое занятие за I и II учебные полугодия.

Оценочные материалы:

- Диагностика развитие детей 4-5 лет (Приложение 1).
- Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей средней группы (Приложение 2).
- Протокол обследования уровня развития психических процессов (Приложение 3).
- Протокол обследования уровня развития мелкой моторики (Приложение 4).

Список литературы

1. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. I квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (Истоки знаний).
2. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. II квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. (Истоки знаний).
3. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. III квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (Истоки знаний).
4. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Первая математическая сказка. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80 с. – (Познавательные сказки).
5. Бортникова Е.Ф. Развиваем пространственно – временные представления (4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2020. – 40 с. («Готовимся к школе»).
6. Бортникова Е.Ф. Развиваем память, внимание, воображение (4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2021. – 40 с. («Готовимся к школе»).

7. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности и логическое мышление (3-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2019. – 80 с. («Готовимся к школе»).
8. Ткаченко Т.А. С пальчиками играем, речь развиваем (3-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 48 с. – («Готовимся к школе»).
9. Шевелев К.В. Считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / К.В. Шевелев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 32 с.: ил.
10. Шевелев К.В. Путешествие с мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / К.В. Шевелев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 24 с.: ил.
11. Шевелев К.В. О элемента к цифре. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / К.В. Шевелев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 24 с.: ил.
12. Шевелев К.В. Задачи в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / К.В. Шевелев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 16 с.: ил.
13. Шевелев К.В. Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / К.В. Шевелев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 24 с.: ил.
14. Шевелев К.В. Мышление на кончиках пальцев. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / К.В. Шевелев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 16 с.: ил.

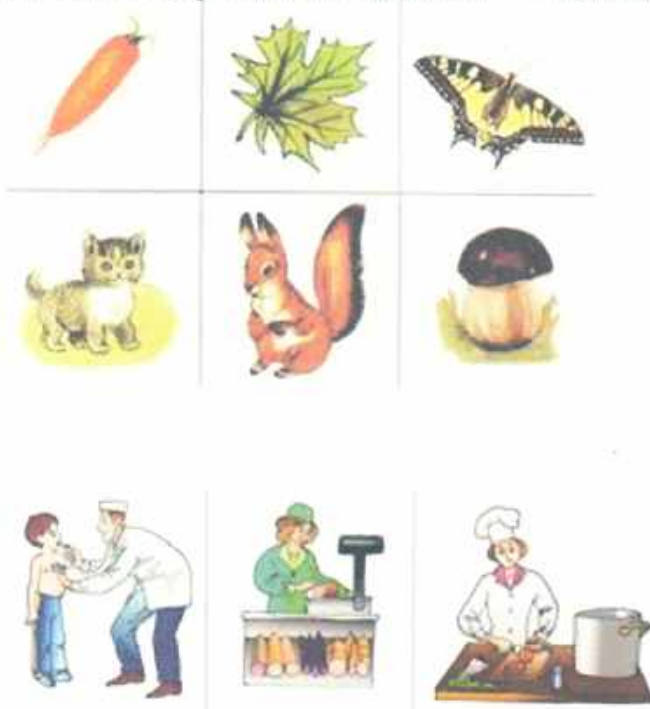
Диагностика развития детей 4-5 лет

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Процедура проведения. Возьмите ящик с фигурными прорезями и соответствующими фигурками, который, наверняка найдется у Вас среди игрушек ребенка. Поставьте этот ящик перед ребенком. Дайте ребенку фигуры-вкладыши.

Инструкция: «Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она может войти. Внимательно посмотри на фигурку и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено».

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями — 2 балла.
- Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.



Цель: выявление общей осведомленности ребенка.

Процедура проведения. Ребенку задают вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинки:

1. Покажи и назови, что растет на грядке?
2. Покажи и назови, кто лечит детей?
3. Покажи и назови, что растет на дереве?
4. Покажи и назови, кто работает в магазине?
5. Покажи и назови домашнее животное.
6. Покажи и назови, кто готовит обед?
7. Покажи и назови дикое животное.
8. Покажи и назови, кто летает?
9. Покажи и назови, что растет в лесу?

- Ребенок правильно ответил на все вопросы — 2 балла.
- Ребенок правильно ответил на 4—5 вопросов — 1 балл.
- Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок — 0 баллов.

Цель: выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

Процедура проведения. Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку».

- Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.



Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Процедура проведения. Возьмите картинку с крупным изображением знакомого для ребенка предмета, разрежьте ее на 4 части, как показано на рисунке. Предложите ребенку эти четыре части картинке. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Взрослый говорит: «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Ребенок должен сказать, что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

- Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок не называет, что нарисовано на разрезанной картинке, выполняет задание путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.



Цель: исследование объема образной памяти.

Процедура проведения. Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов. **Инструкция:** «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время взрослый убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

- Ребенок запомнил не менее 5 картинок — 2 балла.
- Ребенок запомнил 3—4 картинки — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 3-х картинок — 0 баллов.



Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком находится рисунок. **Инструкция:** «Посмотри — девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке указкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания взрослый кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

- Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью взрослого («Посмотри еще раз, будь внимателен») — 1 балл.
- Ребенок не выполнил задание — 0 баллов.



Цели: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Ребенку показывают картинки. «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (взрослый показывает на цветок, помещенный слева в рамке). А теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

- Ребенок правильно выполняет оба задания — 2 балла.
- Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.



Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

Процедура проведения. Ребенку показывают 4 домика (смотрите рисунок). В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго — овощ (морковь), третьего — фрукт (апельсин), четвертого — предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается взрослым. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?» (в электронном варианте вопрос будет звучать так: «Почему эти картинки находятся в одном ряду?»).

Возможная помощь взрослого: если ребенок не сразу понимает задание, взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?»

- Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок выполняет задание с помощью взрослого и называет не все обобщающие слова — 1 балл.
- Ребенок не может выполнить задание даже с помощью взрослого — 0 баллов.



Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают 3 карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

- Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

Оценка результатов

Высокий уровень — 14—18 баллов.

Средний уровень — 9—13 баллов.

Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей средней группы

Диагностика проводится в три этапа.

Этап 1. Выявление уровня развития кинетического праксиса

Для выявления уровня развития кинетического праксиса используется тест на определение лишних движений. В ходе тестирования у ребенка включаются не нужные для данного задания движения мышц, т.е. возникают так называемые синкинезии. Таким образом, видно, насколько движения руки дифференцированы.

Условия проведения теста

На листе бумаги обрисовываются ладони ребенка. Далее педагог просит воспитанника поднять один палец, при выявлении лишних движений руки на листе ставятся отметки.

Начинать тест следует с правой руки, при этом нужно соблюдать такую последовательность движений: 5—1—2—4—3 (где 1 — большой палец, а 2 — указательный и т.д.).

Результаты тестирования

- Подсчитывается количество отметок на каждой руке.
- Складывается полученный результат.
- Проводится оценка уровня развития кинетического праксиса:
 - низкий уровень — 1 балл (свыше 9 лишних движений);
 - средний уровень — 2 балла (6—8 лишних движений);
 - высокий уровень — 3 балла (меньше 5 лишних движений).

Этап 2. Выявление графического навыка

Тест проводится при помощи раскрашивания картинки цветными карандашами.

Критерии в оценке графического навыка:

- умение правильно держать карандаш;
- не заходить за линии контура;
- раскрашивать в одном направлении, при необходимости менять его;
- степень нажима на карандаш;
- уровень напряжения руки и пальцев. Оценка уровня развития графического навыка:
 - низкий уровень — 1 балл (ребенок не может справиться с заданием);
 - средний уровень — 2 балла (ребенок раскрашивает в хаотичном направлении, заходит за контур, кисть руки напряжена, зажата);
 - высокий уровень — 3 балла (ребенок равномерно раскрашивает рисунок, рука движется свободно, кисть не напряжена).

Этап 3. Определение развития уровня координации рук и глаз

Для проведения тестирования необходим образец выкладывания рисунка из счетных палочек. Ребенку предлагается узнать, что нарисовано на картинке, и при помощи счетных палочек выложить такой же рисунок самостоятельно.

Оценка результатов:

- низкий уровень — 1 балл (ребенок не может справиться с заданием);
- средний уровень — 2 балла (ребенок выполняет задание, не соотнося при этом свою работу с образцом);
- высокий уровень — 3 балла (ребенок справляется с заданием полностью).

Приложение 3

Протокол обследования уровня развития психических процессов

№	ФИО ребенка	Мышление	Память	Внимание	Воображение	Восприятие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Приложение 4

Протокол обследования уровня развития мелкой моторики

№	ФИО ребенка	Кинетический праксис	Графический навык	Координация рук и глаз
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Хабибрахманова Гюзель Бариевна

Действителен с 18.03.2022 по 18.03.2023