

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Кировского района города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 313

620072, город Екатеринбург, улица Сиреневый бульвар, 11, а тел (343)223-55-80,
e-mail:mbdou313@mail.ru, <http://313.tvovsadik.ru>

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом МБДОУ -
детского сада № 313
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 20 от 30.08.2018 г.
и.о. введущего МБДОУ –
детского сада № 313
Г.Б. Хабибрахманова

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации – 4 года



Екатеринбург, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	11
1.1.3. Значимые для разработки основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования характеристики	16
1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	40
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	56
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	57
2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»... 61	
2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	80
2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	96
2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». 105	
2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	122
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	129
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	137
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	138
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников . 139	
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	149
РАЗДЕЛ III. Организационный	168
3.1. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	168
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	194
3.3. Распорядок и режим дня	205
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	233
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	235
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	244

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 313 включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительным разделом.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО и ПООП (рамочной) к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) в инклюзивной форме образования.

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 313 (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), далее – ПООП (рамочной). Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет.

Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке.

Сроки получения дошкольного образования определены уставом МБДОУ.

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ – 10,5 часов, с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные (суббота, воскресенье) и праздничные дни.

Режим работы МБДОУ в соответствии с Уставом МБДОУ и календарным учебным графиком, в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности – пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу).

Режим посещения ребенком МБДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы МБДОУ).

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности, формируемых по возрастному принципу.

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад № 313.

В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ООП ДО на любом этапе ее реализации.

Структура ООП ДО учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования¹. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

По своему организационно-управленческому статусу ООП ДО обладает модульной структурой.

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО:

¹Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
- раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития детей дошкольного возраста, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях и определяется в утвержденных рабочих программах, разрабатываемых педагогами детского сада. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана данная ООП ДО. Модульный характер представления содержания ООП ДО способствовал ее конструированию на материалах выбранных участниками образовательных отношений (взрослыми) спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования (примерной и парциальных);
- учитывает обобщения и интеграцию фундаментальных достижений отечественной и мировой дошкольной педагогики, психологии, нейрофизиологии и других науки отражает концепцию воспитания дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе амплификации развития и саморазвития его самосознания (Н.М. Крылова и др.).
- направлена на образование, развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности от 3 лет до 7(8) лет. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами дошкольного возраста: 4-й год (младшая группа), 5-й год (средняя группа), 6-й год (старшая группа) и 7-й год (подготовительная к школе группа). Своеобразие ООП ДО определяют положения фундаментальной отечественной науки о развитии детей дошкольного возраста:
 - целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности рассматривается автором на основе содействия амплификации развития и саморазвития его самосознания;
 - развитие каждого воспитанника обусловлено системным подходом, который заключается в том, что пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое - рассматриваются в их взаимосвязи, взаимосодействии, их интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности;

- доминирование интеграционных процессов накладывает свою печать на все сферы психики ребенка (интеллектуальную, эмоциональную, мотивационно-потребностную) и определяет стратегию и тактику обеспечения дошкольного уровня образования, соответствующего ФГОС ДО.

ООП ДО состоит из ряда компонентов (разделов, подразделов, модулей образовательной деятельности), взаимно связанных между собой, и тем самым представляет систему. Отбор компонентов этой системы ориентирован, прежде всего, на цель ее создания. В педагогической системе выделены группы взаимосвязанных элементов:

1. цели образования детей дошкольного возраста;
2. содержание образования;
3. методы воспитания, обучения и развития;
4. средства воспитания, обучения и развития;
5. организационные формы образовательного процесса;
6. педагоги;
7. воспитанники детского сада;
8. родительское сообщество, социальные институты.

1.1.1 Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи реализации ООП ДО сформулированы на основе:

- ФГОС ДО;
- ПООП (рамочная);
- парциальных, авторских образовательных программ, методик выбранных ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- образовательных запросов родителей, социума;
- обобщенных ожидаемых результатов;
- результатов педагогической диагностики предыдущего образовательного периода;

В качестве цели выступают обобщенные ожидаемые результаты реализации образовательной программы.

Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений ООП ДО, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или

культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (п. 2.9 ФГОС ДО).

Объем обязательной части ООП ДО определена менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

ООП ДО позволяет организовать работу ДОУ в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной деятельности в ДОУ.

Цель основной образовательной программы дошкольного образования:
создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые (педагоги, родители) будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели ООП ДО достигаются через решение поставленных образовательных задач в обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений определены:

- с учетом специфики национально-культурных условий организации образовательного процесса
- с учетом привлечения родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды ДОУ;
- с учетом использования в образовательной деятельности образовательных возможностей района и города для развития ребенка;
- с учетом педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Задачи с учетом специфики национально-культурных условий организации образовательного процесса:

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу Екатеринбургу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину Средний Урал, г.Екатеринбург, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Содействовать становлению, проявлению инициативности, желания принимать участие в традициях города Екатеринбурга и горожан – екатеринбуржцев, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу Екатеринбургу.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых екатеринбуржцев и свердловчан.

в старшей группе:

- Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
- Развивать представление о том, что Россия - большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.
- Познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей.
- Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.
- Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.
- Формировать интерес к истории и культуре Кировского р-на родного города Екатеринбурга, его культуре и природе.
- Расширить представления о людях населяющих Кировский район г. Екатеринбурга (профессии, многонациональность и т.д.).
- Развивать проектную и исследовательскую деятельность, умение ориентироваться в предметах материальной культуры, истории, экологии своего района.
- Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, кировчан, осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном районе.

в подготовительной к школе группе:

1. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
2. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.
3. Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.
4. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю – Среднему Уралу, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.
5. Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.
6. Обогащать представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка в Свердловской области, о культуре ближайших соседей России, чьи представители проживают на ее территории.
7. Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.
8. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
9. Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.
10. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.

Задачи в соответствии учетом программы дополнительного образования по хореографии:

1. Укреплять здоровье:
 - способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
 - формировать правильную осанку;
 - содействовать профилактике плоскостопия;
 - содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно - сосудистой и нервной систем организма.
2. Совершенствовать психомоторные способности дошкольников:
развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, перцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности;
 - содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;

- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;
 - развивать ручную умелость и мелкую моторику.
3. Развивать творческих и созидательных способностей воспитанников:
- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
 - формировать навыки самостоятельного выражения движения под музыку;
 - воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
 - развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

в обязательной части:

- **поддержки разнообразия детства**; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- **лично-развивающего и гуманистического характера** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- **уважения к личности ребенка**;
- реализации ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме **игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка**.
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), **обогащение (амплификация) детского развития**;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – **индивидуализация дошкольного образования**);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (**субъектом**) образовательных отношений;
- **поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;
- **сотрудничества ДОУ с семьей**;

- **приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- **формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- **возрастной адекватности дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- **учета этнокультурной ситуации** развития детей.
- **учета гендерной специфики** развития детей дошкольного возраста;
- построения образовательной деятельности на основе **комплексно-тематического принципа** построения образовательного процесса;
- принцип **интеграции содержания дошкольного образования;**
- принцип **комплексно-тематического построения ОП ДО** на основе календаря праздников;
- принцип **проблемного образования;**
- принцип **ситуативности** направленный на учет интересов и потребностей детей.

в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. принцип **природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.
2. принципа «единства деятельности, сознания и личности», который устанавливает, что развитие личности ребенка, его сознания происходит в деятельности. При этом в сознании ребенка формируется «детская картина мира», а при овладении деятельностью он создает «детскую субкультуру».

ООП ДО характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей в раннем и дошкольном возрасте по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное; речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

ООП ДО учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям

реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В ООП ДО отражены основные положения международных и отечественных исследований:

3. отказ от жестких норм развития, связанных с биологическим возрастом; отказ от построения жестких образовательных программ и организации условий по принципу возрастных нормативов /Основание – исследования развития детей дошкольного возраста, которые показали более высокую вариативность по скорости и профилю развития, чем это считалось раньше: то, что еще недавно рассматривалось, как задержка развития, признается как более медленный темп нормального, здорового развития (индивидуальная образовательная траектория);
4. отказ от упрощенного понимания логики детского развития, основанный на понимании его сложности, нелинейности, отсутствии прямой причинной связи между обучением и развитием;
5. признание того, что дети развиваются не по заранее извне заданным программам (Л.С. Выготский);
6. учет социальной жизненной ситуации, в том числе, особенности семейного воспитания, которое является более сильным и по большей части позитивным. Основание: исследования образовательных программ по эффективности интервенций и компенсаторному развитию тех или иных функций, которые показали, что влияние программ ограничено действием других, более сильных, средовых и наследственных факторов;
7. убежденность в том, что наилучшие результаты в развитии детей достигаются в том случае, когда инициатива в образовательной деятельности равномерно распределена между взрослыми и детьми /Основание: исследования длительных эффектов образовательных программ и подходов;
8. необходимость уделять внимание развитию устойчивости к постоянно меняющимся условиям внешней среды - тому, как человек справляется с переходами в своей жизни в ситуациях «семья - детский сад», «детский сад – школа» /Основание: исследования «жизненных переходов»/;
9. необходимость подготовки детей к последующему успешному обучению в школе /Основание: исследования проблемы «готовности к школе»/.

Научные основы образовательной программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития по сути определяет инновационный потенциал развития образовательной программы.

Именно ориентация образовательной программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и

взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи образовательной программы:

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Девиз образовательной программы – **«Чувствовать – Познавать – Творить»**. Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы общеобразовательной программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет в программе направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка, гармонию взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предметным и природным миром.

Эмоциональная отзывчивость дошкольников активно развивается через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре. Интеграция эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком.

Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача общеобразовательной программы – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Итогом освоения линии познания становится способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, интеллектуальная готовность к школе.

В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в программе **линия развития самостоятельности и творчества детей**. Задача общеобразовательной программы - обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.

В основе реализации образовательной программы - модель организации образовательного процесса, определяющая разностороннее развитие ребенка (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое), с учетом приоритетного направления развития

детей: познавательного-речевого, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности.

Основными средствами решения поставленных задач являются:

- совершенствование работы по преемственности между детским садом и школой через совместную работу родителей, специалистов, педагогов;
- создание системы управления и контроля над реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- разработка системы мониторинга по выполнению задач освоения детьми содержания образовательных областей и организации образовательного процесса в детском саду;
- комплектование программ, современных образовательных технологий, выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования с учетом поставленных в образовательной программе целей и задач;
- повышение квалификации педагогов ДООУ через систему непрерывного образования, подготовки кадров в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- совершенствование содержания образования с учетом национально-культурных, демографических, климатических и других условий реализации образовательной программы;
- психолого-логопедическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство ДООУ и семьи.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционно-развивающей помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе, при необходимости, посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешной реализации образовательной программы **обеспечиваются психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Значимые для разработки основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В данном подразделе целевого раздела ООП ДО представлены и раскрыты значимые для разработки и реализации ООП ДО следующие характеристики (с учетом ПООП (рамочной)):

- Перечень нормативных документов (как основа для разработки ООП ДО).
- Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.
- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
- Особенности образовательной работы с одаренными детьми дошкольного возраста.
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования.

Перечень нормативных документов

Основанием для разработки ООП ДО послужили нормативные правовые документы сферы образования Российской Федерации:

- 1) Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- 3) Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

- программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
 - 6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015г.).
 - 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
 - 8) Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"
 - 9) Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
 - 10) Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
 - 11) Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
 - 12) Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».
 - 13) Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.02.2015г № АП-179/02.
 - 14) Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» от 30 апреля 2014 г. № 722-р.

Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Реализации ООП ДО позволяет принципиально определить профессиональные возможности педагога, которыми он должен обладать для ее успешной реализации, в связи с тем что должны быть созданы благоприятные условия для «выращивания» специалистов, владеющих интеллектуальной культурой и мыследеятельностью. У педагогов поддерживается потребность в поиске своего индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе компетентности, т.е. профессионального мастерства.

Для успешной реализации ООП ДО, ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

1. к педагогическим работникам в ДОУ отнесены такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
2. к учебно-вспомогательному персоналу отнесены такие специалисты, как помощник воспитателя и др.

Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации ООП ДО

Состав работников ДОУ позволяет успешно реализовать цели и задачи ООП ДО:

Административный состав: 4 человека

Образовательный процесс осуществляют 11 педагогов, из них имеют высшее профессиональное образование – 6 человек.

Педагогические кадры, участвующие в реализации ООП ДО

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование должности	Образование, наименование и дата окончания образовательного учреждения	Квалификационная категория	Повышение квалификации	Стаж работы по специальности на начало учебного года
1	2	4	5	6	7	8
«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»						
1	Смирнова Наталья Викторовна	Воспитатель	Сред.проф., Северный педагогический колледж диплом АК 0136214, 23.06.2000г. Квалификация: Социальный педагог. Высшее, ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», диплом ВСБ 0325069, 16.11.2003г. Квалификация: Менеджер	Соответствие занимаемой должности	ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет», дополнительная образовательная программа «Технологии и методы работы с детьми с ОВЗ в системе дошкольного образования» (36 ч.), 2017г.	17
2	Дылдина Светлана Андреевна	Воспитатель	Сред.проф., ГБОУ СПО Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж № 1» диплом 1166040003334, 30.06.15г. Квалификация: Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	Диплом о профессиональной переподготовке ГБОУ СПО Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1» диплом 040024304, 30.06.2015г. (с 01.01.2015 по 30.06.2015г.) По программе «Дошкольное образование»	3
3	Михайлова Татьяна Сергеевна	Воспитатель	Сред.проф., ГО СПО «Профессионально-педагогический колледж» Диплом АК 1383610, 25.06.2007г. Квалификация: Конструктор модельер с дополнительной подготовкой в области дизайна одежды Высшее, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Диплом Бакалавра 106632 0001158, 15.12.2017 Квалификация: «Педагогическое образование»	Соответствие занимаемой должности		2
4	Комельских Наталья Юрьевна	Воспитатель	Сред.проф., Педагогическое училище №1 Диплом СТ-1 № 325080, 22.06.2005г. Квалификация: Воспитатель в дошкольных учреждениях, руководитель физического воспитания в ДДУ Высшее, ЧОУВО «Уральский гуманитарный институт» Диплом Бакалавра 136605 0261582, 22.06.2015г. Квалификация: Менеджмент	Соответствие занимаемой должности		10

5	Панаева Олеся Александровна	Воспитатель	Сред.спец., ГБОУ СПО СО «Свердловский областной музыкально эстетический педагогический колледж» Диплом 66 СПА 0025830, 21.06.2013г. Квалификация: Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области изобразительного искусства	Соответствие занимаемой должности		4
6	Останина Елена Борисовна	Воспитатель	Сред.спец., ГБОУ СПО «Свердловский областной педагогический колледж» Диплом 1166050001083, 20.06.2014г. Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста	Соответствие занимаемой должности	ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет» по программе «Формирование культуры безопасности и здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС ДО» (48 ч.), 2017г.	2
7	Карпчева Юлия Ивановна	Воспитатель	Высшее, ГОУ ВПО «Уральский государственный университет» Диплом ВСГ 4800612, 18.06.2010г. Квалификация: Организатор методист	Соответствие занимаемой должности	ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет» дополнительная профессиональная программа «Мониторинг качества образования в контексте ФГОС ДО», (48 ч.), 2017г.	5
8	Кузнецова Фарида Ленисовна	Воспитатель	Сред.спец., Свердловское городское дошкольное педагогическое училище № 3 Диплом МТ № 369595, 26.06.1990г. Квалификация: Воспитатель детскоо сада	Соответствие занимаемой должности	ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет», дополнительная профессиональная программа «Информационные и коммуникативные технологии как средство реализации требованиями ФГОС ДО», (24 ч.), 2017г.	10
9	Красноперова Юлия Анатольевна	Воспитатель	Сред.спец., ГБОУ СПО «Свердловский областной педагогический колледж» Диплом 116605 0001083, 15.06.2015г. Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста	Соответствие занимаемой должности	ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет» по программе «Формирование культуры безопасности и здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС ДО» (48 ч.), 2017г.	8
10	Резванова Люция Фаатовна	Музыкальный руководитель	Высшее, Уральская государственная консерватория им. М.П. Мусоргского Диплом КВ № 436629, 31.05.1984 Квалификация: Концертный исполнительный преподаватель ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет-УПИ» Диплом ВСВ 0705769, 23.06.2004г. Квалификация: Менеджер	Соответствие занимаемой должности		4
«Физическое развитие»						
1	Зверкова Анна Сергеевна	Инструктор по физической культуре	Высшее, ФГУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» Диплом ВСГ 2729278, 16.01.2010г. Квалификация: Специалист по физической культуре и спорта	Соответствие занимаемой должности	ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет», дополнительная профессиональная программа «Рабочая программа в дошкольной образовательной организации: Подходы к разработке в соответствии с требованиями ФГОС ДО», (36 ч.), 2017г.	4

Реализация ООП ДО осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детском саду дополнительно предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации ООП ДО в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования, в различных формах и программах дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающих особенности реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ предусмотрено организационно-методическое сопровождение педагогов как самостоятельно так и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ инклюзивного образования дошкольников.

Профессиональное развитие педагогов, направленно на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

В этой связи особое значение приобретает развитие у педагогов необходимых для реализации целей и задач ООП ДО таких качеств, которые говорят о новом профессиональном мировоззрении педагогов, их способности адаптироваться к современным меняющимся условиям, творчески преобразовывать действительность:

- видение современных задач дошкольного образования;
- наличие гуманной педагогической позиции по отношению к ребенку, культуре, творчеству;
- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- способность к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка;
- проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
- умение создавать и обогащать культурно-информационную и развивающую предметно-пространственную образовательную среду;
- умение работать с содержанием образования и образовательными технологиями, придавать им личностно-смысловую направленность;
- умение осуществлять инновационную деятельность по внедрению современных подходов и технологий, оценивать их результативность;

- готовность к реализации педагогических рекомендаций специалиста (учителя-логопеда,) в работе с детьми с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении ООП ДО, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- умение создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- способность использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования;
- умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- умение разрабатывать рабочую, как локальный документ внутреннего пользования, в котором проектируется образовательная деятельность по реализации ООП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития, интересов, способностей воспитанников ДОУ;
- способность к самообразованию, самосовершенствованию.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Условия реализации ООП ДО в ДОУ направлены на обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

ООП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО.

Кроме этого, для успешной реализации ООП ДО предусмотрены такие психолого-педагогические условия, как:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как в это время происходят существенные физиологические, психологические и социальные изменения. Это возрастной период, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В разработке ООП ДО учитываются характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ данная авторами: кандидатом педагогических наук, профессором *Т. И. Бабаевой*, доктором педагогических наук, профессором *А. Г. Гогоберидзе*.

ООП ДО разработана с учетом:

- 1) опубликованных результатов современных международных и российских исследований дошкольного образования (Miliar&Bizzell, 1983; Karnesetal., 1983; Schweinharti Weikart, 1997; Nabuco&Sylva, 1996; Sylvaetal., 2001; Siraj-Blatchford&Sylva, 2000);
- 2) анализа результатов реформ образования в странах-лидерах, демонстрирующих в PISA высокие показатели обучения (Финляндия, Швеция, Канада, Северная Корея).

Учитываются возрастные особенности современных детей (по данным исследований, проведенных в рамках Проекта ЮНЕСКО «От младенчества до школы»)

Ранний возраст: для детей характерна повышенная потребность в получении информации; больше объем долговременной памяти; с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах.

Дошкольники: комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта (высокий

уровень составляет 130 IQ, а не 100; раньше такой IQ встречался у одного ребенка из десяти тысяч); дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Современные дошкольники не испытывают стресса при контакте с техникой (Интернетом, компьютером, мобильным телефоном и пр.) и воспринимают их как реальный источник информации.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной природы.

Таким образом, при разработке образовательной программы учитывается, что с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта и индивидуальной траектории развития современный ребенок обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
- внутренней позицией, которая, в основном будет сформирована к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку

индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться событиям и явлениям, что соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для развития и саморазвития, для реализации в сотрудничестве и самореализации в самостоятельно выбранных видах деятельности.

ООП ДО охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей:

- младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (младшая группа),
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа),
- старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет (старшая группа),
- подготовительный к школе возраст – от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности детского сада определена в соответствии с действующим СанПиН (с изменениями 2015г.). Ежегодно контингент воспитанников формируется на основе социального заказа (родители, учредитель).

Посещают ДОУ дети дошкольного возраста, что соответствует:

1. «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
2. Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015г.).

Наполняемость групп общеразвивающей направленности определена с учетом возрастных категорий детей дошкольного возраста.

Структурные единицы учреждения являются группы общеразвивающей направленности.

Количественный состав воспитанников ДОУ: 230 ребенка

По результатам педагогической диагностики предыдущего этапа развития детей, вызывает тревогу и озабоченность, требует совместных усилий воспитателей, специалистов и родителей некоторые характеристики (как нормативные ожидания) в различных сферах развития детей:

В физическом развитии:

1. усилить внимание к организации образовательного процесса по отношению к детям со второй, третьей группой здоровья;

2. обеспечить развитие силы руки, ловкости, координации движений, музыкально-ритмических движений;
3. обеспечить предупреждение и профилактику нарушений функций опорно-двигательного аппарата (плоскостопие);
4. усилить работу по развитию мелкой моторики рук, формированию графо-моторных навыков.

В речевом развитии:

- обеспечить развитие моторных зон (артикуляционная, общая, мелкая моторика), звукопроизношение, речевой слух,
- создать условия для обогащения среды развития речи, познания;

В познавательном развитии:

- обеспечить развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

В социально-коммуникативном развитии:

- обеспечить становление эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

В художественно-эстетическом развитии:

- обеспечить направленность на самостоятельную творческую деятельность детей;
- обеспечить развитие общей ручной умелости;
- направленность на развитие самостоятельности при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности;
- согласованности движений с музыкой, пением, словом, в передаче темпо-ритмической структуры музыкального произведения.

Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

Содержание образовательной программы достаточно актуально для воспитания и развития современных дошкольников, посещающих ДОУ, т.к. обновление, совершенствование содержания ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО – одна из важнейших задач педагогического коллектива на современном этапе.

В организации физкультурно-оздоровительной работы учитывается индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

В соответствии с изученной социальной ситуацией развития воспитанников ДОУ, предусмотрены необходимые для создания социальной ситуации развития детей условия, которые предусматривают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности осуществления образовательного процесса(национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей.

Интеграция образовательных областей не является самоцелью. Она направлена на достижение логической взаимосвязанности и практической направленности содержания образования. Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Становление различных сфер самосознания ребенка (познавательной, эмоциональной и практической) происходит на основе освоения культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона Среднего Урала, с учетом национальных ценностей и традиций народов, здесь проживающих.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах деятельности, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей.

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ:

Представление о малой родине (Средний Урал) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание **интегрируется** практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»).

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности в следующем:

- ✓ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (Кировскому району) обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города»;
- ✓ участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- ✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине- Среднем Урале, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях,

происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, Кировского района участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- ✓ участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, Кировского района, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, району; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- ✓ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- ✓ участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе Екатеринбурге, Кировском районе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие.

Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы как:

- игры народов Среднего Урала разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные),
- народная игрушка,
- народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Поликультурное пространство музеев города Екатеринбурга. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные интерактивные информационные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея.

Основные методы воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста:

- *рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;*
- *знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками;*
- *обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия;*
- *проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализованно-музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглашением на них людей (взрослых и детей) разных национальностей;*
- *сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр, народных игрушек. Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей;*
- *решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию у детей способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают*

понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

- *игры-путешествия по карте Свердловской области, глобусу, карте мира, карте родной страны.*
- *организация детской проектной деятельности* углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Средства:

Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Среднего Урала (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, азами русской, татарской, мордовской, чувашской культур и быта), что отражается в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса.

КЛИМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:

Природа Среднего Урала отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = -20 - 30^{\circ}$); сухое жаркое лето ($t = +20 - 30$); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с рекомендациями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 3-3,5 часа), с учетом времени на прогулку, рекомендуемую для родителей воспитанников ДОУ. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулки совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не

проводится при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже – 20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ по ООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Нормативные и нормативно-методические основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- требованиями ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

При реализации ООП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- 1) постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- 2) изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- 3) компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в ДОУ направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

1. Качество результатов образовательной деятельности ДОУ (внутренняя система оценки).

Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная

регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно анализировать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т.д.).

Этапы мониторинга схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

- 1) Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
- 2) Практический сбор информации об объекте мониторинга.
- 3) Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
- 4) Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
- 5) Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга характеризуются как:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Частота и длительность диагностического периода определена календарным учебным графиком ДОУ.

В рамках образовательного мониторинга в ДОУ осуществляется:

1. Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста,

взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОО являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОО.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическую карту по группе). Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

Периодичность мониторинга:

- Сентябрь – 2-3 неделя
- Май – 3-4 неделя.

Объекты мониторинга:

- освоение детьми ООП ДО
- здоровье
- готовность к школе

Форма регистрации результатов мониторинга:

- «Индивидуальная карта развития ребенка».
- «Портфолио».

Система мониторинга развития детей раннего возраста

Оцениваемые показатели	Диагностические методики	Методы оценивания	Ответственный
Возраст детей: 3 – 7(8) лет			
1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Социально-коммуникативное развитие	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе «Мониторинг в детском саду.» Научно-методическое пособие.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Диагностические задания • Игровые упражнения 	Воспитатель Учитель-логопед, Зам. зав по ВМР

Психолого-медико-педагогический мониторинг развития детей

<p>Медицинская служба</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей о состоянии здоровья ребенка перед обследованием АСПОН. 2. Обследование детей по методу АСПОН перед школой. 3. Индивидуальное обследование специалистами детей по возрастам (в 3,5,6 лет) 4. Оценка антропометрических данных. 5. Осмотр детей педиатром (до3-хлет 1р/6мес., старше – 1р/год)При необходимости – направление к специалистам. 6. Лабораторные обследования (ОАК, ОАМ, анализ кала ная/гл, на энтеробиоз). 7. Обследование стоматологом 1р/год(при необходимости – лечение). 8. Ежегодная тубдиагностика. 9. Адаптационный период.
<p>Педагогическая служба</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом. – Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей. – Оценка физического развития детей. – Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с психологом). – Изучение личностных особенностей ребенка.
<p>Логопедическая служба</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучает медицинские документы, собирает сведения о раннем речевом и физическом развитии ребенка. – Исследует неречевые психические функции: <ul style="list-style-type: none"> ○ слуховое внимание; ○ зрительное восприятие; ○ зрительно-пространственный гнозис и праксис; ○ состояние общей и речевой моторики. ➤ Изучает фонетическую сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ анатомическое строение артикуляционного аппарата; ➤ звукопроизношения; ➤ состояние дыхательной и голосовой функции (с 3-х лет); ➤ особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонации). ➤ Изучает фонематическую сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ фонематическое восприятие (с 3-х лет); ○ состояние фонематического анализа и синтеза (с 4-х лет). ➤ Понимание речи (импрессивная речь) в том числе иноязычной (английской). ➤ Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. ➤ Изучение развития связной речи.
<p>Методическая служба</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация жизни детей в ДОУ • Качество образования и уровень развития каждого ребенка. • Дифференциация обучения с целью предупреждения неуспеваемости ребенком образовательной программы. • Мониторинг развития детей «группы риска» и корректировка планов с психолого-медико-педагогической службой.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ.• Изучение семей и составление социального паспорта.• Вовлечение родителей в образовательный процесс.• Профессиональный уровень педагогов ДОУ |
|--|---|

2. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОУ.

Деятельность ДОУ и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса которая обеспечивает его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качество условий деятельности ДОУ.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- психолого-педагогические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга: разработка измерительного инструментария – критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование – критерий должен позволять производить измерение. Измерение – это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Периодичность мониторинга (мониторинг проводится 2 раза в год) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования образовательной

деятельности с детьми, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах развития ребенка.

В начале образовательного периода (сентябрь) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами формулируется диагноз (то есть определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце образовательного года (май) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей.

В период между первичным и итоговым мониторингом проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития и в первую очередь, с детьми с ОВЗ. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, психолог и др. педагоги-специалисты при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

4. Отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в ДОУ.

Деятельность ДОУ и достижение обозначенных выше результатов обеспечивается реализацией ООП ДО. При проектировании карты мониторинга педагогического процесса обеспечивается его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;
- организация самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры ООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- решения задач:
 - формирования ООП ДО в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в дошкольном возрасте от 3 лет до 7(8) лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,

пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Планируемые результаты освоения ООП ДО</i>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	к четырем годам
	ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности
	активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве
	принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
	активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве
	понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними
	проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя
	освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения
	внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец
	следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы,

	игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого
	испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми
	к пяти годам
	ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым
	доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них
	овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач
	сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
	владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению
	с помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели
	умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают
	к шести годам
	ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы
	может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели
	соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов
	понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей
	стремится к мирному разрешению конфликтов
	может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил

	поведения в новых условиях
	слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым
	к семи (восемь) годам
	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.
	способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,	к четырем годам
	охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов
	проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности
	проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь
	начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям
	к пяти годам
	проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со

<p>адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми</p>
	<p>по предложению воспитателя может договориться со сверстником</p>
	<p>стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников</p>
	<p>охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера</p>
	<p>начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству</p>
	<p>откликается на эмоции близких людей и друзей</p>
	<p>испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него</p>
	<p>сопереживает персонажам сказок</p>
	<p>эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p>
	<p><i>к шести годам</i></p>
	<p>может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой</p>
	<p>согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру</p>
	<p>проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм</p>
	<p>в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p>
	<p>состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие</p>
	<p>способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения</p>
	<p>высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе</p>
<p>способен договариваться учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и</p>	

	сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	к семи (восьми) годам
	обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре
	владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	к четырем годам
	значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
	к пяти годам
	речевые контакты становятся более длительными и активными
	для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи)
	выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям
	использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми
	с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных
	к шести годам
	имеет богатый словарный запса
речь чистая, грамматически правильная, выразительная	
значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об	

	окружающем
	ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
	к семи годам
	достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	к четырем годам
	сформирована соответствующая возрасту координация движений
	ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм
	к пяти годам
	движения стали значительно более уверенными и разнообразными
	ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью
	в случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным
	эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки
	к шести годам
	проявляет интерес к физическим упражнениям
	ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку
	может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения
	к семи(восьми) годам
	у ребенка развита крупная и мелкая моторика
он подвижен, вынослив, владеет основными движениями	
может контролировать свои движения и управлять ими	

<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>к четырем годам</p>
	<p>владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания</p>
	<p>правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)</p>
	<p>к пяти годам</p>
	<p>выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков</p>
	<p>самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий</p>
	<p>в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»</p>
	<p>по напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице</p>
	<p>к шести годам</p>
	<p>самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки</p>
	<p>самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться</p>
	<p>освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать</p>
	<p>проявляет уважение к взрослым</p>
	<p>умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их</p>
	<p>стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах</p>
	<p>внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество</p>
<p>к семи (восьми) годам</p>	

	способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	к четырем годам
	проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения
	проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами
	в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира
	знает свои имя, фамилию, пол, возраст
	осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.)
	узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню
	знает членов своей семьи и ближайших родственников
	разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий
	называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида
	способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки)
	участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы
	к пяти годам
отличается высокой активностью и любознательностью	
задает много вопросов поискового характера:	

	«Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире
	владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования
	в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия
	объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков
	имеет представления: <i>о себе</i> : знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, то чему научился («строить дом»)
	осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»)
	стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); - <i>о семье</i> : знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; - <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; - <i>о государстве</i> : знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении
	<i>к шести годам</i>
	проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес
	может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами
	проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует
	испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями

	прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром
	фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем
	знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей
	располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования
	имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности
	имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи
	охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях
	имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда
	имеет развернутые представления о родном городе
	знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной
	имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.
	проявляет интерес к жизни людей в других странах мира
	стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира
	имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности
	к семи (восемь) годам
	проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и

	поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
	обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет
	знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории

Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, на этапе завершения дошкольного образования

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Планируемые результаты освоения ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении
	обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности)
	знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия
	обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,	проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.)

<p>другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)</p>
	<p>выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы</p>
	<p>охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.</p>
	<p>способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт</p>
	<p>ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам</p>	<p>ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми</p>

<p>поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими</p> <p>знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин - Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области</p> <p>может следовать нормам положительно направленного поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками на английском языке</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,</p>	<p>обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде)</p> <p>проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми</p> <p>проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой</p> <p>активно включается в проектную деятельность,</p>

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края
	проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения
	имеет представления о нормах культуры поведения и общения, культурных традициях празднования праздников в англоязычных странах, английском детском фольклоре.
	знаком с жизнью сверстников англоязычных стран Проявляет интерес к изучению английского языка.
Ребенок проявляет интерес к продуктивным видам деятельности	способен к эстетическим переживаниям, которые возникают на основе эмпатии и воображения, проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, проходя путь становления от ориентировочного действия к появлению эстетических интересов и предпочтений до формирования нравственно-эстетической направленности как позиции личности
	способен к активному освоению разноаспектного художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной, активной, творческой деятельности, а на этой основе - к личностному росту и саморазвитию
	у ребенка развиты специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство, творчество), поскольку в эстетическом воспитании детей ведущая деятельность - художественная, развивающий характер которой обусловлен овладением детьми обобщенными и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах детского художественного творчества
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может	Ребенок понимает речь на иностранном языке и умеет общаться в типовых этикетных ситуациях, классного обихода, в игре

<p>выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Ребенок умеет описывать предметный и окружающий мир с употреблением названий цвета, количества, размера, формы, а также с помощью звуков, песен, историй, драматизаций</p>
--	---

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

с учетом обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержательный раздел ООП ДО включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными **пятью модулями образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе ООП ДО представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания ООП ДО, наиболее существенные для ее реализации.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В соответствии с принципами ООП ДО, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, спецификой их индивидуальных потребностей и интересов, при организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, предусмотрено следование принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

В ООП ДО определено примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

в раннем возрасте

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки;
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность;

в дошкольном возрасте

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть ООП ДО полностью соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования и направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- «Познавательное развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

ООП ДО направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад

жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе ООП ДО на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана ООП ДО.

Содержание образовательной программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В образовательной программе представлено содержание в соответствии с двумя частями: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, определен:

- в соответствии с требованиями органов здравоохранения;
- с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой группы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО осуществлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация ООП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ООП ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как:

1. образовательные предложения для целой группы (занятия);
2. образовательные ситуации;

3. различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
4. взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
5. проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
6. праздники, социальные акции т.п.,
7. а также использование образовательный потенциал режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО осуществляются с учетом ООП ДО, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации ООП ДО для достижения планируемых результатов, описанных в ООП ДО в форме целевых ориентиров (представленных в разделе 1.2) ООП ДО, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Описание образовательной деятельности представлено **модулями образовательной деятельности** в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие,

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие,

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»,

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»,

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

ЭТАП НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ АДАПТАЦИИ К ДОУ ***Организация постепенного привыкания ребенка*** ***к условиям детского сада***

На этапе в организации адаптации, когда происходит набор детей, главной задачей является объединение усилий коллектива ДОУ и родителей по обеспечению успешной адаптации каждого ребенка.

На этом этапе также должно происходить взаимодействие с семьями воспитанников.

На уровне специалистов ДОУ их готовность к организации этапа непосредственной адаптации зависит от уровня их профессиональной компетентности в решении проблем адаптации, аналитико-проектировочных умений:

- анализировать результаты адаптационного периода предыдущего года, результаты организации настоящего доадаптационного периода, оценить эти результаты, выявить факторы и причины, повлиявшие и определившие результат.
- проектировать и создавать условия медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания ребенка к условиям ДОУ с учетом аналитических данных.

Введение детей раннего возраста в группу ДОУ с учетом прогноза степени адаптации

Детей с легкой адаптацией (по прогнозу) к ДОУ родители могут приводить с 7.30-8.30 до 12-13 часов.

Родителям, у чьих детей прогнозируется адаптация средней тяжести, предлагается приводить ребенка на прогулку к 10 часам и гулять вместе с ним.

После прогулки ребенка зовут в месте со всеми покушать. Если ребенок отказывается, воспитатель не настаивает. Он прощается с ребенком, приглашает его опять.

Родители и педагоги должны соблюдать общие правила ведения ребенка находящегося уже в группе детского сада:

- укороченное время пребывания в дошкольном учреждении (оно увеличивается постепенно, в зависимости от поведения ребенка, на 1–2 часа в день);
- сохранение привычных для малыша воспитательных приемов (кормления, укладывания на сон и т. д.), причем, чем младше ребенок, тем это более необходимо;
- организация бодрствования вновь поступающих детей с учетом их индивидуальных желаний (играть одному или с другими детьми, участвовать в занятиях или нет и т. д.);
- исключение специальных мер закаливания, обеспечение ребенку теплового комфорта (рекомендовать вечером дома теплые гидропроцедуры).

В адаптационный период ребенку особо необходимы любовь и чуткость взрослого, его поддержка. Воспитатель заменяет воспитанникам мать в ее отсутствие, а следовательно, должен и вести себя по-матерински, не скупясь на внимание, доброе слово, ласку, теплоту, сердечность, на готовность прийти на помощь, оказать эмоциональную поддержку, т.е. на действенное проявление любви.

Особое значение имеет материнская функция воспитателя, проявляющаяся в теплом, сердечном и заботливом отношении к каждому малышу, в готовности прийти на помощь, терпеливо и доброжелательно приучать детей к совместному образу жизни и посильной для них самостоятельности. Быть веселой, улыбочивой, ласковой, изобретательной и терпеливой – обязательное условие успешной работы воспитательницы с малышами. В «педагогической копилке» воспитателя всегда должен быть запас различных игровых приемов, занимательных игр, шуток, образных импровизаций, прибауток, стишков.

Вспомогательные мероприятия, направленные на регуляцию процесса адаптации:

- использование телесной терапии (взять ребенка на руки, обнять, погладить);
- рассказывание сказок, пестушек, прибауток, пение колыбельных. Пестушки создают положительные радостные эмоции, прибаутки удовлетворяют потребности ребенка в радости, смехе, юморе и игре, психотерапевтический эффект колыбельных песен – успокоение, выравнивание эмоционального фона, создание ситуации защищенности и эмоциональной комфортности;
- использование игровых методов во взаимодействии с ребенком;

- создание позитивной установки у ребенка на все предстоящие режимные процессы, предварительное проговаривание их.

Проведение специальных адаптационных игр:

«Под зонтом», «Зайка», «Божья коровка», «Огуречик», «Солнышко и дождик», «Веселый мячик», «Ловись, рыбка», «Солнечные зайчики», «Мыльные пузыри», «Мы топаем ногами» и др.

Организация подвижных и эмоционально-насыщенных игр:

1. Игры с песком и водой.
2. Пальчиковые игры: «Пальчик-мальчик», «Ладушки», «Пальчики спать хотят»;
3. Игры-забавы: «Книжка-игрушка», «Покатаемся на лошадке»; «Иди ко мне», «Поезд», «Собирание сокровищ»;
4. Народные игрушки-забавы и т.д.

Организация предметно-развивающей среды

Важным условием поддержания положительного эмоционально-чувственного состояния у детей в период адаптации является их занятость, т.к. бездеятельность утомляет ребенка и даже может явиться причиной плача, агрессии и других отрицательных эмоций.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности ребенка.

Для обеспечения занятости детей раннего возраста в группе необходимо создать соответствующую их возрасту предметно-развивающую среду, которая включает в себя:

- пространство сюжетно-ролевых игр, где отдельно представлена зона разряжения, книжный киоск, зона сенсорного развития и развития мелкой моторики, «живой уголок» – растения;
- место в группе для двигательной активности, где имеется спортивный щиток с оборудованием, соответствующим возрасту детей;
- пространство изотворчества со свободным доступом к карандашам, что поможет малышам выплеснуть на бумагу свои чувства, как только возникла потребность выразить себя.

Модули предметно-развивающей среды



Взаимодействие с родителями в адаптационном периоде

Задачи:

- помочь правильно организовать первые дни пребывания ребенка в ДОУ;
- мотивировать близких ребенку людей выбирать педагогически целесообразные методы взаимодействия с малышом;
- обеспечить процесс усвоения ребенком опыта общения и совместной деятельности.

Формы и содержание совместной деятельности с родителями:

- 1. Беседа по результатам анкетирования**
- 2. Знакомство с основными правилами поведения взрослых в период, когда ребенок начал посещать ДОУ.**
- 3. Советы для родителей:**
 - В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
 - Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу накануне его поступления в ДОУ.
 - В выходные дни резко не меняйте режим для ребенка.
 - Постоянно обращайте внимание на отклонения в поведении и здоровье малыша.
 - Не отучайте ребенка от вредных привычек в адаптационный период.
 - Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
 - На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, сократите просмотр телевизионных передач, старайтесь щадить его ослабленную нервную систему.
 - Одевайте ребенка в детский сад в соответствии с температурой воздуха в группе. Обращайте внимание на аккуратность и опрятность его внешнего вида.

- Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.
- Будьте терпимее к его капризам. При явно выраженных невротических реакциях оставьте дома.
- Выполняйте предписания врача, советы и рекомендации педагога.
- Не наказывайте, «не пугайте» детским садом, забирайте домой вовремя.
- Когда ребёнок привыкнет к новым условиям, не принимайте его слез при расставании всерьёз – это может быть вызвано просто плохим настроением.

4. Совместное решение педагогических задач

5. Беседы с родителями об особенностях адаптации ребенка к ДОО

Родители также должны обеспечить малышу в периоде адаптации щадящий режим (рациональное питание, дневной сон, более продолжительное время пребывания на свежем воздухе). Обстановка в семье должна быть спокойной, обращение родителей с ребенком особенно ласковым.

Основные критерии для наблюдения за ребенком в период организации адаптации:

- Эмоциональное состояние.
- Поведение ребенка в момент расставания и встречи родных.
- Особенности аппетита.
- Особенности периода засыпания и сна.
- Отношение к предметному миру и игрушкам.
- Речевая активность.
- Двигательная активность.
- Общее состояние организма.
- Взаимодействие со взрослыми.
- Взаимодействие со сверстниками.

Первые признаки того, что ребенок адаптировался

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.

Показатели окончания адаптационного периода

- спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями;
- уравновешенное настроение в течение дня, адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе;
- умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;
- желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;

- спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени;
- спокойный ночной сон, без просыпания до утра.

Если малыш с радостью и много говорит о детском саде, если спешит туда, если у него там друзья и куча неотложных дел, можно считать, что адаптационный период закончился.

ПОСТАДАПТАЦИОННЫЙ ЭТАП

Этап организации адаптации

Направление деятельности: взаимодействие с семьей на основе результатов диагностического обследования и психического развития детей младшего дошкольного возраста.

Уровень психического развития детей, выявленный в процессе обследования, становится определяющим в организации дифференцированного подхода во взаимодействии с семьей на данном этапе.

Цель взаимодействия с семьей: оказание помощи детям в развитии и оздоровлении.

Принципы взаимодействия: дифференцированный подход.

Методы: привлечение родителей к участию в разработке и реализации индивидуальных образовательных и оздоровительных программ их детей.

Задачи программ:

- участие родителей в разработке и реализации индивидуального маршрута развития ребенка;
- согласование действий педагогов и родителей по сопровождению развития ребенка;
- совместный поиск методов и приемов развития и оздоровления ребенка;
- развитие умений родителей наблюдать за ребенком, «сопровождать», отмечать его достижения;
- обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком в игровой деятельности и т.д.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Задачи образовательной деятельности
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными <i>задачами</i> образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске. <p><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i></p> <p>Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного</p>

самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

ИГРА ДОШКОЛЬНИКА

Особенности развития игры в соответствии с возрастом детей

3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 - 7 лет
<p>Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые заводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.</p>	<p>В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей. Задачи развития игровой деятельности</p>	<p>В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.</p>	<p>В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.</p>
Задачи развития игровой деятельности			
<p>1. Развивать игровой опыт каждого ребенка. 2. Поддерживать новые возможности</p>	<p>1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения</p>	<p>1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в</p>	<p>1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр;</p>

<p>игрового отражения мира.</p> <p>3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</p> <p>3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p>	<p>игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.</p> <p>2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.</p> <p>3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</p>	<p>обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p> <p>2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.</p> <p>3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.</p>
ВИДЫ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
Сюжетно-ролевые игры			
Режиссерские игры			
Игра-экспериментирование с различными предметами и	Игра-экспериментирование с различными предметами и	Игра-экспериментирование с различными предметами и	Игра-экспериментирование с различными материалами

материалами Игры с песком и снегом; с водой и мыльной пеной; с бумагой; с тенью.	материалами Игры с водой, снегом, льдом; с мыльной водой и пеной; с зеркалом; со светом; со светом; со звуками.	материалами Игры со светом; с магнитами, стеклом, резиной; с бумагой.	
Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами		Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами	
Игровые импровизации	Игровые импровизации и театрализация	Игровые импровизации и театрализация Игра-фантазирование	Игра-фантазирование
Планируемые результаты развития игровой деятельности			
<p>-Ребенок отражает в играх разные сюжеты.</p> <p>- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.</p> <p>- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.</p> <p>- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.</p> <p>- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.</p> <p>- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</p> <p>- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</p>	<p>- В играх наблюдается разнообразие сюжетов.</p> <p>-Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.</p> <p>- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p>- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.</p> <p>- Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.</p> <p>- Проявляет интерес к игровому экспери-</p>	<p>- Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.</p> <p>- Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.</p> <p>- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через</p>	<p>- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.</p> <p>- Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства</p>

	<p>ментированию с предметами и материалами.</p> <p>- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.</p> <p>- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p> <p>- Доброжелателен в общении с партнерами по игре.</p>	<p>выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре.</p> <p>Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.</p> <p>- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.</p> <p>- В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>- мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.</p> <p>- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.</p> <p>- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p>
--	---	---	--

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Задачи образовательной деятельности			
3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре,	1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и расте-	1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитывать	1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и вза-

<p>в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p>	<p>ниям.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p>	<p>культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>	<p>и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>
Содержание образовательной деятельности			
<i>Эмоции</i>	<i>Эмоции</i>	<i>Эмоции</i>	
<i>Взаимоотношения</i>	<i>Взаимоотношения и сотрудничество</i>	<i>Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду</i>	
<i>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками</i>	<i>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками</i>	<i>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками</i>	
<i>Семья</i>	<i>Семья</i>	<i>Семья</i>	
		<i>Школа</i>	
Планируемые результаты образовательной деятельности			
<p>- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский</p>	<p>- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.</p> <p>- Внимателен к словам и оценкам</p>	<p>- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрос-</p>	<p>- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения,</p>

<p>сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. - Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. - Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. 	<p>взрослых, стремится к положительным формам поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). - Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. - Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. - Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. 	<p>лыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. - Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. - В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. - Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. - Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. 	<p>охотно выполняет их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. - Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. - Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. - Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. - Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
Развиваем ценностное отношение к труду			
Задачи образовательной деятельности			
1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в се-	1. Формировать представление об отдельных профес-	1. Формировать у детей представления о профессиях, роли	1. Формировать представление о труде как ценности

<p>мье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p>	<p>сиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p>	<p>труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.</p> <p>3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p>	<p>общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</p> <p>3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию сильной помощи.</p>
---	---	--	---

Содержание образовательной деятельности			
<i>Труд взрослых</i>	<i>Труд взрослых и рукотворный мир</i>		
<i>Самообслуживание</i>	<i>Самообслуживание и детский труд</i>		
Планируемые результаты образовательной деятельности			
<p>- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> <p>- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно рассказывает эти представления в играх.</p> <p>- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</p> <p>- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</p> <p>- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>	<p>- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.</p> <p>- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.</p> <p>- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.</p> <p>- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.</p>	<p>- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.</p> <p>- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.</p> <p>- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.</p> <p>- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.</p> <p>- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</p>
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
Задачи образовательной деятельности			
<p>1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</p> <p>3. Формировать осторожное и</p>	<p>1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с про-</p>	<p>1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного дви-</p>	<p>1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве</p>

<p>осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>стейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>жения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.</p>	<p>пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>
--	---	--	--

Содержание образовательной деятельности

<p>Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.</p>	<p>Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высунуться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах пе-</p>	<p>Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей,</p>	<p>Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.</p>
---	--	--	---

	перехода улицы только на зеленый сигнал.	не открывать дверь чужим людям и пр.	
Планируемые результаты образовательной деятельности			
<p>- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.</p> <p>- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p>- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.</p> <p>- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<p>- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</p> <p>- Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; - быть осторожным при общении с неизвестными животными; - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. - Избегает контактов с неизвестными людьми на улице; вступает в разговор с неизвестными людьми только в присутствии родителей. 	<p>- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.</p> <p>- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.</p> <p>- Избегает контактов с неизвестными людьми на улице.</p> <p>- Проявляет осторожность при встрече с неизвестными животными, ядовитыми растениями, грибами.</p> <p>- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</p>
Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми			
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа 			

- Чтение
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Рассматривание
- Дежурство
- Игра
- Проектная деятельность

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, **рассматривание** картин и репродукций, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых. **Дидактические игры**, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представление о мире профессий, их взаимосвязях.

Изобразительная деятельность и сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в рисунке или игре мир взрослых, а также включать реальные трудовые процессы (шитье кукольной одежды, изготовление мебели) в игровой сюжет.

Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами.

Обсуждение реальных событий из детской жизни, организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения.

Знакомство с правилами и способами безопасного поведения в доме, природе, на улице, раскрытие связи между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями

Игровые и практические проблемные ситуации

Инициирование проявления умений и навыков **безопасного поведения**

Практическое решение ситуационных задач типа «Что делать? Как поступить, если:

Создание «Энциклопедии безопасных ситуаций», книги полезных советов

Придумывание плаката для малышей «Безопасность на дорогах»

Изучение дорожных знаков, придумывание и рисование новых дорожных знаков

Напоминание важности соблюдения правил безопасного поведения в самостоятельных сюжетно-ролевых играх, в играх-драматизациях

Организация применения детьми умений и навыков безопасного поведения в условиях **игр-путешествий, викторин, вечеров досуга**, совместных мероприятий с родителями

Знакомство с литературными произведениями соответствующей тематики, **участие в обсуждении, высказывании своего мнения**

Советы по безопасному поведению в тех или иных жизненных обстоятельствах

2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Познавательное развитие в соответствии с ФГОС ДО предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- формирование познавательных действий, становление сознания
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Образовательная область «Познавательное развитие»
Задачи образовательной деятельности
<p>Познавательное развитие</p> <p>В области познавательного развития ребенка основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. <p><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></p> <p>Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p> <p>Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».</p> <p>Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.</p> <p>Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка</p>

формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени,

развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Задачи образовательной деятельности			
3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<p>1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с различными материалами).</p> <p>2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремле-</p>	<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях</p>	<p>1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, соци-</p>	<p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания</p>

<p>ние отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.</p>	<p>половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</p> <p>7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p>	<p>альных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>	<p>ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
--	---	--	--

Содержание образовательной деятельности			
<i>Развитие сенсорной культуры</i>			
<i>Формирование первичных представлений о себе, других людях</i>			
<i>Ребенок открывает мир природы</i>			
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	
<i>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</i>			
Планируемые результаты образовательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. - С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. - Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. - Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. - С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно общается с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. - Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении - Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; - Откликается на красоту природы, родного города. - Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профес- 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. - Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. - Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. - Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. - Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. - Хорошо различает 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. - Организует и осуществляет познавательную деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство. - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. - Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. - Рассказывает о

	<p>сиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. - Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. - Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. - По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. 	<p>людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол. - Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. - Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. - Проявляет интерес к жизни людей в других странах. 	<p>себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразие народов мира. - Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. - Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
--	--	--	---

Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми

<p>Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация - планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи об-</p>	<p>Образовательная деятельность детей осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.</p> <p>Все виды образовательных ситуаций</p>	<p>Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и их задачами. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.</p> <p>Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления,</p>
--	---	--

<p>разовательных областей.</p>	<p><i>либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий</i></p>	<p><i>элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности.</i> Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное общение с каждым ребенком; - развивающая проблемно-игровая ситуация; - единые игровые персонажи; - развивающие проблемно-игровые ситуации; - нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами; - эмоциональная оценка взрослого (одобрение, похвала, ласка); - разнообразные способы обследования формы, цвета, величины, и др. признаков предметов; - использование сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник); - поддержка стремления детей к самостоятельности 	<p>Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.</p> <p><u>Приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитатель-носитель игровых традиций; - личный пример педагога; - проективные оценки – оценки за предполагаемые будущие правильные действия ребенка; - фантазирование – придумывание в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий; - предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. - напоминания о нужном действии, - совет, показ или совместное действие с ребенком. 	<p>Внимание – познавательной активности.</p> <p>Разные способы познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и самонаблюдение; - логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация); - простейшие измерения; - экспериментирование с рукотворными и природными объектами; - поисковая деятельность; - разные способы проверки предположений (опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельные исследования); - создание мини-музея; - метод проектов; - ситуации практического выбора (средств, целей, материалов, условий своей деятельности); - приемы совместного обсуждения планов деятельности; - знакомство с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах; - ситуации морального выбора.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи образовательной деятельности с учетом национально-культурных условий	
5 - 6 лет	6 - 7 лет
<p>1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.</p> <p>3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.</p> <p>4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.</p> <p>5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.</p>	<p>1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.</p> <p>3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.</p> <p>4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).</p> <p>5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.</p> <p>6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.</p>
Содержание образовательной деятельности	
<p>У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город Екатеринбург.</p> <p>Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина – Средний Урал хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках.</p> <p>В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.</p>	<p>У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники - они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками.</p> <p>В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты). В городе трудятся родители.</p> <p>Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.</p>

Планируемые результаты образовательной деятельности

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.
- Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми

Формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции:

- непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях,
- чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;
- просмотр слайдов и видеofilмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- включение в празднование событий, связанных с жизнью города, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан;
- посещение музеев родного города.

Активная позиция ребенка обеспечивается созданием в группе:

- уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Необходимую двигательную активность и способствование сохранению и укреплению здоровья дошкольников обеспечивают:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка

<p>участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).</p> <p><u>Развитие эстетического восприятия и суждений осуществляется</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, - накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города; - участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.); - участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; - обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них; - участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). 	
5 - 6 лет	6 - 7 лет
<p><u>Поддержка интереса детей к малой родине:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы, игры, рассматривание книг, слушание историй, рисование и конструирование; - рассказы детям сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений; - использование плоскостного моделирования архитектурных сооружений (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных макетов на детализированной карте города; - участие в играх в «город-мечту»; - игры-путешествия по родному городу, - проведение воображаемых экскурсий, - побуждение к задаванию вопросов о городе, использовать имеющуюся информацию; - включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.) для понимания значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров. <p>Для развития творческого воображения детей на содержании освоенного краеведче-</p>	<p>Создание условий для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функции, функция отдыха и развлечений), исторические и современные здания города, культурные сооружения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказы детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений. - Использование плоскостного моделирования архитектурных сооружений, прорисовывание и размещение макетов архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить). - Использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирование проявления любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулирование: - выдвижения детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде. - проявления инициативы детей в играх-пу-

<p>ского материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в играх-фантазиях, - сочинения загадок, - изобразительная деятельность. 	<p>тешествиях по родному городу,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, - использование имеющейся информации. - Создание условий для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. - Подведение детей к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров. - Рассказывание детям историй, легенд, мифов, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. - Участие в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности. <p>Стимулирование детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).</p> <p>Организация участия детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях)</p>
<p>Задачи образовательной деятельности с учетом национально-культурных условий</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). 2. Развивать представление о том, что Россия - большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии. 3. Познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей. 4. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов. 5. Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры. 2. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку. 3. Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка. 4. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов. 5. Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей. 6. Обогащать представления об особенно-

<p>в играх, рисунках, рассказах, вопросах.</p>	<p>стях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка, о культуре ближайших соседей России, чьи представители проживают на ее территории.</p> <p>7. Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.</p> <p>8. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.</p> <p>9. Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.</p> <p>10. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	
<p>Ребенок знакомится с тем, что люди, населяющие нашу планету, относятся к разным расам (европеоидная (белая) раса, негроидная (черная) раса, монголоидная (желтая) раса), что в каждой стране живут люди разных этносов.</p> <p>Россия - большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.</p> <p>Люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие и некоторые внешние особенности.</p> <p>Ребенок начинает относить себя к определенному этносу.</p> <p>Знакомые дети и взрослые могут быть разных национальностей и культур, говорить на разных языках.</p> <p>Каждый народ имеет свою культуру, на примере произведений устного народного творчества, музыкального и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Некоторые особенности жизни детей в других странах, об их любимых играх, игрушках, занятиях.</p> <p>Значение позитивного общения, необходимость сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов.</p>	<p>Расовое и этническое разнообразие людей планеты Земля.</p> <p>Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса (его древности, культуре, искусстве, обычаях и традициях).</p> <p>Россия многонациональная страна, знакомство с 3-4 национальностями людей, населяющих ее.</p> <p>Люди объединяются в различные национальные группы, знакомство с 3-4 национальностями людей разных стран мира.</p> <p>Внешние особенности представителей разных этносов (цвет кожи, черты лица, обобщенные особенности фигуры, прически).</p> <p>Некоторые особенности материальной культуры (одежда, жилище, посуда, еда, игрушки и пр.), своеобразие произведений народного искусства, народных игр и праздников, различия определяются природно-климатическими условиями жизни этноса.</p> <p>Отдельные произведения устного, музыкального, декоративно-прикладного искусства, некоторые народные игры людей разных этносов.</p> <p>Основные социально-нравственные и эстетические ценности разных этносов едины (все любят свою страну, чтят предков и уважают старших, заботятся о близких лю-</p>

	<p>дях, младших членах семьи, ценят и берегут природу, красоту окружающего мира, поощряют трудолюбие, дружелюбие, любят весело и дружно отдыхать и пр.). Рначение миролюбия, толерантного общения с детьми и взрослыми, осознает значение взаимопомощи в трудных ситуациях, необходимость позитивного взаимодействия с людьми разных стран и этносов.</p>
Планируемые результаты образовательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну. - Высказывается о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов. - Стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой. - Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса. - Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности их внешнего вида, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек. - Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. - С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения. - Знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия. - С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.
Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	
<ul style="list-style-type: none"> - Народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные), народная игрушка, народный праздник и народный театр. - Устное народное творчество. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). - Декоративно-прикладное искусство разных народов, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп народов Среднего Урала. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на ос- 	

<p>нове народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.</p> <p>- Поликультурное пространство музея. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам.</p> <p>- Организация и деятельность детского мини-музея, музейной студии.</p>	
5 - 6 лет	6 - 7 лет
<p>- Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок обеспечивают накопление ребенком представлений о расовом и этническом составе планеты, нашей страны, особенностях этнической культуры, возбуждают интерес к данному содержанию.</p> <p>- Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками способствует воспитанию интереса к культуре родной страны, своего этноса, других народов и национальностей, углубляет опыт познания ребенком причин различия и сходства этнических культур, обеспечивает возможность отражения полученных знаний в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>- Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.</p> <p>- Метод проектов углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации. Детям могут быть предложены различные темы проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома „Мы разные, мы вместе“» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада и пр.</p> <p>- Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, семейные вечера подводят своеобразный итог рассмотрения темы; активное участие в них детей, взаимодействие с представителями разных этносов способствуют накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры</p>	<p>- Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок.</p> <p>- Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками.</p> <p>- Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия.</p> <p>- Проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализованно-музыкальных представлений, семейных вечеров с приглашением людей (взрослых и детей) разных национальностей.</p> <p><u>Особое значение для решения более сложных (специфических) задач будут иметь следующие методы.</u></p> <p>- Сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства.</p> <p>- Обсуждение причин различий, вызванных природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр (например, русская народная игра «У медведя во бору» и ненецкая игра «Олени»), народных игрушек (например, зависимость материалов, которые используются для изготовления кукол, от природно-климатических условий жизни народов Африки и России). Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).</p> <p>- Решение проблемных ситуаций (типа «Нужен твой совет», «Невыдуманная история»), образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию способности к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно</p>

<p>и искусства, становлению толерантных установок.</p>	<p>жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-путешествия по глобусу, карте мира, карте родной стране. - Организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации. Детям могут быть предложены различные темы проектной деятельности, например: «Собирание коллекций», «Ожившая карта», «Создание альбома „Мы все живем в России“».
--	--

2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Образовательная область «Речевое развитие»
Задачи образовательной деятельности
<p>Речевое развитие</p> <p><i>В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. <p><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></p> <p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.</p> <p>Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i></p> <p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p>

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Задачи образовательной деятельности

3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<p>1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.</p> <p>4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>5. Обогащать словарь детей за счет</p>	<p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение использовать вариативные формы приговора, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картин-</p>	<p>1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p> <p>3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</p>	<p>1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым</p>

<p>расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p>	<p>кам.</p> <p>5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.</p> <p>6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>8. Воспитывать интерес к литературе соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>	<p>6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста</p>	<p>явлениям.</p> <p>6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> <p>8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>
Содержание образовательной деятельности			
<i>Владение речью как средством общения и культуры</i>			
<i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i>			
<i>Обогащение активного словаря</i>			
<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>			
<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>			
<i>Развитие речевого творчества</i>			
<i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i>			
Планируемые результаты образовательной деятельности			
<p>- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает об-</p>	<p>- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи по-</p>	<p>- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстни-</p>	<p>- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет дру-</p>

<p>ращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</p> <p>- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.</p> <p>- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений.</p> <p>- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.</p> <p>- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.</p> <p>- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.</p> <p>- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>	<p>средством общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.</p> <p>- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</p> <p>- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.</p> <p>- Проявляет словотворчество, интерес к языку. Слышит слова с заданным первым звуком.</p> <p>- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</p>	<p>ками, делится знаниями, задает вопросы.</p> <p>- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.</p> <p>- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.</p> <p>- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</p> <p>- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</p> <p>- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове.</p> <p>- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.</p> <p>- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.</p> <p>- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.</p> <p>- Проявляет избирательное отношение к</p>	<p>зей, может организовать детей на совместную деятельность.</p> <p>- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.</p> <p>- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</p> <p>- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p>- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.</p> <p>- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.</p> <p>- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</p>
--	---	--	---

		произведениями определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.	
Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми			
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра <p>Стимулирование интереса ребенка к общению со сверстниками и взрослыми: создание ситуаций, в которых ребенку необходимо задавать вопросы, интересоваться мнением других, расспрашивать об их деятельности и событиях их жизни.</p> <p>Использование детских проектов для коллективного общения детей.</p> <p>Условия для развития речевого творчества детей: использование коллективного сочинения загадок, сказок, рассказов, поэтических четверостиший.</p> <p>Организация игр-драматизаций, спектаклей настольного, пальчикового театра, Создание условий для <i>игры-фантазирования</i>.</p> <p>Привлечение внимания ребенка к речи как особому объекту познания: использование игр на словотворчество («Придумай название сказочному предмету», «Придумай имя сказочному персонажу»), привлечение детей к участию в словесных играх, обсуждение с детьми значения новых непонятных слов.</p> <p>Поддержка интереса детей к литературе, стимулирование желания научиться читать.</p> <p>Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи использование чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок, упражнение детей в произношении их шепотом, вполголоса, громко или медленно, умеренно быстро.</p> <p>Игровые упражнения с пиктограммами, побуждение детей использовать вопросительную, восклицательную, повествовательную интонации.</p> <p>Игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата.</p> <p>Для освоения правил речевого этикета организация игровых образовательных ситуаций, в которых в условиях проблемной ситуации дети обсуждают ошибки и неудачи игрового персонажа и формулируют правила речевого этикета.</p> <p>Для развития умений детей подобные ситуации включаются в содержание сюжетно-ролевых игр, ребята рассматривают картинки с изображением ситуаций приветствия, приема подарков, поведения в театре, выполняют ролевые этюды.</p>			

Знакомство детей с литературными произведениями на тему этикета.

Для знакомства детей с невербальными средствами общения - **организация игр** («Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Отгадай животное»).

Беседы с детьми о том, как можно общаться без слов, рассказывание детям об искусстве пантомимы и предложение игровых упражнений «Расскажи стихи руками», «Покажи движением», «Ласка», «Я радуюсь», «Отгадай по лицу», «Маски», «Зеркало».

Чтение (рассказывание) взрослого, который охотно и заинтересованно знакомит дошкольников с литературным текстом.

Прслушивание записей и просмотр видеоматериалов, на которых мастера художественного слова, чтецы и артисты исполняют тексты, участвуют в постановках.

Беседа после чтения способствует углублению восприятия литературного текста детьми, формулированию в речи своего отношения к услышанному в процессе его анализа.

Чтение с продолжением развивает у детей устойчивый интерес к книге, вызывает радость от встречи с полюбившимися героями, мотивирует на запоминание прослушанного содержания, предоставляет возможность пофантазировать о том, «что будет дальше».

Беседы о книгах, в которых с детьми обсуждается внешний вид издания, деятельность писателя и художника-иллюстратора, художника-оформителя, процесс изготовления и печатания книг, правила обращения с книгами.

Метод проектов.

Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления. Такие мероприятия проводятся примерно раз в месяц. Их тематика зависит от специфики читательских интересов детей и педагогов. Желательно при их планировании учитывать даты «календаря праздников».

Тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности. Их темы определяются знаменательными датами «календаря праздников» и памятными датами жизни писателей и поэтов.

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи образовательной деятельности с учетом национально-культурных условий для детей старшего дошкольного возраста

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, на Среднем Урале, о достопримечательностях родного города, уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

2. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира на примерах народов Урала, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Содержание образовательной деятельности

Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.

Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в

сказках писателя.

Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.

Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.

Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Чтение стихов о родном городе Екатеринбурге, Среднем Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Произведения художественной литературы для чтения:

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка».

Балдина Т. «Рябина».

Барадулин В.А. «Уральский букет».

Бедник Н. «Цветы на подносе».

Геппель Т. «Венок».

Гете И. «Цветы».

Лепихина Т. «Волшебное зеркало».

Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».

Мей Л. «В низенькой светелке».

Сказки народов Урала.

Русские сказки Урала:

Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».

Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».

Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки - «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». *Татарские сказки* - «Гульчечек», «Три дочери».

Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».

Сказки народа манси (вогуллы) - «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты - «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».

Легенды и мифы.

Башкирские - «Большая медведица», «Млечный путь».

Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили».
Удмуртские: «Звезды», «Горы и доли», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне».

Уральские писатели детям.

Никонов Н. «Сказки леса».

Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике».

Солодухин В. «Цветы».

Федотов Г. «Узоры разнотравья».

Планируемые результаты образовательной деятельности

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки писателей Среднего Урала Д. Мамина Сибириака, сказов П.П. Бажова, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова сказок, мифов, легенд народов Среднего Урала;
- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов.

**Формы, средства, методы и приемы
совместной деятельности педагога с детьми**

- Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную).
- Словесные, речевые игры.
- Диалоги.
- Расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы.
- Речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- Игры с рифмой.
- Сочинение загадок.
- Рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям.
- Создание аудиокниги.
- Поддержка зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем.
- Поддержка интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого.
- Организация упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов.
- Организация упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией.
- Знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.
- Организация инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью.
- Ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду.

- Организация многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях).
- Организация создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.

2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Задачи образовательной деятельности
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>В области художественно-эстетического развития ребенка основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; <p><i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p> <p>Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой</p>

деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Задачи образовательной деятельности

3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. 2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их	1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. 2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров,	1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.	1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. 2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к

<p>изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p>	<p>способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p>	<p>3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p> <p>4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p>	<p>окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</p> <p>3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</p> <p>4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p>
--	--	--	---

Содержание образовательной деятельности

<p>Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сен-</p>	<p>Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектур-</p>	<p>Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.</p>	<p>Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и</p>
---	---	---	--

<p>сорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.</p> <p>Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгры-</p>	<p>ных объектов в иллюстрациях к сказкам.</p> <p>Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.</p> <p>Представления и опыт восприятия произведений искусства Декоративно-прикладное искусство Графика Живопись Скульптура Архитектура Первое посещение музея</p>	<p>Ассоциировать и об-разно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.</p> <p>Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.</p> <p>Представления и опыт восприятия произведений искусства Декоративно-прикладное искусство Графика Живопись Скульптура Архитектура Посещение музея</p>	<p>природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.</p> <p>Представления и опыт восприятия произведений искусства Декоративно-прикладное искусство Графика Живопись Скульптура Архитектура Посещение музея</p>
--	---	--	--

вание народных иг- рушек, нарядных предметов.			
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества			
Задачи образовательной деятельности			
<p>1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p>	<p>1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</p> <p>2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</p> <p>3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p> <p>4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</p>	<p>1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способно-</p>	<p>1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>

		сти.	
Содержание образовательной деятельности			
<p>Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.</p>	<p>Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.</p> <p>Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.</p> <p>Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.</p> <p>Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.</p> <p>Освоение детьми обобщенных спосо-</p>	<p>Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.</p> <p>По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.</p> <p>Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы.</p> <p>Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.</p> <p>Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.</p>	<p>Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета.</p> <p>Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.</p> <p>Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать соответствующие образы изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение.</p> <p>Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление</p>

	бов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).		бережного отношения к материалам и инструментам. Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображений. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.
--	---	--	--

**Рисование
Аппликация
Лепка
Конструирование**

Планируемые результаты образовательной деятельности

<p>- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.</p> <p>- □ Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.</p> <p>- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.</p> <p>- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</p>	<p>- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.</p> <p>- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.</p> <p>- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.</p> <p>- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятель-</p>	<p>- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.</p> <p>- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.</p> <p>- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.</p> <p>- Любит по собственной инициативе рисовать, ле-</p>	<p>- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.</p> <p>- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.</p> <p>- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; де-</p>
---	---	--	---

	<p>ности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. 	<p>пить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. - Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. - Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. - Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. 	<p>монстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
--	---	---	---

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

<p>1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о зна-</p>	<p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p>	<p>1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с</p>	<p>1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по</p>
---	---	--	---

<p>комых детям животных.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</p>	<p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описатель-</p>	<p>нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритmicность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать</p>	<p>содержанию и форме.</p> <p>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>
--	---	--	--

	<p>ные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игредраматизации.</p>	<p>от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театральной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p>	
--	---	--	--

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Восприятие литературного текста

Творческая деятельность на основе литературного текста

Планируемые результаты образовательной деятельности

<p>- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.</p> <p>- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.</p> <p>- <input type="checkbox"/> Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.</p> <p>- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (ри-</p>	<p>- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.</p> <p>- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небы-</p>	<p>- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.</p> <p>- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.</p> <p>- Знает фамилии 3-4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.</p> <p>- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.</p> <p>- Использует сред-</p>	<p>- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.</p> <p>- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.</p> <p>- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.</p> <p>- Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с по-</p>
--	--	---	---

<p>сует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).</p>	<p>лица. - Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки. - С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.</p>	<p>ства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. - Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.</p>	<p>мощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. - Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.</p>
---	--	--	--

Музыка

Задачи образовательной деятельности

<p>1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p>	<p>1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. 3. Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. 4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. 5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкаль-</p>	<p>1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 5. Развивать певческие умения. 6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации</p>	<p>1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. 3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 5. Развивать умения чистоты интонирования в пении. 6. Помогать осваивать навыки ритми-</p>
---	--	---	--

	<p>ных инструментах.</p> <p>6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>	<p>танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	<p>ческого многоголосья посредством игрового музицирования.</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>
--	--	---	---

Содержание образовательной деятельности

<p>Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы по-</p>	<p>Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение.</p>	<p>Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригиналь-</p>	<p>Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригиналь-</p>
---	---	---	--

слушать музыку.	Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.		ные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений
Планируемые результаты образовательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. - Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. - Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. - Эмоционально откликается на характер песни, пляски. - Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. - Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. - Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует певки в пределах знакомых интервалов. - Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере. - Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. 	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия. - Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. - Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. - Активен в театрализации. - Участвует в инструментальных импровизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развита культура слушательского восприятия. - Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. - Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. - Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритmicность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. - Проговаривает ритмизированные стихи, импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

			циях.
Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми			
<p>Развиваются продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование - любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.</p>			

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи образовательной деятельности с учетом национально-культурных условий для детей старшего дошкольного возраста			
<p>1. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.</p> <p>3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>3. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.</p> <p>4. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.</p> <p>5. Развивать элементарные представления о художественной картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.</p>			
Содержание образовательной деятельности			
<p>Народные промыслы и ремесла Урала (<i>уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каглинское литье</i>). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.</p> <p>«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.</p> <p>Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказках П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы</p>			

ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.

«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.

«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.

Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.

Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.

Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.

Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.

Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.

Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения.

Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.

Выставка народно-прикладного искусства.

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.

Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).

Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;

Уральская консерватория имени М.Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.

Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.

Планируемые результаты образовательной деятельности

- Ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства;

- Ребенок способен ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально-игровой образ, способен организовывать русские народные музыкальные игры;

- Ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью уральского региона;

- Ребенок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);

- Ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;

- Ребенок проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека на Урале в прошлом и настоящем;

- Ребенок воссоздает в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжетов произведений уральских писателей, народных сказок, сказов;
- Ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий уральских мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Среднего Урала.

**Формы, средства, методы и приемы
совместной деятельности педагога с детьми**

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- целевые прогулки, экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, городу;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города, родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;

- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
- семейные вечера «У камелька»;
- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- создание мини-музеев.

2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Образовательная область «Физическое развитие»
Задачи образовательной деятельности
<p>Физическое развитие</p> <p>В области физического развития ребенка основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none">– становления у детей ценностей здорового образа жизни;– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. <p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></p> <p>Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</p> <p>Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают</p>

детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<p>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и</p>	<p>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания</p>	<p>1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</p> <p>2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p> <p>3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>4. Развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p> <p>7. Формировать</p>	<p>1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.</p> <p>2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.</p> <p>3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.</p> <p>6. Формировать осознанную потреб-</p>

<p>игрушками</p> <p>5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.</p>	<p>вания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	<p>представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p>	<p>ность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>
--	---	--	--

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Планируемые результаты образовательной деятельности

<p>Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.</p> <p>- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в су-</p>	<p>- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упраж-</p>	<p>- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).</p> <p>- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, коорди-</p>	<p>- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).</p>
---	---	--	---

<p>ставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. - Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. - С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. - С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. 	<p>нений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. - Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. - Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. - Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. - С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. - Может элементарно охарактеризовать свое самочув- 	<p>нацию, гибкость.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. - Ребенок проявляет стойкий интерес к новому и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. - Имеет представления о некоторых видах спорта. - Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. - Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. - Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. - Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. - Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть 	<ul style="list-style-type: none"> - В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. - Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. - Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. - Владеет здоровьесберегающими
--	--	---	---

	<p>стве, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. - Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. 	<p>ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</p>	<p>умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).
--	--	--	--

**Формы, средства, методы и приемы
совместной деятельности педагога с детьми**

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения.

Подвижные игры. Организация знакомых игр с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи образовательной деятельности с учетом национально-культурных условий
<ol style="list-style-type: none">1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных
Содержание образовательной деятельности
<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.</p> <p>Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.</p> <p>Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.</p> <p>Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p> <p>Игры народов Среднего Урала:</p> <p><i>Русские</i> – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».</p> <p><i>Башкирские</i> – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».</p> <p><i>Татарские</i> – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».</p> <p><i>Удмуртские</i> – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».</p> <p><i>Марийские</i> - «Биляша», «Катание мяча».</p> <p><i>Коми</i> – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».</p> <p><i>Чуваши</i> – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».</p> <p>Спортивные игры:</p> <p>«Городки», «Катание на санках» и др.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p> <p>Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном</p>

питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

Планируемые результаты образовательной деятельности

- ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений;
- ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;
- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала;
- ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения.

**Формы, средства, методы и приемы
совместной деятельности педагога с детьми**

- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы в двигательной деятельности;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;
- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- подвижные игры народов Урала;
- устное народное творчество;
- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр;
- краткосрочные, длительные проекты.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов
Особенностью организации образовательной деятельности является принцип ситуационного подхода
<p><i>Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация</i>, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.</p> <p>Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.</p>
Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности , который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создание спектаклей, коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности заданных ФГОС ДО



Организация образовательной деятельности с детьми в разных формах	
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.
	В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.
	В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.
	Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
	Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте)
	В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
	Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
КОНСТРУИРОВАНИЕ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.
	Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
	Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в специально оборудованном помещении.
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность,

осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний период времени	
НАБЛЮДЕНИЕ	в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИГРЫ И ИГРЫ С НЕБОЛЬШИМИ ПОДГРУППАМИ ДЕТЕЙ	дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.;
СОЗДАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ, ИГРОВЫХ, ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ И СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ,	гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым

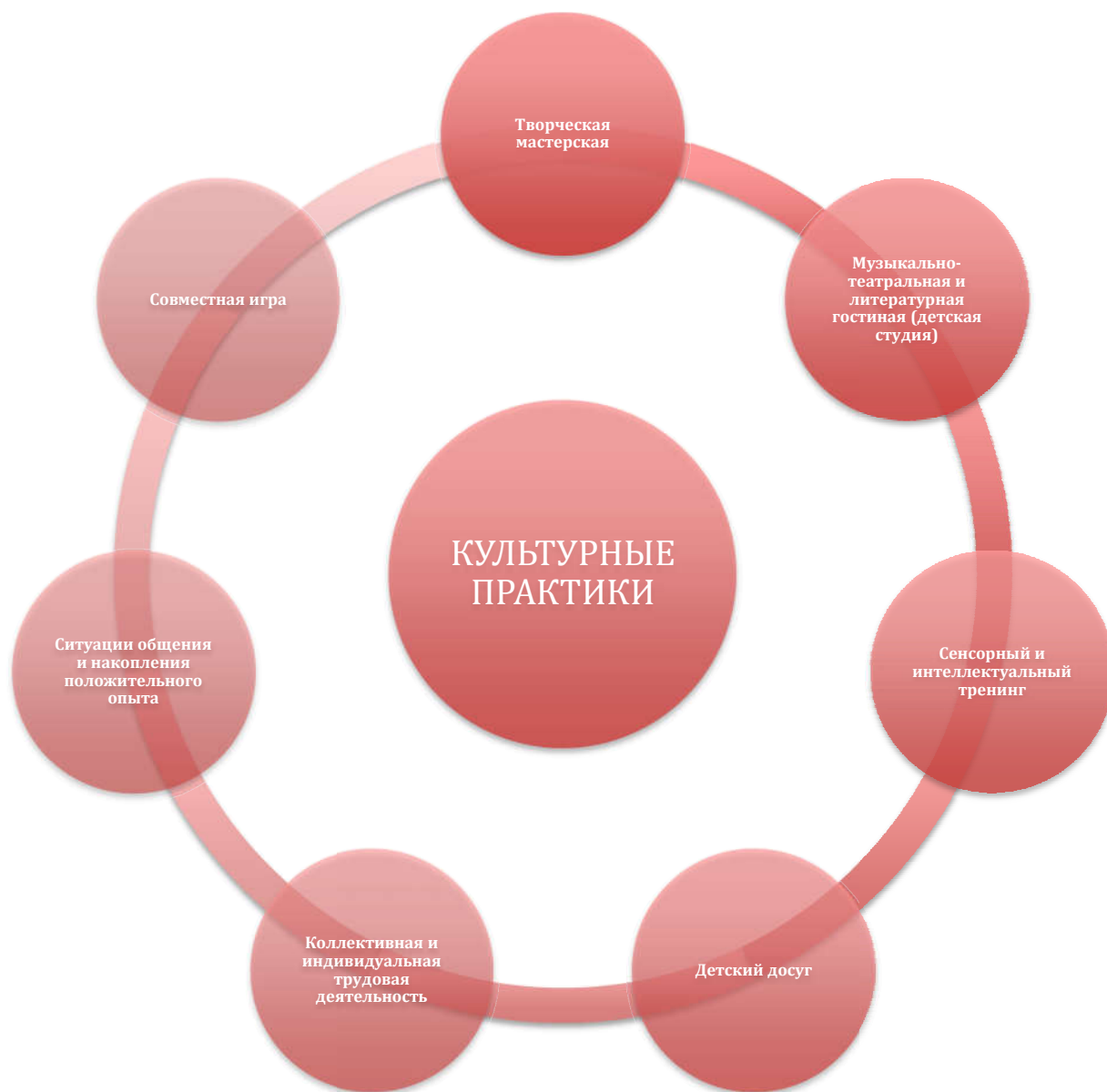
СОТРУДНИЧЕСТВА	и сверстникам;
ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ	сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.;
БЕСЕДЫ И РАЗГОВОРЫ С ДЕТЬМИ	по их интересам;
РАССМАТРИВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ КАРТИНОК, ИЛЛЮСТРАЦИЙ, ПРОСМОТР ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ	разнообразного содержания;
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ	в соответствии с задачами разных образовательных областей
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ	
Образовательная деятельность, осуществляемая в вечерний период времени	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОБЪЕКТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ	направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ	с объектами неживой природы
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ	с песком, со снегом, с природным материалом;
ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	на участке детского сада
СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ	

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Основная задача: *создание условий для овладения детьми культурными средствами деятельности.*

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО



Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает

детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг– система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг– вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

ЧАСТЬ ООП ДО, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Соблюдение требований к развитию детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогами, реализующим ООП ДО, учитываются в работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) является опорой для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

В ДОО предлагается родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях, т.к. родители (законные представители) приносят в жизнь ДОО свои особые умения, могут пригласить детей к себе на работу, совместно поставить спектакль, организовать социальные акции, совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа в ходе реализации ООП ДО. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В ДОО поощряется обмен мнениями между

родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Таким образом, коллектив ДОО признает семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основные принципы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

- сотрудничество ДОО с семьей;
- единство в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия ДОО с семьей

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечение открытости дошкольного образования, создание условий для участия родителей (законных представителей) непосредственно в образовательной деятельности.
4. Обеспечение консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.
5. Создание условий взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОУ.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями выпускников.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности, интерес к родному языку. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Возрастная группа	Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников
Младший дошкольный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения. 2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. 5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. 6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.
Средний дошкольный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. 6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности

<p>Старший дошкольный возраст</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. 3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. 6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.
<p>Подготовительный к школе возраст</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. 5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Приглашение родителей и членов семей для участия в образовательном процессе:

- Вывешиваются плакаты, приветствующие приход родителей, отражающие сезонные изменения, приглашающие на традиционные праздники.
- Предоставление родителям письменную информацию, призванную направлять их участие в образовательном процессе.
- Информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных).

Регулярное общение с родителями и членами семей, чтобы повысить степень поддержки, оказываемой детям в личностном росте:

- Приглашение членов семей для знакомства с миссией, философией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей.
- Проведение беседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей.
- Отчеты об успехах каждого ребенка.
- Сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества.
- Выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса.
- Включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка.

Сбор информации об интересах, увлечениях; культурных особенностях и профессиях членов семей детей, а также поощрение их всемерного участия в работе ДОУ, реализации ООП ДО:

- Поощрение родителей, способствующее тому, чтобы процесс воспитания и обучения собственного ребенка имел для них смысл-предлагаются темы, участие в качестве экспертов в процедуре лицензирования, показываются и обсуждаются продукты творческой деятельности детей и рассказывается о них.
- Анкетирование, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ.
- Поощрение участия членов семей в организации походов, посещений, экскурсий, спортивных мероприятий, спектаклей, лагерей, а также летних или зимних каникулах для детей.

Привлечение родителей к процессу планирования образовательной деятельности:

- Учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества.
- Опора на размышления, видение родителей процесса развития ребенка, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте.
- Получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и используют их в организации образовательной деятельности, при ее планировании.
- Получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, календарных планах.

Разделение с семьями ответственности за процесс принятия решений относительно воспитания и развития их детей:

- Информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома.
- Обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада.
- Организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.
- Общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.

Предоставление родителям возможности получить информацию о заботе о детях, их развитии и воспитанности, а также обмениваться такой информацией между собой:

- Обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых.
- Организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей.
- Помощь семьям в получении поддержки и услуг для их детей:
- Содействие деятельности родителей по защите прав своих детей на образование путем реализации вариативного спектра образовательных программ для детей.
- Регулярное информирование через местные средства информации о событиях в ДОУ.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – АКТИВНАЯ СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Модель взаимодействия ДООУ и семьи воспитанника



2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В связи с имеющейся долей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и в большей степени с нарушениями в развитии речи в ДОО возникла необходимость в создании коррекционно-развивающей среды, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению.

Коррекционная работа и инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы в группах общеразвивающей направленности, посредством инклюзивного образования;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, посредством инклюзивного образования.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)
"Об образовании в Российской Федерации"*

Условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ, реализуются **через механизмы адаптации образовательной программы** для выявленной группы детей, использование специалистами ДООУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом), специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

При наличии детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ для них разрабатывается адаптированная образовательная программа.

При составлении адаптированной образовательной программы коллектив ДООУ ориентируется:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные

психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации адаптированных программ осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами ДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей как один из механизмов адаптации образовательной программы

<i>Физическое развитие</i>	- Углубление и расширение знаний о гигиене органов речедвигательного аппарата; - Укрепление мышц лица.
	- Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок; - Развитие координации движений и мелкой моторики; - Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи; - Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением; - Соблюдение оптимального двигательного режима.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- Развитие мелкой моторики; - Обогащение лексики; - Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых.
	- Активизация словаря в процессе организации разных видов игр; - Развитие связной речи, диалогической речи; - Расширение представлений о нормах и правилах общения

	<ul style="list-style-type: none"> - Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие лексико-грамматической стороны речи; - Развитие умения самостоятельно высказываться; - Развитие диалогической, монологической речи; - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение лексики; - Углубление и расширение реалистических представлений о мире; - Развитие связной речи с опорой на личный опыт; - Развитие и активизация основных психических процессов; - Развитие мелкой моторики. - Развитие внимания, памяти, логического мышления.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений; - Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности - Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения....
	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкой моторики; - зрительно-пространственного восприятия; - внимания, мышления; - сенсорного восприятия; - умения отображать в речи свои действия
	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового внимания и слуховой памяти; - Развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок; - Развитие координации движений; - Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; фонематического слуха; - активизация словаря.

Структура коррекционной работы включает взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

- комиссии;
- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в ДОУ (как результат коррекционной работы).

Механизмы реализации содержания коррекционно-развивающей работы

Задачи диагностического модуля: *выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении образовательной программы; определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении образовательной программы.*

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении Программы, отражены в таблице:

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

<i>Направление</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственные</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	учитель-логопед воспитатель
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	

Основным документом, заполняемым специалистами ДОУ и воспитателями, выступает «Карта развития ребенка».

Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули)

Задачи коррекционно-развивающего модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении образовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении образовательной программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении образовательной программы, позволяющей составить банк данных детей с ОВЗ;
- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Задачи оздоровительно-профилактического модуля: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их медико-педагогического сопровождения.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Задачи социально-педагогического модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ образовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении образовательной программы.

Психолого-педагогическая работа с детьми с недостатками речевого развития

Этапы работы:

1. диагностическая – наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление недостатков в ее развитии;
2. профилактическая – педагогическая помощь, а также помощь учителя-логопеда воспитанникам ДООУ в нормальном речевом развитии;
3. коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии.

Диагностическая работа

Диагностическая работа педагога – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка.

Алгоритм:

1. изучение уровня и динамики речевого развития воспитанников,
2. выделение детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии,

3. квалификация вида речевых недостатков, установление их возможных причин,
4. составление групповой и индивидуальной речевой работы с детьми профилактической и (или) коррекционно-развивающей направленности.

Профилактическая работа

Профилактическая определена как предупреждение с помощью педагогических приемов и средств недостатков речи у дошкольников и проведение мероприятий психогигиенической направленности:

1. охрана нервно-психического и физического здоровья детей,
2. обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, психологической комфортности воспитывающей среды и предупреждение стрессовых для ребенка внешних воздействий,
3. раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи,
4. подготовка детей к возможным трудностям на этапе школьного старта.

Коррекционно-речевая работа

Систематическое, четко организованное наблюдение педагога за ходом развития речи детей и специальные диагностические процедуры помогают своевременно выявить детей, которым свойственны недостатки в речевом развитии.

1. формирование правильного звукопроизношения;
2. совершенствование фонематических представлений, формирование умений в звуковом анализе и синтезе;
3. формирование и совершенствование грамматического строя речи;
4. расширение и активизация словарного запаса.

В зависимости от выраженности недостатков в речевом развитии воспитатель выбирает одну из четырех возможных стратегий:

1. самостоятельно оказывает коррекционно-речевую помощь детям,
2. после консультации логопеда проводит коррекционно-речевые мероприятия по его рекомендациям,
3. рекомендует родителям систематические занятия со специалистом, оказывая всемерную коррекционно-речевую поддержку ребенку в период таких занятий и закрепляя их результаты,
4. рекомендует родителям обратиться в центр психолого-педагогического консультирования для выбора адекватной возможностям и потребностям развития ребенка образовательной программы.

По данным изучения речи воспитанников, воспитатель определяет конечные цели и задачи коррекционно-речевого воздействия применительно к каждому ребенку и фиксирует их в индивидуальных картах развития. Так,

воспитатель заранее продумывает, какие из коррекционно-речевых задач могут быть решены:

- в ходе специально организованного обучения детей в форме занятий,
- в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах.

В ходе образовательного процесса организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы работы с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии:

- артикуляционные, дыхательные, пальчиковые гимнастики, игры и упражнения,
- специальные дидактические и развивающие игры,
- занимательные упражнения,
- беседы,
- совместные практические действия,
- наблюдения,
- экскурсии,
- методически продуманные поручения и трудовые задания детям и др.

Логопедическое сопровождение детей

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ создан и функционирует логопункт.

Логопедическая работа в период дошкольного детства в условиях логопедического пункта позволяет своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускорить темпы развития ребенка, предупредить возможные вторичные личностные нарушения и обеспечить более успешное школьное обучение.

Логопедический пункт работает в соответствии с требованиями современных нормативных документов:

Основные задачи логопедического пункта ДОУ являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ГПМПЦ, для определения адекватной формы и программы обучения;
- профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

В течение учебного года на логопедическом пункте проводится работа по различным направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционная;
- профилактическая;
- научно-методическая;
- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса.

В результате *организационной работы* проводится подготовка логопедического кабинета к новому учебному году: систематизируется и пополняется методический материал (по постановке и автоматизации нарушенных звуков); иллюстрированный и раздаточный материал для детей, зачисленных на логопункт (подготовлены настольные печатные игры, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков).

Изучаются медицинские карты детей, зачисленных на логопункт, для уточнения анамнестических данных в речевых картах (в сентябре и в течение года).

В начале года составляется график и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

Диагностическая работа включает логопедическое обследование всех возрастных групп ДООУ (начало и конец года), с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления детей старших и подготовительных групп детского сада на логопункт. Среди данной группы детей в январе проводится контрольный срез речевого развития для уточнения логопедических заключений. А в мае подводятся итоги коррекционной работы среди детей, зачисленных на логопункт.

На основании проведенного логопедического обследования заполняются «протоколы обследования устной речи» на все возрастные группы ДООУ. Цель протоколов – показать наличие речевого дефекта с целью постановки первичного заключения.

На логопедический пункт зачисляются дети из подготовительных и старших групп имеющие нарушения устной речи, показатели их речевого развития в процентном соотношении записываются в «протоколы мониторинга дошкольного логопункта», а также строятся индивидуальные «графики речевого развития детей, зачисленных на логопункт». Все протоколы оформляются в соответствии со структурой речевого нарушения дошкольников. С помощью данных протоколов можно четко проследить динамику речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт.

К протоколам и индивидуальным графикам мониторинга динамики речевого развития дошкольников прилагается аналитическая справка, в которой проводится сравнительный анализ обследований в начале и в конце года и выделяются несколько групп детей: норма, значительные улучшения, улучшения, без улучшений, прервали занятия. Указывается причина незначительной динамики после проведенной коррекционно-логопедической

работы у группы детей, которая осталась без улучшений (например, дети редко посещали детский сад в связи с болезнью).

Наличие таких документов позволяет быстро производить подсчеты и наглядно проследить результаты логопедической работы.

Отобранных для обучения на логопедическом пункте детей учитель-логопед направляет на психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ, по итогам обследования которого принимает решение о зачислении ребенка на логопедический пункт. На каждого зачисленного ребенка дошкольного возраста учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии со структурой речевого нарушения:

- речевая карта для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, где подробно отмечаются особенности фонематического восприятия, слоговой структуры, звукопроизношения;
- речевая карта для детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, где более полно раскрывается состояние словаря, грамматического строя, связной речи, особенности фонематического восприятия, слоговой структуры, звукопроизношения.

Использование таких речевых карт позволяет проследить речевое развитие ребенка и составить индивидуальную программу развития согласно структуре речевого нарушения. В речевых картах учитель-логопед отмечает не только нарушения в речи, но и исследует сохранные речевые возможности детей. Поэтому индивидуальная программа развития составляется с учетом данных возможностей для исправления выявленных нарушений.

В индивидуальных программах развития выделяются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные речевые и неречевые нарушения и пробелы в умениях и навыках ребенка с опорой на его сохранные речевые возможности.

Такой план позволит систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Индивидуальная программа развития составляется на полугодие и реализуется на индивидуальных занятиях. На каждом этапе коррекции в данную программу включаются блоки, работа по которым может продолжаться в последующем, либо заканчиваться в рамках одного периода и т.д.

Логопедические занятия с каждым ребенком проводятся не реже двух раз в неделю. Продолжительность занятий 15-20 минут. В “журнале учета посещаемости логопедических занятий” отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

Коррекционно-развивающая работа в соответствии с логопедическими заключениями проводится непосредственно с детьми, зачисленными на логопункт, в течение всего образовательного периода (учебного года).

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ и имеющие:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Выявленные в ходе обследования дети с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание), с другими отклонениями в развитии (задержка психического развития, нарушения зрения, слуха, интеллекта и т. д) направляются на ПМПК с целью уточнения речевого заключения и решения вопроса о дальнейшем обучении в ДОУ компенсирующего вида или в группах компенсирующей направленности.

Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест, при этом логопедические занятия посещают одновременно не более 25 детей.

Индивидуальная коррекционная работа включает именно те, направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	– Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	– Развитие фонематического восприятия – Совершенствование слоговой структуры слов – Коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	– Пополнение словаря – Совершенствование грамматического строя – Совершенствование связной речи – Развитие фонематического восприятия – Совершенствование слоговой структуры слов – Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и нерезко выраженном общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.
2. Автоматизация поставленных звуков:
 - изолированного произношения;
 - в слогах;
 - в словах;
 - в словосочетаниях;
 - в предложениях;
 - в тексте.
3. Дифференциация:
 - изолированных звуков;
 - в слогах;
 - в словах;
 - в словосочетаниях;
 - в предложениях;
 - в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и нерезко выраженном общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

Коррекционная работа учителя-логопеда включает следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания;

II. Развитие фонематического слуха;

III. Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух.

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.

Этап формирования звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры;
- 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов;
- 4) составление условно-графических схем.

При нерезко выраженном общем недоразвитии речи по мимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря:

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя:

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи:

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Планирование содержания логопедических занятий осуществляется еженедельно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений, с какой целью они выполняются.

Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Следует отметить, что для эффективной работы с родителями, широко использует вспомогательные наглядные средства: в каждой группе оборудованы специальные «логопедические уголки», в раздевалках каждой возрастной группы вывешивается информация о видах и причинах речевых нарушений, задачах коррекционно-логопедической и профилактической работы с детьми, предлагаются конкретные приёмы закрепления у дошкольников правильного звукопроизношения, совершенствования грамматических средств речи, которые рекомендуется использовать в семье.

При построении занятий педагог учитывает психофизические и индивидуальные особенности детей.

В ходе *профилактической работы* в сентябре и мае проводится логопедическое обследование младших и средних групп детского сада, анализ медицинских карт. Заполняются протоколы обследования,

уточняются логопедические заключения и проводится индивидуальное консультирование родителей и воспитателей по результатам проведенного обследования, где даются соответствующие рекомендации.

Воспитателям, чьи дети зачислены на логопедический пункт, предлагается информация о результатах коррекционной работы на определённом этапе, тем самым, стимулируя их продолжать эту работу в группе. В свою очередь воспитатели делятся с логопедом своими наблюдениями за речью ребёнка в группе (вне логопедических занятий) на данном этапе. Корректируется программа совместных действий на неделю с каждым ребёнком.

Воспитателям, чьи дети не зачислены на логопункт, предоставляется информация с целью профилактики речевых нарушений. Ежегодно для воспитателей и родителей воспитанников учителем-логопедом проводится тематическое консультирование, организуются семинары-практикумы, где даются соответствующие рекомендации.

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в ЧДОУ строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то *взаимосвязь с участниками образовательного процесса*: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре – очень актуальны.

Учитель-логопед на занятиях уделяет особое внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребёнка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи воспитатель включает в свой план работы (рабочую программу).

Таким образом, работа воспитателя и логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи.

Учитель-логопед также рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок-небылиц, чистоговорок-«смешинок».

В работе с воспитателями: индивидуальные, тематические консультации, консультации по проблемам, открытые занятия, мастер-классы, подбор и распространение специальной коррекционно-педагогической литературы, проведение лекций и бесед; разработка и реализация индивидуальных программ развития ребенка, занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала; упражнения по развитию внимания, понятий, начал логического мышления.

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем.

Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов. Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов.

Формы работы с детьми: упражнения, воспитывающие темп и ритм речи; на развитие дыхания и голоса, артикуляционного аппарата.

Необходимо отметить, что учитель-логопед участвует в подборе и отработке согласовании речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей, в ходе театрализации – большое внимание внятности произнесения звуков и слов.

С узкими специалистами обсуждаются достижения детей на соответствующих занятиях (музыкальном, физкультурном) согласно этапам работы логопеда с этими детьми. Педагоги делятся с логопедом своими наблюдениями за речью детей, зачисленных на логопедический пункт, на соответствующих занятиях. Вносятся изменения в индивидуальную программу развития детей на следующий этап коррекционной работы. Благодаря такому партнерскому взаимодействию логопеда и всех педагогов ЧДОУ могут быть достигнуты высокие результаты в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя;

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу занимается с воспитателями индивидуально. Прежде всего учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи ДООУ с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В ДООУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

В ходе организации коррекционно-развивающей работы для детей с

нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях (на карточках). Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми даются для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они обеспечат дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители предлагают ребенку поиграть в различные подвижные игры, проводят пальчиковую гимнастику, читают стихи, помогают научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что становится залогом успешного обучения ребенка в школе.

Специально для родителей детей с нарушениями в речи организуется стенд «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Программы, методические пособия и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: Детство-Пресс 2014.
- Вариативная примерная адаптированная «Образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Автор: учитель-логопед Нищева Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 г.
- Рабочие тетради № 1, 2, 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста к вариативной примерной адаптированной «Образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Автор: учитель-логопед Нищева Н.В.

Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 г.

- Букварь для обучения грамоте детей дошкольного возраста к вариативной примерной адаптированной «Образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Автор: учитель-логопед Нищева Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 г.
- «Правильно ли говорит ваш ребёнок». А. И. Максаков. Пособие для воспитателей и родителей. Библиотека обучения и воспитания в детском саду. Москва. 2005 г.
- «Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет». Н. В. Нищева. С.-Пб.: 2003.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ

- Разделение пространства.
- Планирование материалов.
- Открытость и доступность материалов для детей с ОВЗ.
- Обеспечение выбора деятельности и материалов на основе интересов и потребностей детей.
- Учёт возрастных особенностей и уровней развития детей с ОВЗ.
- Сменяемость материалов с учетом задач коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

РАЗДЕЛ III. Организационный

Организационный раздел содержит:

- описание материально-технического обеспечения ООП ДО;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Материально-технические условия реализации ООП ДО включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Материально-технические условия, обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение ДОУ требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

По результатам проверок имеются:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 66.01.37.000.М.002244.08.18 от 14.08.2018г. удостоверяет, что здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, которые МБДОУ – детский сад № 313 предполагает использовать для осуществления образовательной деятельности: предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, дополнительных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ для детей. Основанием для признания условий производства соответствующими государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам является экспертное заключение № 02-08-12-25/3121 от 26.05.2017 г., выданного Филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в Ленинском, Верх-Исетском, Октябрьском и Кировском районах города Екатеринбурга»
- Акт готовности образовательной организации Свердловской области, МБДОУ – детский сад № 313 к 2018/2019 учебному году, от 25.07.2018г.:

Реализация ООП ДО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в ООП ДО цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке ООП ДО, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание ООП ДО, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект ООП ДО (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ООП ДО предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение (технические средства, оборудование, мебель и иные объекты), которое предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности

№ п/п	Наименование помещения	Адрес (местоположение) помещения (с указанием этажа и номера помещения в соответствии с Техническим паспортом на здание, инвентарный номер 14921)	Технические средства		Оборудование		Мебель	
			Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Группа №1							
	Групповая	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 1 этаж	Магнитофон	1	Ковер	1	Детские столы	9
			Облучатель-рециркулятор воздуха	2	Мольберт	1	Детские стулья	30
							Мягкая мебель кресло	2
							Мягкая мебель диван	1
							Стул	1
							Шкаф для документов	1
							Стойка для театральных костюмов	1
							Стол для воспитателя	1
							Шкаф для канц. товаров	2
							шкаф для игрушек	2
							Стелаж для игрушек	5
							Тумбока	1
					Стелаж для спортивного инвентаря	1		
Спальная	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 1 этаж	Пылесос	1	Ковер	1	Кровати	30	
		Облучатель-рециркулятор воздуха	2	Матрац	30	Стол письменный	1	
				Одеяло	30	Стул	1	
				Покрывало	30			

	учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 1 этаж						
Раздевалка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 1 этаж			Ковер	1	Шкафчики детские	30
						Шкаф для одежды взрослый	1
						Стол	1
						Скамейки	5
						Шкаф для игрушек	1
						Полка для обуви	1
						Вешалка напольная	1
						Стенд информационный	1
Мойка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 1 этаж	Посудомоечная машина	1	Кастрюли	6	Кухонный гарнитур	1
		Водонагреватель	1	Чайник	1	Двойная раковина	1
				Кружка чайная	30	Тележка	1
				Кружка для воды	30		
				Тарелка глубокая	30		
				Тарелка мелкая	30		
				Салатник	30		
				Подставка под приборы	1		
				Поднос	1		
				Салфетница	9		
				Соусник	1		
				Половник	3		
		Противень	1				
Санузел	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 1 этаж	Водонагреватель	1	Унитаз	4	Шкаф для хозинвентаря	2
				Мыльницы	5		
				Детские раковины	4		
				Взрослая раковина	1		

		учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 1 этаж			Ногомойник	1		
					Ведро пластмассовое	3		
					Ведро педальное	1		
					Газ пластмассовый	3		
					Держатель для накладок	1		
					Держатель для бумаги	4		
					Корзина для мусора	1		
					Лентяйка	2		
					Ерш	4		
					Квачи	4		
					Щетка	1		
2	Группа №2							
	Групповая	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 1 этаж	Магнитофон	1	Ковер	1	Детские столы	8
			Облучатель-рециркулятор воздуха	2	Мольберт	1	Детские стулья	31
							Стул	1
							Шкаф для документов	1
							Стойка для театральных костюмов	1
							Стол для воспитателя	1
							Шкаф для канц. товаров	2
							шкаф для игрушек	2
							Стелаж для игр	5
							Тумбока	1
					Стелаж для книг	1		
					Стелаж для спортивного инвентаря	1		
	Спальная	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072,	Пылесос	1	Ковер	1	Кровати	31
			Облучатель-рециркулятор воздуха	2	Матрац	31	Стол письменный	1
					Одеяло	31	Стул	1
					Покрывало	31		

	г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 1 этаж.						
Раздевалка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 1 этаж			Ковер	1	Шкафчики детские	31
						Шкаф для одежды взрослый	1
						Стол	1
						Скамейки	5
						Вешалка напольная	1
						Шкаф для игрушек	1
						Стенд информационный	1
Мойка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 1 этаж	Посудомоечная машина	1	Кастрюли	6	Кухонный гарнитур	1
		Водонагреватель	1	Чайник	1	Двойная раковина	1
				Кружка чайная	31	Тележка	1
				Кружка для воды	31		
				Тарелка глубокая	31		
				Тарелка мелкая	31		
				Салатник	31		
				Подставка под приборы	1		
				Поднос	1		
				Салфетница	8		
				Соусник	1		
				Половник	3		
				Противень	1		
Санузел	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072,	Водонагреватель	1	Унитаз	4	Шкаф для хозинвентаря	2
				Мыльницы	5		
				Детские раковины	4		
				Взрослая раковина	1		
				Ногомойник	1		
				Ведро пластмассовое	3		
		Ведро педальное	1				

		г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 1 этаж			Газ пластмассовый	3		
					Держатель для накладок	1		
					Держатель для бумаги	4		
					Корзина для мусора	1		
					Лентяйка	2		
					Ерш	4		
					Квачи	4		
					Щетка	1		
3	Группа №3							
	Групповая	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 2 этаж	Магнитофон	1	Мольберт	1	Стол детский	15
			Облучатель-рециркулятор воздуха	2	Ковер	1	Стул детский	32
					Доска	1	Письменный стол	1
							Шкаф для конц. товаров	2
							Тумбочка	1
							Стелаж для ирушек	3
							Стелаж для книг	1
							Стелаж для спортивного инвентаря	1
					Стул	1		
	Спальня	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 2 этаж	Пылесос	1	Покрывало	32	Кровати	32
			Облучатель-рециркулятор воздуха	2	Матрац	32	Стол письменный	1
					Одеяло	32	Стул	1
					Ковер	1		

Мойка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 2 этаж	Посудомоечная машина	1	Кастрюли	6	Кухонный гарнитур	1
		Водонагреватель	1	Чайник	1	Двойная раковина	1
				Кружка чайная	32	Тележка	1
				Кружка для воды	32		
				Тарелка глубокая	32		
				Тарелка мелкая	32		
				Салтник	32		
				Противень	1		
				Подставка под приборы	1		
				Поднос	2		
				Столовая ложка	32		
				Чайная ложка	32		
				Салфетница	9		
				Соусник	1		
		Половник	3				
Раздевалка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 2 этаж			Ковер	1	Шкафчики для одежды детский	32
						Скамейка	5
						Шкаф для одежды взрослый	1
						Стол	1
						Вешалка напольная	1
						Полка для обуви	1
						Шкаф для игрушек	1
						Стенд информационный	1
Санузел	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург,	Водонагреватель	1	Унитаз	4	Шкаф для хозинвентаря	2
				Мыльницы	5		
				Детские раковины	4		
				Взрослая раковина	1		
				Ногомойник	1		
				Ведро пластмассовое	3		
				Ведро педальное	1		
		Таз пластмассовый	3				

		ул. Сиреневый бульвар 11а. 2 этаж			Держатель для накладок	1			
					Держатель для бумаги	4			
					Корзина для мусора	1			
					Лентяйка	2			
					Ерш	4			
					Квачи	4			
					Щетка	1			
4	Группа № 4								
	Групповая	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 2 этаж	Магнитофон	1	Мольберт	1	Стол детский	9	
			Облучатель-рециркулятор воздуха	2	Ковер	1	Стул детский	35	
						Доска	1	письменный стол	1
								Шкаф для конц. товаров	2
								Тумбочка	1
								Стелаж для ирушек	3
								Стелаж для книг	1
								Стелаж для спортивного инвентаря	1
						Стул	1		
	Спальня	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 2 этаж	Пылесос	1	Покрывало	32	Кровати	32	
			Облучатель-рециркулятор воздуха	2	Матрац	32	Стол письменный	1	
						Одеяло	32	Стул	1
						Ковер	1		
	Мойка	Муниципальное	Посудомоечная машина	1	Кастрюли	6	Кухонный гарнитур	1	

	бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 2 этаж	Водонагреватель	1	Чайник	1	Двойная раковина	1
				Кружка чайная	32	Тележка	1
				Кружка для воды	32		
				Тарелка глубокая	32		
				Тарелка мелкая	32		
				Салтник	32		
				Противень	1		
				Подставка под приборы	1		
				Поднос	2		
				Столовая ложка	32		
				Чайная ложка	32		
				Салфетница	9		
				Соусник	1		
				Половник	3		
		Раздевалка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 2 этаж			Ковер	1
						Скамейка	5
						Шкаф для одежды взрослый	1
						Стол	1
						Вешалка напольная	1
						Полка для обуви	1
						Шкаф для игрушек	1
						Стенд информационный	1
Санузел	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар	Водонагреватель	1	Унитаз	4	Шкаф для хозинвентаря	2
				Мыльницы	5		
				Детские раковины	4		
				Взрослая раковина	1		
				Ногомойник	1		
				Ведро пластмассовое	3		
				Ведро педальное	1		
				Таз пластмассовый	3		
		Держатель для накладок	1				

		11а. 2 этаж			Держатель для бумаги	4		
					Корзина для мусора	1		
					Лентяйка	2		
					Ерш	4		
					Квачи	4		
					Щетка	1		
05	Группа №5							
	Групповая	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 2 этаж	Магнитофон	1	Мольберт	1	Стол детский	13
			Облучатель-рециркулятор воздуха	2	Ковер	1	Стул детский	28
					Доска	1	Письменный стол	1
							Шкаф для конц. товаров	2
							Тумбочка	1
							Стелаж для ирушек	3
							Стелаж для книг	1
							Стелаж для спортивного инвентаря	1
							Стул	1
	Спальная	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 2 этаж	Пылесос	1	Покрывало	26	Кровати	26
			Облучатель-рециркулятор воздуха	2	Матрац	26	Стол письменный	1
					Одеяло	26	Стул	1
					Ковер	1	Шкаф для документов	1
	Раздевалка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное			Ковер	1	Шкафчики для одежды детский	26
							Скамейка	4
							Шкаф для одежды взрослый	1
							Стол	1

	учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 2 этаж					Вешалка напольная	1	
						Полка для обуви	1	
							Стенд информационный	1
Мойка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 2 этаж	Посудомоечная машина	1	Кастрюли	6	Кухонный гарнитур	1	
		Водонагреватель	1	Чайник	1	Двойная раковина	1	
				Кружка чайная	26	Тележка	1	
				Кружка для воды	26			
				Тарелка глубокая	26			
				Тарелка мелкая	26			
				Салтник	26			
				Противень	1			
				Подставка под приборы	1			
				Поднос	2			
				Столовая ложка	26			
				Чайная ложка	26			
				Вилки	26			
				Салфетница	7			
		Соусник	1					
		Половник	3					
Санузел	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 2 этаж	Водонагреватель	1	Унитаз	5	Шкаф для хозинвентаря	2	
				Мыльницы	6			
				Детские раковины	5			
				Взрослая раковина	1			
				Ногомойник	1			
				Ведро пластмассовое	5			
				Ведро педальное	1			
				Газ пластмассовый	3			
				Держатель для накладок	1			
				Держатель для бумаги	5			
				Корзина для мусора	1			
				Лентяйка	2			
		Ерш	5					

				Квачи	5		
				Щетка	1		
Группа №6							
Групповая	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 3 этаж	Магнитофон	1	Мольберт	1	Стол детский	12
		Облучатель-рециркулятор воздуха	2	Ковер	1	Стул детский	22
				Доска	1	Письменный стол	1
						Шкаф для конц. товаров	2
						Тумбочка	1
						Стелаж для ирушек	3
						Стелаж для книг	1
						Стелаж для спортивного инвентаря	1
						Стул	1
Спальня	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 3 этаж	Пылесос	1	Покрывало	26	Кровати	26
		Облучатель-рециркулятор воздуха	2	Матрац	26	Стол письменный	1
				Одеяло	26	Стул	1
				Ковер	1		
Мойка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072,	Посудомоечная машина	1	Кастрюли	6	Кухонный гарнитур	1
		Водонагреватель	1	Чайник	1	Двойная раковина	1
				Кружка чайная	22	Тележка	1
				Кружка для воды	22		
				Тарелка глубокая	22		
				Тарелка мелкая	22		
				Салтник	22		

	г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 3 этаж			Противень	1		
				Подставка под приборы	1		
				Поднос	2		
				Столовая ложка	22		
				Чайная ложка	22		
				Вилки	22		
				Салфетница	5		
				Соусник	1		
				Половник	3		
Раздевалка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 3 этаж			Ковер	1	Шкафчики для одежды детский	26
						Скамейка	4
						Шкаф для одежды взрослый	1
						Стол	1
						Вешалка напольная	1
						Полка для обуви	1
						Стенд информационный	1
Санузел	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 3 этаж	Водонагреватель	1	Унитаз	5	Шкаф для хозинвентаря	2
				Мыльницы	6		
				Детские раковины	5		
				Взрослая раковина	1		
				Ногомойник	1		
				Ведро пластмассовое	5		
				Ведро педальное	1		
				Газ пластмассовый	3		
				Держатель для накладок	1		
				Держатель для бумаги	5		
				Корзина для мусора	1		
				Лентяйка	2		
				Ерш	5		
				Квачи	5		
				Щетка	1		

Группа № 7								
7	Групповая	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 3 этаж	Магнитофон	1	Мольберт	1	Стол детский	13
			Облучатель-рециркулятор воздуха	2	Ковер	1	Стул детский	26
			Телевизор	1	Доска	1	Письменный стол	1
							Шкаф для конц. товаров	2
							Тумбочка	1
							Стелаж для ирушек	3
							Стелаж для книг	1
							Стелаж для спортивного инвентаря	1
				Стул	1			
	Спальня	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 3 этаж	Пылесос	1	Покрывало	26	Кровати	26
			Облучатель-рециркулятор воздуха	2	Матрац	26	Стол письменный	1
					Одеяло	26	Стул	1
					Ковер	1		
	Мойка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар	Посудомоечная машина	1	Кастрюли	6	Кухонный гарнитур	1
			Водонагреватель	1	Чайник	1	Двойная раковина	1
					Кружка чайная	26	Тележка	1
					Кружка для воды	26		
					Тарелка глубокая	26		
					Тарелка мелкая	26		
					Салтник	26		
					Противень	1		
		Подставка под приборы	1					

		11а. 3 этаж			Поднос	2		
					Столовая ложка	26		
					Чайная ложка	26		
					Вилки	26		
					Салфетница	7		
					Соусник	1		
					Половник	3		
	Раздевалка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 3 этаж			Ковер	1	Шкафчики для одежды детский	25
							Скамейка	4
							Шкаф для одежды взрослый	1
							Стол	1
							Вешалка напольная	1
							Полка для обуви	1
							Стенд информационный	1
	Санузел	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 3 этаж	Водонагреватель	1	Унитаз	5	Шкаф для хозинвентаря	2
					Мыльницы	6		
					Детские раковины	5		
					Взрослая раковина	1		
					Ногомойник	1		
					Ведро пластмассовое	5		
					Ведро педальное	1		
					Таз пластмассовый	3		
					Держатель для накладок	1		
					Держатель для бумаги	5		
					Корзина для мусора	1		
					Лентяйка	2		
					Ерш	5		
					Квачи	5		
					Щетка	1		
группа № 8								
8	Групповая	Муниципальное бюджетное дошкольное	Магнитофон	1	Мольберт	1	Стол детский	16
			Облучатель-рециркулятор воздуха	2	Ковер	1	Стул детский	26
					Доска	1	Письменный стол	1

		образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 3 этаж					Шкаф для конц. товаров	2
							Гумбочка	1
							Стелаж для ирушек	3
							Стелаж для книг	1
							Стелаж для спортивного инвентаря	1
							Стул	1
Спальня	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 3 этаж	Пылесос	1	Покрывало	26	Кровати	26	
		Облучатель-рециркулятор воздуха	2	Матрац	26	Стол письменный	1	
				Одеяло	26	Стул	1	
				Ковер	1			
Мойка	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 3 этаж	Посудомоечная машина	1	Кастрюли	6	Кухонный гарнитур	1	
		Водонагреватель	1	Чайник	1	Двойная раковина	1	
				Кружка чайная	26	Тележка	1	
				Кружка для воды	26			
				Тарелка глубокая	26			
				Тарелка мелкая	26			
				Салтник	26			
				Противень	1			
				Подставка под приборы	1			
				Поднос	2			
				Столовая ложка	26			
				Чайная ложка	26			
				Вилки	26			
				Салфетница	7			
Раздевалка	Муниципальное бюджетное дошкольное			Ковер	1	Шкафчики для одежды детский	25	
						Скамейка	4	
						Шкаф для одежды взрослый	1	

		образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 3 этаж					Стол	1
							Вешалка напольная	1
							Полка для обуви	1
							Стенд информационный	1
	Санузел	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 3 этаж	Водонагреватель	1	Унитаз	5	Шкаф для хозинвентаря	2
					Мыльницы	6		
					Детские раковины	5		
					Взрослая раковина	1		
					Ногомойник	1		
					Ведро пластмассовое	5		
					Ведро педальное	1		
					Таз пластмассовый	3		
					Держатель для накладок	1		
					Держатель для бумаги	5		
					Корзина для мусора	1		
					Лентяйка	2		
					Ерш	5		
					Квачи	5		
					Щетка	1		
9	Физкультурный зал							
	Физкультурный зал	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 2 этаж	Музыкальный центр	1	Бревно гимнастические деревянные	1	Скамейка гимнастическая	6
			Облучатель-рециркулятор воздуха	2	Палки гимнастические пластиковые	32	Стелаж	2
					Обручи	38	Стенка гимнастическая	4
					Скакалки	30		
					Конусы	6		
					Воротца деревянные	3		
					Мостик массажный	1		
					Детский батут	2		
					Велотренажер детский	2		
					Беговая дорожка	2		

					Доска с ребристой поверхностью	1		
					Канат	1		
					Клюшки пластмассовые	4		
					Туннель тряпочный	2		
					Мат	5		
					Мяч футбольный	1		
					Мячи средние	30		
					Мячи большие	30		
					Мячи малые	30		
					Мяч баскетбольный	1		
					Кегли	21		
					Шайбы пластмассовые	4		
					Флажки	6		
					Проворный мотальщик	4		
					Ходилки	4		
Музыкальный зал								
10	Музыкальный зал	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 3 этаж	Музыкальный центр	1	Экран	1	стул детский	34
			Проектор	1	Детские музыкальные инструменты шумовые (звенящие, деревянные)	76	стул взрослый	14
			Синтезатор	1			Стелаж для хранения музыкального оборудования.	2
			Фортепиано	1			Шкаф для документов	1
			Микрофон	2			Стол	1
			Облучатель-рециркулятор воздуха	2			Тумбочка	1
			Процессор	1			Навесное зеркало	4
			Монитор	1				
Кабинет логопеда								
11	Кабинет логопеда	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург,	Магнитофон	1			Настенное зеркало	1
			Процессор	1			Детский стол регулируемый по высоте	1
			Монитор	1			Детские стулья разного размера	4
							Письменный стол	1
							Стулья	2
							Шкафы	2

		ул. Сиреневый бульвар 11а. 3 этаж						
12	Методический кабинет							
	Кабинет	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 313 620072, г.Екатеринбург, ул. Сиреневый бульвар 11а. 1 этаж	Брошюратор	1			Стеллаж для книг	2
			Магнитофон	1			Стол офисный	1
			Ламинатор	1			Стул	4
			Монитор	1			Тумба	3
			Принтер цветной	1			Шкаф для одежды	1
			Процессор	1				
			Принтер	1				

Оснащение предметно-развивающей среды

Образовательная область	Наполняемость
Социально-коммуникативное развитие	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей</p> <p>«Больница»: медицинский халат и шапочка, набор доктора, тележка, аптечка (бинт, упаковки от лекарств, градусник, мерные ложки, стаканчики);</p> <p>«Семья»: модуль «кухня», игрушечная посуда, куклы, одежда для кукол, коляска, кроватка с комплектом постельных принадлежностей;</p> <p>«Магазин»: модуль «магазин», набор продуктов, касса, весы, тележка;</p> <p>«Парикмахерская»: накидки пелерины для кукол и детей, набор парикмахера, журналы причесок; и т.д.</p> <p>Макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Пожарные», «Строители», «Дом» и т.д.</p> <p>Предметы-заместители заместители к играм.</p> <p>Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно-ролевых игр, макетов города, гор и т.д. Оборудование используется как атрибуты сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Транспорт», «Профессии», «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин», «Игрушки», «Мебель», «Техника», «Космос», «Театры», «Школа», «Архитектура» и т.д.</p> <p>Настольно-печатные игры на развитие эмоций, коммуникативных навыков, навыков этикета.</p> <p>Книги разных авторов на соответствующую тематику. Справочная литература: энциклопедии, справочники.</p> <p>Персональные коллекции детей и совместные коллекции детей на разные тематики.</p> <p>Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности, ПДД, ПБ, познавательная и художественная литература по охране жизнедеятельности.</p> <p>Настольные дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.</p>
Познавательное развитие	<p>Материал по разделам: песок, вода, магниты, стекло, резина.</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов: увеличительное стекло, песочные часы, весы, прозрачные и непрозрачные сосуды разного объёма, мерные ложки, формы для льда, резиновые перчатки, пластиковые трубочки – соломки, разноцветные стаканчики.</p> <p>Бросовый материал</p> <p>Модели, схемы проведения экспериментов.</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями по программе. Паспорта комнатных растений</p> <p>Календарь наблюдений за состоянием погоды.</p> <p>Сменный сезонный материал («Подарки осени, весны, зимы, лета»).</p>

Природный материал: различные семена, крупы, жёлуди, ракушки, кора деревьев, листья, шишки, косточки и т.д.
Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
Аудиозаписи «Звуки природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.).
Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года.
Разнообразные коллекции собранные совместно с детьми.
Инвентарь для трудовой деятельности
Природный и бросовый материал

Государственная и Екатеринбургская символика, карта Урала
Коллекция уральских самоцветов
Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
Предметы народно-прикладного искусства
Предметы русского быта
Настольно-печатные игры, литература по теме

Всевозможные конструкторы:
Мягкие строительно-игровые модули
Наборы конструктора «Лего» разного размера (большой, маленький). Деревянный строительный конструктор с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.).
Пластмассовый конструктор-пазл
Пластмассовые и металлические конструкторы.
Нетрадиционный строительный материал.
Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев), машины разных размеров.
Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Дидактические игры математического и познавательного содержания: «Формы и фигуры», «Веселые цифры», «Веселые фигуры», «Цвета и формы», «Квадрат Воскобовича», «Логические блоки Дьенеша» и схемы к ним, «Цветные счетные палочки Кюизенера» и схемы к ним, лото «Цвета», «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика» «Сложи квадрат», «Соты», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», пазлы и др.
Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной

	<p>геометрической формы, геометрические вкладыши. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов).</p> <p>Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).</p> <p>Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы-вкладыши, матрёшки).</p> <p>Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски. Цифры на кубиках. Счёты.</p> <p>Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д.</p> <p>Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи», картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши.</p> <p>Художественная и познавательная литература, в которых присутствуют числа. Книги по математике о числах первого десятка.</p> <p>Иллюстрации и картинки по временам года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года.</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, грамматическому строю; развитию связной речи).</p> <p>Наличие разнообразных пособий для развития дыхания, артикуляционного аппарата.</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики рук.</p> <p>Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., «Тактильные кубики», «тактильные коврики» и т.д.). Игры типа «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, тактильные дощечки, массажные мячики, щетки.</p> <p>Пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.). Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>Книжки – раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</p> <p>Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям.</p> <p>Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире.</p> <p>Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей тематическому плану. Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей. Книжки-игрушки. Постоянно сменяемые детские журналы. Книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм. Книжки – самodelки.</p> <p>Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений.</p> <p>Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Портреты писателей.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности</p>

	Материалы о художниках-иллюстраторах
Художественно-эстетическое развитие	<p>Детские музыкальные инструменты: барабаны, ложки, бубен, колокольчики, металлофон, музыкальный молоточек, маракасы, погремушки, дудочки т.д.</p> <p>Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки».</p> <p>Музыкальные игрушки (неозвученные): гитара, скрипка.</p> <p>Звуковые книжки (звуковые картинки).</p> <p>Магнитофон. Аудиотека (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»). .</p> <p>Портреты композиторов. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов. Музыкально-дидактические пособия</p> <p>Музыкально-дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка».</p> <p>Ширма настольная для проведения спектаклей, фланелеграф.</p> <p>Различные виды театров: настольный, би-ба-бо, театр варежек, пальчиковый театр, шагающий театр, театр на прищепках, теневой театр и др.</p> <p>Театральная костюмерная: костюмы, маски для постановок сказок, элементы костюмов, различные атрибуты.</p> <p>Игры для развития мелкой и крупной моторики. Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Мольберт. Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества.</p> <p>Наличие образцов рисования, лепки, вырезания.</p> <p>Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.</p> <p>Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы.</p> <p>Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: восковые и акварельные мелки, цветной мел, фломастеры, гуашевые краски и кисти, цветные карандаши, пластилин, палочки, стеки, ножницы, клей, клише, поролон, печатки, трафареты и обводки с предметным изображением, геометрическими фигурами, материалы для нетрадиционного рисования и т.д..</p> <p>Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. Рулон обоев для коллективного рисования. Раскраски.</p> <p>Познавательная литература. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Спортивный инвентарь: мячи надувные, резиновые, пластмассовые (разного цвета и размера), скакалки, кегли, обручи, колющебросы, гимнастические палки, султанчики, флажки разных цветов, кубики, мешочки для метания и равновесия.</p> <p>Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.</p> <p>Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски).</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека.</p> <p>Иллюстрации, картинки по гигиене. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья.</p>
----------------------------	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программы	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия и материалы
Познавательное развитие	Обязательная часть		
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		
	<p>«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе. «Детство-Пресс», 2014.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: Детство-Пресс, 2006. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: - Детство-Пресс, 2008. Тугужева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских радов и родителей. – Ч. I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки / составитель З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, - СПб.: Детство-Пресс, 2010 Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов – СПб.: Детство-Пресс, 2006. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских радов и родителей. – СПб.: Детство-Пресс, 2006 Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.:</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.1. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.2. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.1. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.2. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Ч.1. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Ч.2. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.</p>

		<p>– Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Михайлова З.А., Челпашкина И.Н., Хаарько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Нищева Н.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/ – СПб.: Детство-Пресс, 2011</p> <p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с3 до 4 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. Математика в играх с Lego-конструктором: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.</p>	<p>Демонстрационные картины и динамические модели для детей 5-6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2014.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.</p> <p>Демонстрационные картины и динамические модели для детей 6-7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2014.</p> <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>Михайлова З. А., Челпашкина И. Н. Логика и цифры: игра. - СПб.: Корвет, 2006-2011.</p> <p>Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь.(2-3 года). – СПб: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь.(3-4 года). – СПб: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь.(4-5 лет). – СПб: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь.(5-6 лет). – СПб: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь.(6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Раз планета, два планета - СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная группа. СПб.: Детство-Пресс, 2014.</p> <p>Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1. Старший дошкольный возраст. СПб.: Детство-Пресс, 2014.</p> <p>Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2. Старший дошкольный возраст. СПб.: Детство-Пресс, 2014.</p> <p>Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна. -</p>
--	--	--	---

			СПб.: Детство-Пресс, 2014 Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима. - СПб.: Детство-Пресс, 2014 Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Лето. - СПб.: Детство-Пресс, 2014 Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень. - СПб.: Детство-Пресс, 2014 Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнении. - СПб.: Корвет, 2002-2011. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Развивающая программа дополнительного образования «Preschool» (дошкольное образование средствами английского языка) для детей с 3 до 7 лет	Мир раннего обучения: Изучаем цвет Мир раннего обучения: Изучаем размер Мир раннего обучения: Изучаем счет Мир раннего обучения: Изучаем форму Мир раннего обучения: Изучаем звуки Мир раннего обучения: Изучаем время		Рабочие тетради: Математика Рабочие тетради: Наука Рабочие тетради: Социальные науки
Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.			
Речевое развитие	Обязательная часть		
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		
	«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе. «Детство-Пресс», 2014.	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб: Детство-Пресс, 2003. Боричева Г.А. Сазонова А.В. Узоры для развития тонкой моторики	Дудауова Н. Истории про Котика и Ежика. Серия сюжетных картинок к ситуативным играм - СПб.: Детство-Пресс, 2010 Конкевич С.В. Музыкальные инструменты. – Карточка предметных картинок. Выпуск 8. Серия "Оснащение педагогического процесса в ДОУ". – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 8с + 14 цв. ил.. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. Нищева Н.В. Развивающие сказки - СПб.: Детство-Пресс, 2011. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного

		<p>дошкольников. - М.: Детство-Пресс, 2006. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних заданий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению / Худ. О.Н. Капустина. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. Прамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению. Грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. _ СПб.: Детство-Пресс, 2008. Ракитина В.А., Рыжановская Е.Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов: Методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для воспитателей и родителей. – СПб., Детство-Пресс, 2007.</p>	<p>возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 24с. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей №1. - СПб.: Детство-Пресс, 2014 Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей №2. - СПб.: Детство-Пресс, 2014 Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей №3. - СПб.: Детство-Пресс, 2014</p>
Обязательная часть			
Социальное-коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		
	«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе. «Детство-Пресс», 2014.	<p>Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. Бабаевой Т.И., Михайловой З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник . – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения. СПб.: Детство-Пресс, 2009. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.</p>	<p>Кабанин А.Ф. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне - СПб.: Детство-Пресс, 2010. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Мои права: Рабочая тетрадь к учебно-методическому пособию "Маленьким детям – большие права". – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 16с. Нищева Н. В. В детском саду 2. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. Нищева Н. В. В детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое</p>

	<p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.</p> <p>Жукова О.Г., Трушина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «АУ!»: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Кирюшина Т.В. Программа работы по системе М.Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.</p> <p>Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной Войне. СПб.: "Детство пресс", 2014.</p> <p>Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркович О.А., Корепанова Н.О. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Кутьина Н.Б. Программа "Ребенок в XXI веке. Воспитание культурой". – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия</p>	<p>пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Плакат "С чего начинается Родина. Москва".</p> <p>Плакат "С чего начинается Родина. Российская Федерация".</p> <p>Права ребенка. Дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.</p>
--	---	---

		<p>в подготовительной к школе группе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.</p> <p>Шаламова Е.И. Реализация образовательной области труд в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p> <p>Шипицына Л.М. Защирина О.В. Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – Детство-Пресс, 2001.</p>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	<p>Развивающая программа дополнительного образования «Preschool» (дошкольное образование средствами английского языка) для детей с 3 до 7 лет</p>	<p>Праздники в США</p> <p>Английские праздники</p>	
Физическое развитие	Обязательная часть		
	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p>		
	<p>«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе. «Детство-Пресс», 2014.</p>	<p>Агаджанов С.Н. Как не болеть в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс», 2009. – 144 с.</p> <p>Кирилова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов ДОУ. – СПб.; Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Кирилова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов ДОУ. – СПб.; Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Кирилова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР). – СПб.; Детство-Пресс, 2006.</p>	

		<p>Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.; Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. СПб.: Детство-Пресс, 2006.</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p>Соченова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет; Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.</p> <p>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «Фитнес Данс». Учебное пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009</p>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	<p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p>	<p>Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.</p> <p>Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.</p> <p>Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.</p>	
Художественно-	Обязательная часть		
	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p>		

<p>эстетическое развитие</p>	<p>«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>	<p>Арсенина Е.Н. Веселый калейдоскоп. Сценарии праздников. СПб.: Детство-Пресс, 2006. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: Детство-Пресс, 20087. Вербицкий И.А. Конструирование из поролонa. Детские маски. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. Гурович Л.М. Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада СПб.: Детство-Пресс, 2000. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. Ермолаева Н.В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. Каплунова И., Новосельцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. СПб.: Композитор, 2012. Каплунова И., Новосельцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Композитор, 2007. Каплунова И., Новосельцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Композитор, 2007. Каплунова И., Новосельцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. СПб.: Композитор, 2008 Каплунова И., Новосельцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. СПб.: Композитор, 2012 Каплунова И., Новосельцева И. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2007. Каплунова И., Новосельцева И. «Ладушки». Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий (2 CD). Пособие для</p>	<p>Дубровская Н.В. Яркие ладошки. Рисунки-аппликации: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 8с. Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p>
-------------------------------------	---	---	--

		<p>музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Композитор, 2007</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. – СПб.: Композитор, 2007</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом . – СПб.: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.</p> <p>Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Петрова И.М. Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Петрова И.М. Театр на столе. СПб.: - Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Салагаева Л.М. Декоративные тарелки (где иголка не нужна): Методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс. 2009.</p> <p>Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое</p>	
--	--	--	--

	<p>пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс. 2009.</p> <p>Самоделькино. Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Сидорова Л.А., Шарифуллина К.Ш., Яговкина Т.В. Приходите к нам на праздник: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.</p> <p>Смотрова Н.А. Нитяные игрушки. –СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей. СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей. СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>Ускова С.Б. Праздники и необычные сценарии: в помощь педагогам. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Шайдунова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<p>Развивающая программа дополнительного образования «Preschool» (дошкольное образование средствами английского языка) для детей с 3 до 7 лет</p>	<p>Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Е.Н. Безгина, 2008</p>	<p>Песни о животных (буквы-звуки)</p> <p>Наборы плакатов: Части тела.</p> <p>Наборы плакатов: Алфавит</p> <p>Наборы плакатов: Цвета</p> <p>Цифровой поезд</p> <p>Игры и песни на английском языке</p>
<p>Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в</p>	<p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.</p>	

	<p>которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.</p>		
Планирование и организация образовательного процесса	<p>Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2015</p> <p>Михайлова З.А. Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Сомкова О.Н. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Бабаева Т.И. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Гогоберидзе А.Г. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Бабаева Т.И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе "Детство": Учеб.-метод. пособие / ред.: Бабаева Т.И., Крухлет М.В., Михайлова З.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Бабаева Т.И., Крухлет М.В., Михайлова З.А. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.с.</p> <p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.</p> <p>Давдова О.И. Организационно-методические условия предшкольной подготовки детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p> <p>Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Методические советы к программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2010</p> <p>Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок с детьми 3-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.</p>		
	Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013.		
	<p>«Школа завтрашнего дня» программный мануал</p> <p>«Поговорим по-английски с Эйси и Кристи» (мануал)</p> <p>«Дошкольное образование с Эйси и Кристи» (мануал)</p> <p>«Процедура обучения в школе завтрашнего дня» (мануал)</p>		
Педагогическая диагностика	<p>Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p>		

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня в ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;

Календарный учебный график рассматривается на заседании Педагогического совета ДООУ.

Календарный учебный график включает в себя:

- режим работы ДООУ,
- продолжительность учебного года,
- количество недель в учебном году,
- перечень проводимых праздников для воспитанников,
- сроки проведения мониторинга освоения детьми ООП ДО,
- выходные и праздничные дни,
- продолжительность летнего оздоровительного периода, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается заведующим ДООУ.

Все изменения, вносимые ДООУ в календарный учебный график, утверждаются заведующим образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДООУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г.

№ 444в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для, отведенного для игровой деятельности детей.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой.

Продолжительность ежедневных прогулок организуется в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора – составляет 3-4 часа (в т.ч. время прогулки с родителями после посещения ДОО). Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДО осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непрерывной*

образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность иницируемая воспитанниками организованная педагогом обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов).

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В холодный период (сентябрь-май) прием детей ведется в группе, в теплый период (июнь-август) прием ведется на улице. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.

Режим в ДОО строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями.

После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,0-2,5 часа в зависимости от возрастной категории детей. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна подъем детей осуществляется постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (продолжительность

прогулки) определяется в зависимости от климатических условий Среднего Урала. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15° градусов для детей 4 лет; -20° градусов для детей 5-7 лет.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непосредственно образовательная деятельность была малой подвижности. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети самостоятельно собирают игрушки, прибирают выносное оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательной деятельности. *Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:*

- помещение проветрено, проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет падает с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в разнообразные формы совместной деятельности все дети, с учетом их индивидуальных особенностей, в которой у детей формируются навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания

В детском саду организовано четырехразовое питание, в соответствии с примерным 10-дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Один раз в неделю для детей 4-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика,

занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Режим дня на период с сентября по май (холодный период)

(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13)

	Группы младшего возраста (3-4 лет)	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)
Прием детей (беседы о здоровье). Общение с детьми и родителями самостоятельные игры детей, индивидуальная работа, гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) (Сам Д)	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.07	8.00-8.07	8.10-8.20	8.10-8.20
Подвижные игры, самостоятельная активная деятельность детей (Сам Д)	-	8.07-8.15	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак (ОД в РМ)	8.07-8.45	8.15-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Подготовка к НОД (трудовая деятельность) (ОД в РМ)	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
НОД	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Перерыв (двигательная активность/ подготовка к НОД (Сам Д)	9.15-9.35	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
НОД	9.35-9.50	9.30-9.50	9.35 – 10.00	9.40-10.10
Второй завтрак	9.50-9.55	9.50-10.00	10.00 – 10.10	10.10-10.15
Подготовка к НОД (ОД в РМ)	-	-	10.10 – 10.20	10.15-10.30
НОД (музыкальная или активная двигательная деятельность)	-	-	10.20 -10.45	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (ОД в РМ)	9.55-11.45	10.00-12.00	10.45-12.15	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед (ОД в РМ)	11.45-12.15	12.00-12.30	12.15-12.45	12.25-12.50
Подготовка ко сну (ОД в РМ)	12.15-12.30	12.30-12.45	12.45-13.00	12.50-13.00
Сон	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры (ОД в РМ)	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа (Сам Д)	15.30-15.45	15.25-15.45	-	-
Конструктивное общение/ Восприятие художественной литературы/Сюжетно-ролевые игры	15.45-16.00	15.45-16.05	15.20-15.45 3 НОД в неделю (ВТ, ЧТ, ПТ)	15.30-16.00
Подвижные игры, самостоятельная активная деятельность детей, индивидуальная работа (Сам Д)	16.00-16.10	16.05-16.15	15.35-16.20	-
Трудовая деятельность, ручной труд/ индивидуальная работа (ОД)	-	-	16.00-16.20	16.00-16.25
Подготовка к полднику, полдник (ОД в РМ)	16.10-16.40	16.15-16.40	16.20-16.45	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (ОД в РМ)	16.40-18.00	16.40-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00
Общение с детьми и родителями				

Режим дня на период с июня по август (теплый период)
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13)

	Группы младшего возраста (3-4 лет)	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)
Прием детей (беседы о здоровье). Общение с детьми и родителями самостоятельные игры детей, индивидуальная работа, гимнастика: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая (Сам Д)	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.07	8.00-8.07	8.10-8.20	8.10-8.20
Игровая деятельность детей, индивидуальная работа. (Сам Д)	-	8.07-8.15	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак (ОД в РМ)	8.07-8.45	8.15-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Подготовка к прогулке (ОД в РМ), прогулка / Познавательная экспериментально-исследовательская деятельность и изобразительная деятельность/ Восприятие художественной литературы/ Сюжетно-ролевые и режиссёрские игры (ОД)	9.00-11.45	8.50-12.00	8.50-12.15	8.50-12.25
Второй завтрак	9.50-9.55	9.50-10.00	9.50-9.55	10.10-10.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед (ОД в РМ)	11.45-12.15	12.00-12.30	12.15-12.45	12.25-12.50
Подготовка ко сну (ОД в РМ)	12.15-12.30	12.30-12.45	12.45-13.00	12.50-13.00
Сон	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры (ОД в РМ)	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	15.30-15.45	15.25-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
Подвижные игры, самостоятельная активная деятельность детей (Сам Д)	15.45-15.50	15.45-16.00	15.45-16.05	15.45-16.15
Подготовка к полднику, полдник (ОД в РМ)	15.50 -16.20	16.00-16.25	16.05-16.30	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (ОД в РМ). Взаимодействие с семьей	16.20-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00	16.40 -18.00

Сам Д – самостоятельная деятельность детей

ОД – организованная деятельность совместно с воспитателем

ОД в РМ – образовательная деятельность в режимные моменты

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 313 (далее – МБДОУ) разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013.

Учебный план – документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных формах обучения (образовательных предложений для всей группы детей) в детских видах деятельности – непрерывной образовательной деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации (количество условных часов (периодов), их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

При необходимости, может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания ООП ДО или адаптированной образовательной программы (АОП) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне образования, реализацию модулей образовательной деятельности в детских видах деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах непрерывной образовательной деятельности, но и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, длительности на основе действующего СанПин. Учитывается, что ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение ООП ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и представлены модулями образовательной деятельности:

- **«Социально-коммуникативное развитие»**
- **«Познавательное развитие»**
- **«Речевое развитие»**
- **«Художественно-эстетическое развитие»**
- **«Физическое развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- 1) в раннем возрасте (1,6 лет– 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- 2) для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60% .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Она отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий города Екатеринбурга и Среднего Урала.

Таким образом, содержание ООП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация годового плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7(8)-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в младшей группе – не превышает 30 минут;
- в средней группе – не превышает 40 минут;
- в старшей группе – не превышает 45 минут;
- в подготовительной группе – не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. С детьми старшей и подготовительной групп непрерывная образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день (соответственно). Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Непрерывная образовательная деятельность (занятия) по физическому развитию для воспитанников в возрасте от 3 до 7(8) лет организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.;

- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 4-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Непрерывная образовательная деятельность

Непрерывная образовательная деятельность основана на организационных видах деятельности как:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и

математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня включающая **культурные практики**.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

План образовательной деятельности с детьми в различных видах деятельности и культурных практик в режимных моментах

Модули образовательной деятельности/ Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Социально-коммуникативное развитие»«Речевое развитие»				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	- ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	- -	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
«Физическое развитие»				
Подвижные игры, упражнения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
«Познавательное развитие»				
Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
«Художественно-эстетическое развитие»				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

План организации самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч 30 мин	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Модель организации физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Занятия по физической культуре				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие

Планирование образовательной деятельности

В ООП ДО не предусмотрено жесткое регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, Планирование носит гибкий характер, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

В соответствии с тематическим планом, педагоги разрабатывают содержание рабочих программ по реализации содержательных компонентов ООП ДО – модулей образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды., так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательная деятельность строится на *тематическом принципе* с учетом принципа *интеграции образования*.

Построение образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать деятельность оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятного мышления, увеличивается количество времени на реализацию задач психолого-педагогической работы с детьми в ходе освоения темы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группах в центрах активности детей.

Организационной основой реализации ООП ДО является примерный календарь праздников (событий, традиций). Праздники как форма работы, с учетом их общей социально-личностной направленности и ориентированности, включены в одну или две образовательные области, психолого-педагогические задачи которых реализуются как основные на данный месяц и конкретизируются с учетом принципа интеграции с задачами других образовательных областей в соответствии с конкретной тематикой.

Организация образовательной деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДО осуществляется в двух основных моделях организации

образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением режимных моментов – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач, с учетом конкретной темы.

Проведение занятий (образовательное предложение для всей группы детей) как основной формы организации образовательной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет. Объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности совместной деятельности педагогов и детей по реализации и освоению ООП ДО в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации ООП ДО (не превышая требований СанПиН).

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы и решения конкретных психолого-педагогических задач.

Планирование и составление расписания непосредственно образовательной деятельности с детьми осуществляется в соответствии с возрастом детей, наличием приоритетного познавательно-речевого направления образовательной

деятельности и спецификой осуществления образовательного процесса. При этом учитываются следующие параметры:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю (день);
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

Модель организации совместной образовательной деятельности с детьми

Совместная деятельность взрослых и детей

Взаимодействие детей и взрослых отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой общения (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Совместная деятельность может быть индивидуальной, подгрупповой и групповой. Все виды *взаимодействия* детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывают *мотивацию* ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.

Формы совместной деятельности взрослого и детей являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Организация совместной образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление детей	
<ul style="list-style-type: none"> * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренний фильтр в группах раннего возраста * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры. * Физкультурные занятия * На всех занятиях: физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, точечный массаж. * Прогулка с высокой двигательной активностью. * Динамическая пауза в физкультурном зале * Подвижные игры, игры с правилами в течение дня. * Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. * Полоскание полости рта, зубов и горла после каждого приема пищи прохладной кипяченой водой. * Воздушное закаливание, режим проветривания и кварцевания. 	<ul style="list-style-type: none"> * Корректирующая, «ленивая» гимнастика после сна. * Физкультурные досуги, праздники, развлечения. * Прогулка с высокой двигательной активностью * Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений * Занятия фитнесом. * Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью. * Труд. * Самостоятельная двигательная активность детей * В летнее время обширное умывание и обливание водой. * Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» и др. * Массаж стопы на массажных дорожках после сна. * Воздушное закаливание, режим проветривания и кварцевания. * Песочная терапия для ладоней и стопы.

Познавательно-речевое развитие дошкольников	
<ul style="list-style-type: none"> * Разнообразные формы работы с детьми по познавательно-речевому развитию, включающие в себя изучение предметов окружающего мира, социальные отношения людей, элементарные основы по правилам безопасности жизнедеятельности, по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности. * Наблюдения, исследования в уголке природы, в природе на прогулках * Экскурсии. Общение 	<ul style="list-style-type: none"> * Простейшие опыты и эксперименты на изучение свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира. * Индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, умений и навыков. * Познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих упражнений, заданий) * Экскурсии с наблюдением объектов окружающего мира и природы. * Общение в книжном уголке Чтение художественной литературы
Социально – коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> * Тренинги др. формы работы по обучению детей правилам общения между сверстниками и взрослыми. * Занятия по ознакомлению детей с морально – нравственными ценностями в обществе людей. * Ежедневное обучение культуре принятия пищи, культурно – гигиеническим навыкам. * Индивидуальные трудовые поручения, самообслуживание и бытовой труд. * Совместные сюжетно – ролевые и театрализованные игры, игры с правилами. * Утренники и тематические мероприятия, традиции 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместное устройство эстетики быта группы * Сюжетно – ролевые игры * Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей. * Игры с ряжением. * Встречи с героями сказок, общение на темы морали, безопасности жизнедеятельности. * Общение младших и старших детей. * Выставки семейных проектов с представлением интересов семьи и ребенка.
Художественно–эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> * Музыкальные занятия и др. формы музыкально-художественной деятельности. * Продуктивная изобразительная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование. * Индивидуальная работа с детьми * Наблюдение красивых пейзажей в природе. * Традиции: Осенний бал, Новый год, Весенний праздник, Летний праздник. 	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкально – художественные досуги. * Выставки детских работ по изобразительной деятельности в разных техниках. * Индивидуальная работа с детьми музыкально-театрализованной направленности.

Модель организации совместной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

1-я половина дня	2-я половина дня
Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников	
<ul style="list-style-type: none"> * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика, аэробика, танцевально –игровая гимнастика * Гигиенические процедуры. * Физкультурные занятия и другие формы двигательной активности * В ходе непосредственно образовательной деятельности: физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика. * Прогулка с высокой двигательной активностью. * Физкультурное занятие на воздухе. * Динамический час в физкультурном, тренажерном зале * Подвижные игры, эстафеты, игры с правилами в течение дня. * Дни спорта, здорового образа жизни * Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. * Воздушное закаливание, режим проветривания и кварцевания. * Массаж стопы на массажных дорожках после сна. * Полоскание полости рта, зубов и горла после каждого приема пищи прохладной кипяченой водой 	<ul style="list-style-type: none"> * Корректирующая, «ленивая» гимнастика после сна дошкольных группах. * Физкультурные досуги, праздники, развлечения. * Акции * Занятия фитнесом. * Прогулка с высокой двигательной активностью * Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений * Динамический час на прогулке. * Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью. * Бытовой труд. * Самостоятельная двигательная активность детей * В летнее время обширное умывание и обливание водой. * Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»

Познавательно – речевое развитие дошкольников

* Образовательная деятельность по познавательно-речевому развитию, включающая в себя изучение предметов окружающего мира, социальные отношения людей, экономические знания, основы безопасности жизни, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности.

* Экскурсии с наблюдением объектов окружающего мира, природы, экскурсии по ознакомлению с г. Екатеринбургом.

* Познавательные беседы вне НОД

* Экскурсии

* Самостоятельная работа в офисах.

* Чтение, прослушивание сказок, заучивание стихотворений др. художественных произведений (в том числе на английском языке)

* Исследовательская детская деятельность.

* Индивидуальная работа в офисах.

* Опыты и эксперименты на изучение свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира в кружке «Умники и умницы»

* Презентации детских исследований внутри детского сада, с первоклассниками (выпускниками детского сада), на уровне района, региона и др.

* Экскурсии, путешествия

* Индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, умений и навыков.

* Интеллектуальные досуги и развлечения, викторины

* Интеллектуальные встречи семейных знатоков: родители – дети, дети – старшие братья и сестры.

Чтение художественной литературы

Социально – личностное развитие дошкольников

- * Игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры)
- * Занятия по обучению детей правилам общения между сверстниками и взрослыми.
- * Занятия по ознакомлению детей с морально – нравственными ценностями в обществе людей.
- * Ежедневное обучение культуре принятия пищи
- * Ежедневное обучение культурно – гигиеническим навыкам.
- * Индивидуальные трудовые поручения и совместный хозяйственно – бытовой труд детей в группе.
- * Кукольный театр, драматизация и инсценирование постановок по формированию социально – нравственных отношений в обществе людей.
- * Совместные сюжетно – ролевые, творческие, театрализованные игры.
- * Утренники и тематические занятия к главным социальным праздникам страны как традиции.
- * Дежурства, поручения.
- * Обсуждение игровых ситуаций, взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.
- * Минутки общения.
- * Групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.

- * Совместное устройство эстетики быта группы
- * Работа в книжном уголке
- * Сюжетно – ролевые игры
- * Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей.
- * Игры с ряженым
- * Встречи с героями сказок, общение на темы морали.
- * Живое общение со знаменитыми людьми нашего поселка.
- * Общение младших и старших детей.
- * Выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников

- * Музыкальные занятия
- * Занятия по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование, конструированию
- * Индивидуальная работа с детьми
- * Наблюдение красивых пейзажей в природе.
- * Участие в конкурсах поделок внутри детского сада и на уровне поселка.
- * Утренники и тематические занятия как традиции.

- * Музыкально – художественные досуги.
- * Выставки детских работ по изобразительной деятельности
- * Работы семейного клуба «Наши руки не для скуки»
- * Выставки семейного клуб любителей детской фотографии
- * Ручной труд. Детская продуктивная деятельность вне занятий.
- * Концерты, спектакли
- * Дни открытых дверей
- * Праздники. Конкурсы, Фестивали.
- * Посещение гостей (в том числе и иностранных)
- * Творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование работы педагога основывается на тематическом принципе построения образовательного процесса.

Этот принцип будет реализовываться только при условии слаженности в работе всего педагогического коллектива. В тематическом построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы недели. Тема как знание о какой-либо сфере деятельности, представляется педагогом в эмоционально-образной форме. Предварительный подбор взрослым основных тем передают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, изобразительной деятельности, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности определяет более свободную позицию педагога – позицию партнера, при этом учитывается, что комплексно-тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

Тематический подход:

- служит достижению одной цели – развитию детей в познавательной, социальной, эмоциональной сфере и физического и психического здоровья, а так же обеспечивает «полноту жизни» и увлекательность образовательного процесса, выводит детей на самоорганизацию, самостоятельный уровень познания через открытия;
- позволяет легко вводить содержание, учитывающее учитывать специфику национально-культурных условий, приоритетное направление дошкольного учреждения, парциальные (авторских образовательных программ).

Темообразующие факторы:

- Реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей
- Воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям
- События, специально «смоделированные» воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или названием, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность)
- События, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат СМИ и игрушечная индустрия.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 1-2 недели.

Задача тематического погружения детей в тему:

- наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества,
- поддержка стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование **сюжетно-тематического планирования образовательного процесса**. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, общественно-политические праздники и др.

Для развития детской инициативы и творчества предусмотрено проводить отдельные дни необычно - как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Условные обозначения – – темы части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также территории, прилегающей к ДООУ (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

РППС в ДООУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ООП ДО ДООУ).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства обеспечена возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов обеспечена:

- возможностью разнообразного использования детьми различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличием в группах ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группах ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды направлена на обеспечение:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободного доступа детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечена соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью организуется педагогически целесообразное, личностно-развивающее взаимодействие взрослого и ребёнка.

Самостоятельная деятельность детей:

- **свободная** деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами **мотивирующей предметно-развивающей среды**, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп), с учетом ФГОС ДО.

Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребёнка, стимулированием активности, самостоятельности. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащённой развивающей педагогической среды позволяет ребёнку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности.

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной содержательной деятельности, организуемой во взаимодействии как взрослых и детей, так и детей друг с другом в разнообразных формах совместной деятельности и общения.

Вокруг ребенка создается развивающая образовательная среда, в которой он живет и познает окружающую действительность самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания.

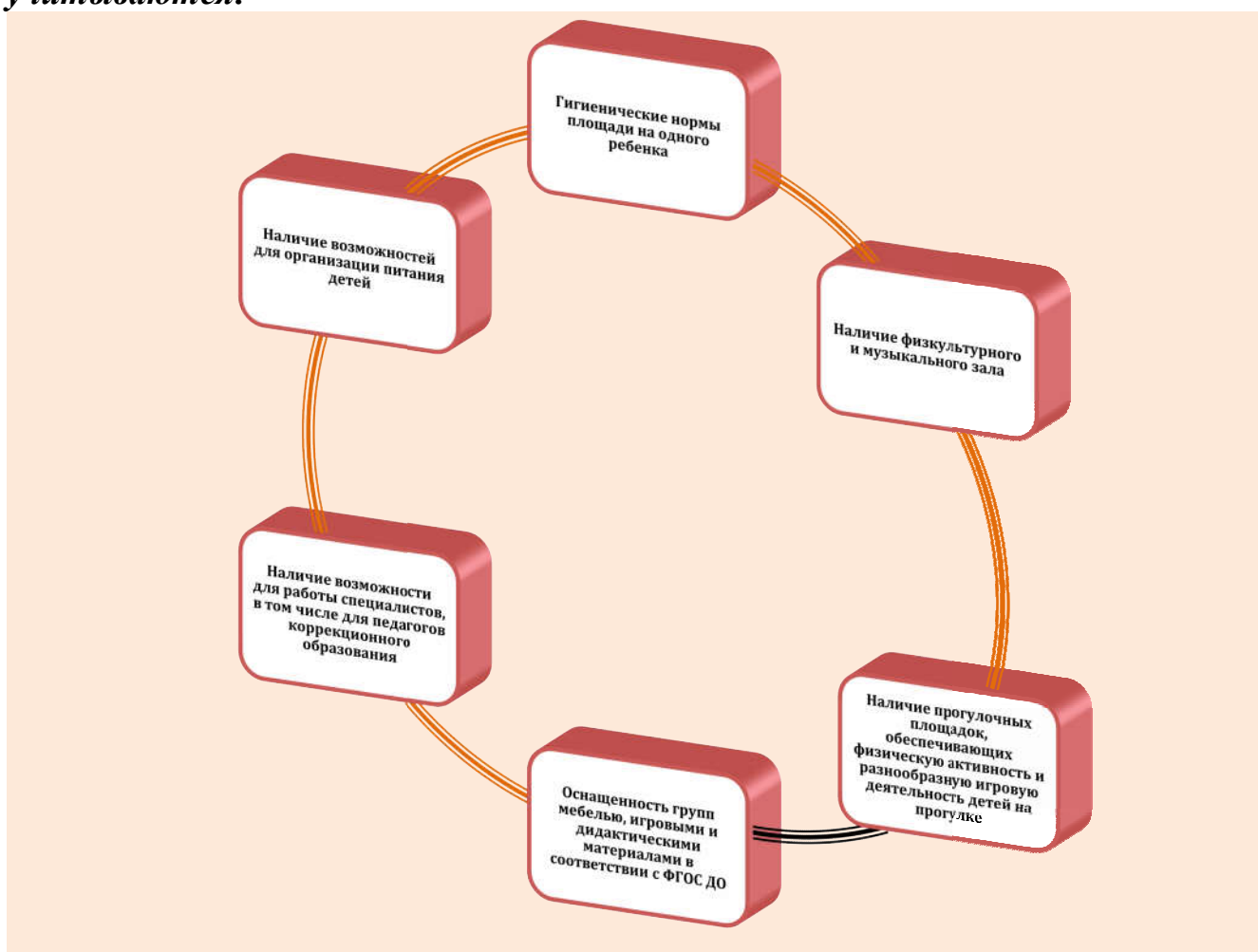
Особенностью построения среды в ДОУ является такая организация детской деятельности, в том числе и самостоятельной, которая позволяет воспитаннику упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели, самовыразиться. При этом показателем развития ребенка являются не столько знания, умения и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно, инициировать ее: поставить цель, оборудовать (и убрать) свое рабочее место, спланировать ее, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические, нравственные качества в общении со взрослыми и сверстниками.

Построение предметной среды - это внешние условия образовательного процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Цели организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства развития детей;
- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечение реализации обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются:



Развивающая предметная среда основывается на деятельностно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностного развития ребенка. Развивающая предметная среда, как система материальных объектов деятельности ребенка, объективно через функционально моделируемое содержание (тема, событие, праздник) и свойства обеспечивает условия для самостоятельной творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его актуального и психического развития, совершенствования, обеспечивает зону ближайшего развития.

Организованная взрослым и инициируемая ребенком предметная среда создает благоприятные условия для обучения и воспитания ребенка в процессе его самостоятельной деятельности, обеспечивая разные виды его активности (познавательной, игровой, двигательной, общения и др.); она становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка.

Функции развивающей предметно-пространственной среды ДОО



Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть направленность на создание единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, участка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства ДОО, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении ДОО большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Таким образом, картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы ДОО - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое

воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития детям предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками, предусматриваются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, с помощью ширм, стеллажей, где размещаются несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности:

- **пространство познания** обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- **пространство для творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- **пространство для игры** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- **пространство для литературного чтения** обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- **пространство для спортивных игр и упражнений** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.



Предметно-развивающая среда:

- обеспечивает разнообразие игровой деятельности детей;
- адекватна целям и задачам, технологии реализуемой общеобразовательной программы;
- обеспечивает возрастную адресность – все изменения в психологическом содержании деятельности соотносимы с возрастом, что позволяет выстроить психологическое дерево целей образовательной среды детства.
- максимальный учет потребностей, интересов и способностей воспитанников;
- ориентирована на «зону ближайшего развития», т.е. на завтрашние возможности детей (то, что не требует усилий, не «работает» на развитие);
- учитывает синзитивность периодов развития детей дошкольного возраста;
- учитывает временную «адресность» игрового, развивающего материала - разделение игрового материала на три категории: «сегодняшнего дня», материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми); «вчерашнего дня», материал исследованный, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний; «завтрашнего дня», содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем;

- *эмоционально насыщена*– то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников обоего пола;
- *носит деятельностный характер*– особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал, преобразовывал и т.п.
- *учитывает полоролевою специфику*– предоставление возможности как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности, насыщена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Так, например, учитывается, что мальчикам требуется большее пространство, чем девочкам, они не могут изо дня в день делать одно и то же. Но и девочки, и мальчики должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- *адаптивна*– сходство с домашней обстановкой, присутствие милых ребенку вещей снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению. Уголок уединения («маленький дом») – то место, в котором можно побыть одному.
- *обеспечивает интеграцию образовательных областей*, различных по содержанию видов деятельности. Ребенок имеет широкий выбор разнообразных материалов, видов деятельности совместно со сверстниками и индивидуально;
- *эстетична*– соблюдение единства стиля и использования только высокохудожественных произведений профессионалов. Цвет стен, мебели, аксессуаров оказывает благоприятное влияние на эмоциональное состояние, а, следовательно, и на интеллектуальное развитие воспитанников. Предметы мебели, выстраиваемые в комбинацию, сочетаются друг с другом по цвету и материалу древесины. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и внести «изюминку» в интерьер;
- *организуется с учетом мнения, увлечений детей* в отношении организации и содержания среды развития. Обязательное обсуждение с воспитанниками, какие центры они хотят организовать, переоборудовать, где эти уголки должны быть расположены, чем оснащены и т.д. Ребенок соучастник, разработчик и исполнитель сообщаемого принятого решения;
- *носит стимулирующий характер* – среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе;
- *обеспечивает презентативность достижений* – достижения детей (продукты детского творчества) становятся достоянием гласности. Каждый

ребенок имеет право выставить свою *работу* для обозрения сверстников и взрослых, тем самым подчеркнуть собственную индивидуальность и значимость. Уважая результаты детского труда, мы формируем у ребенка уважение к труду окружающих людей.

- *учитывает региональные особенности культуры*, основывается на возможности познакомиться с декоративно-прикладными промыслами, историей и традициями народов, с фольклорными элементами, исторически связанными со Средним Уралом.
- *обеспечивает ребенку открытость своего «Я», собственного внутреннего мира* – размещение самых разных фотопортретов детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающих возрастную динамику, хранение в доступных местах семейных альбомов и папок с фотографиями.

Задача образовательной деятельности – обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.

ООП ДО ориентирует на активное освоение разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых), на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах. Атмосфера современного ДОУ насыщается разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрел опыт успешной творческой деятельности.

Общая стратегическая линия ДОУ при подборе материалов и оборудования



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного дошкольного учреждения – детский сад № 313 (далее – МБДОУ), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), далее - ПООП (рамочной).

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 (8) лет.

Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке.

Сроки получения дошкольного образования определены уставом МБДОУ.

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ – 10,5 часов, с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные (суббота, воскресенье) и праздничные дни.

Режим работы МБДОУ в соответствии с календарным учебным графиком, и в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности - пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу).

Обучение и воспитание в МБДОУ ведется на русском языке.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности, формируемых по возрастному принципу.

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном учреждении – детский сад № 313.

Структурные единицы учреждения – группы общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста (от 1,6 до 7 (8 лет) лет).

Освоение ООП ДО детьми дошкольного возраста осуществляется в соответствии с возрастными закономерностями развития ребенка в период дошкольного детства. Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста сформированы по одновозрастному принципу, что позволяет более эффективно решать задачи реализации ООП ДО с детьми, имеющие в целом сходные возрастные характеристики на которые ориентирована ООП ДО, а также максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка в ходе осуществления образовательной деятельности.

Цель ООП ДО: *создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности,*

социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые (педагоги, родители) будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели ООП ДО достигаются через решение поставленных образовательных задач в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи реализации обязательной части ООП ДО

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений определены:

- с учетом специфики национально-культурных условий организации образовательного процесса
- с учетом привлечения родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды ДОУ;
- с учетом использования в образовательной деятельности образовательных возможностей района и города для развития ребенка;
- с учетом педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Задачи с учетом специфики национально-культурных условий организации образовательного процесса

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу Екатеринбург, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину Средний Урал, г. Екатеринбург, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать становлению, проявлению инициативности, желания принимать участие в традициях города Екатеринбурга и горожан - екатеринбуржцев, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу Екатеринбург.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых екатеринбуржцев и свердловчан.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей. Эффективность результатов реализации ООП ДО усиливается при выполнении главного условия – сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков образовательных услуг.

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи – изучение запроса родителей к ООП ДО воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению ООП ДО; содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

Каждый педагог на основе анализа создает условия для изучения и обмена опытом семейного воспитания, приобретаемого и через личные каналы, и из литературы, интернета. Учитывая рост образования и культуры современных

родителей, осуществляется поиск нового содержания и форм сотрудничества детского сада с семьей, ради объединения усилий содействия амплификации развития и саморазвития ребенка.

Один из важнейших принципов формирования ООП ДО – сотрудничество воспитания в семье и детском саду по законам содружества.

Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей), но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности, переходящей с помощью родных в талантливость.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Детский сад организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, через консультативную поддержку семьи в вопросах воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметно-развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача – формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и др.

Организация информационного стенда для родителей. На информационном стенде помещаются экстренная информация краткого

содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Занятия с участием родителей. Родители непосредственно вовлекаются в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Создаются условия для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО.