

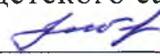
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Кировского района города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 313

620072, г. Екатеринбург, Сиреневый бульвар, 11 а, тел. (343)223-55-80  
e-mail: [mbdou313@mail.ru](mailto:mbdou313@mail.ru), <http://313.tvoysadik.ru>

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом МБДОУ -  
детского сада № 313  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ -  
детского сада № 313  
  
Г.Б. Хабибрахманова  
Приказ от 27.08.2021 г. № 45



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)**  
основной общеобразовательной программы – программы дошкольного  
образования группы общеразвивающей направленности  
для детей 5-го года жизни  
Срок реализации: 1 год

Екатеринбург, 2021

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи реализации Рабочей программы .....	4
Принципы организации образовательной деятельности: .....	5
Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы .....	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	16
2. Содержательный раздел .....	24
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	24
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	26
2.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	29
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	32
2.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	37
3. Организационный раздел .....	40
3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания .....	40
3.2. Режим дня .....	48
3.3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса .....	50

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

В группе общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни, реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ОП), в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (далее МБДОУ).

ОП реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ с 7.30 до 18.00 часов.

Образование детей осуществляется на государственном - русском языке.

Планирование и организация образовательной работы по реализации ОП определяется данной рабочей программой являющейся характеристикой основной ОП.

Планирование и организация ОД осуществляется на основе следующих **принципов:**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация ОП в формах, специфических для детей пятого года жизни, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В планировании рабочей программы (далее - РП) учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком РП на этапе среднего дошкольного возраста.

## ***Цели и задачи реализации Рабочей программы***

**Цель программы** – создать каждому ребёнку пятого года жизни возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в соответствующих его возрасту видах деятельности, творческой самореализации, развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

### **Задачи образовательной деятельности детей 5-го года жизни.**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***Принципы организации образовательной деятельности:***

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### ***Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы***

**Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 5-го года жизни (средняя группа)**

***Средний дошкольный возраст (4-5 лет).***

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех

лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность

волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

#### ***Индивидуальная характеристика контингента воспитанников возрастной категории детей 5-го года жизни (средняя группа)***

Группу посещает 31 детей

Из них: мальчиков – 17; девочек – 14.

Особое внимание будет уделено реализации принципа половозрастного воспитания детей в образовательном процессе, направленного на овладение ими культурой в сфере взаимоотношения полов, формирование адекватной полу модели поведения, правильного понимания роли мужчины и роли женщины в обществе.

Наиболее распространёнными особенностями развития являются: плоскостопие (3), нарушение речи (5), зрение(1). В группе 2 леворуких детей.

#### ***Характеристика детей с нарушением зрения:***

Нарушение органов зрения лишает ребенка основных источников информации, что нередко обуславливает его отставание в физическом плане. Характеристика детей с различным нарушением зрения отлична от описания здоровых.

Такие дети имеют целый ряд «особенностей»:

- слабость абстрактно-логического мышления;
- ограниченность восприятия знаний;
- малый объем чувственного опыта;
- общая медлительность ребенка;
- слабое развитие моторной активности, двигательных навыков, пространственной ориентировки.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения:

- формирование приемов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации.
- развитие зрительного восприятия: тренировка движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его.
- тренировка зрительного внимания.
- развитие осязания, мелкой моторики.

*Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:*

Двигательные нарушения ограничивают предметно - практическую деятельность. Последнее обуславливает недостаточное развитие предметного восприятия. Двигательная недостаточность затрудняет манипуляцию с предметами, их восприятие на ощупь.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- развитие основных движений, сенсорных функций.
- проведение упражнений на профилактику плоскостопия.
- соблюдение ортопедического режима.

*Характеристика детей с нарушением речевого развития:*

- неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения; в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти; в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей: к недостаточной координации движений; к снижению и скорости их выполнения; к недостаточной координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции).
- отклонения в эмоционально-волевой сфере: нестойкость интересов; пониженная наблюдательность; сниженная мотивация; негативизм, неуверенность в себе; повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость; трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

- фиксированность на дефекте: трудности вербальной коммуникации; речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития:

- развитие речи
- формирование коммуникативной деятельности
- формирование саморегуляции и самоконтроля
- развитие познавательных процессов
- развитие психомоторной сферы
- коррекция эмоционально-волевой сферы

*Характеристика леворуких детей:*

- трудности ориентировки в пространстве; трудности установления логических связей;
- высокая ранимость, впечатлительность, тревожность, подвижность, гневливость;
- трудности привыкания к новой обстановке;
- трудности в работе в группе; трудности при работе в жестко регламентированных условиях, в ситуациях соподчинения;
- трудности с развитием фонематического слуха, артикуляционных навыков, в определении значения слов: эти дети воспринимают и запечатлевают чужую речь глобально, целыми блоками, воспроизводя до мелочи, в том числе и её интонационные особенности.

Задачи развития леворуких детей:

- формирование пространственных представлений;
- подготовка руки к письму с учётом леворукости;
- развитие ориентировки во времени;
- развитие способностей к установлению причинно-следственных связей как основы развития логического мышления и связной речи;
- развитие фонематического слуха, артикуляционных навыков, языкового чутья в определении семантики слов и словосочетаний.

Вывод: контингент родителей с достаточно высоким уровнем образования, поэтому воспитатели стремятся к достижению высокой планки общения, ищут нестандартные пути представления информации, используют интерактивные информационные технологии. Выделяются многодетные семьи, к ним особое внимание и подход. По возрасту, родители довольно молодые, поэтому приветствуют различные праздники, конкурсы и с удовольствием с них участвуют. Национальный состав с огромным приоритетом русских, а присутствие детей других национальностей позволяет успешно решать задачу воспитания уважения к правам и свободам человека.

### Головой календарный учебный график

Головой цикл		Средняя группа	
Месяц	Неделя	НОД (мин)	Праздники
Сентябрь	1	200	П
	2	200	
	3	200	
	4	200	
Октябрь	5	200	
	6	200	
	7	200	
	8	200	П
Ноябрь	9	120	
	10	80	
	11	160	
	12	200	
Декабрь	13	200	П
	14	200	
	15	200	
	16	200	
Январь	17	200	
	18	240	П
	19	120	
	20	200	
Февраль	21	200	П
	22	160	
	23	40	
	24	200	
Март	25	200	
	26	200	П
	27	160	
	28	40	
Март	29	160	П
	30	200	
	31	200	

	32	200	
Апрель	33	200	
	34	200	П
	35	200	
	36	200	
	37	80	
	Май	38	120
39		200	П
40		200	
41		200	
Образовательный период		41 недель	
Июнь	42		
	43		
	44		
	45		
Июль	46		
	47		
	48		
	49		
	50		
Август	51		
	52		
	53		
	54		
	55		
Оздоровительный период		14 недель	
Всего		55 недели	

**Условные обозначения:**

НОД – непосредственно образовательная деятельность

П – праздник

### Учебный план

основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
в группах общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	3 занятия физической культурой
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>	Во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, а также в процессе самостоятельной деятельности детей
	<b>Игровая деятельность</b>	
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникативная деятельность:</b>	
	- Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех обр. областях
	<b>Чтение художественной литературы</b>	В процессе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, а также в процессе самостоятельной деятельности детей
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>	
	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 образовательная ситуация
	- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
	Музыкальная деятельность	2 образовательные ситуации
Общий объём образовательной нагрузки		10 образовательных ситуаций

## 1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения ОП конкретизирующие целевые ориентиры в ФГОС ДО к обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных различий (индивидуальных траекторий развития детей):

№	Целевые ориентиры ФГОС ДО	Планируемые результаты освоения ОП
1	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.	Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам

		и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
2	способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
3	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
4	активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя

		<p>проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.</p>
5	<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре</p>	<p>С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>
6	<p>ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.</p> <p>Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).</p> <p>Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</p>
7	<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения</p>	<p>Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством</p>

	<p>своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.</p> <p>Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</p> <p>Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с не большой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.</p> <p>Проявляет словотворчество, интерес к языку. Слышит слова с заданным первым звуком. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</p>
8	<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика</p>	<p>В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.</p>
9	<p>он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может</p>	<p>В двигательной деятельности ребенок проявляет</p>

<p>контролировать свои движения и управлять ими</p>	<p>хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.</p> <p>Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</p> <p>Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.</p> <p>Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.</p> <p>С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</p>
---	--

10	<p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.</p> <p>В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</p> <p>Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого</p>
1	<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей</p>	<p>Способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</p> <p>Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных</p>

		<p>действий для достижения результата.</p> <p>Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>
1 2	склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет	<p>С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</p>
1 3	знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	<p>Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.</p> <p>Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.</p>
1 4	ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает</p>

		<p>умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p>
--	--	--

### **Оценочный инструментарий**

#### **Оценивание качества образовательной деятельности по реализации РП.**

Основная задачей оценки качества реализации РП – повышения качества реализации программы дошкольного образования;

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### *Дошкольник входит в мир социальных отношений*

##### *Задачи образовательной деятельности*

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

##### *Содержание образовательной деятельности*

**Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству,

благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

### *Развиваем ценностное отношение к труду*

#### *Задачи образовательной деятельности*

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

#### *Содержание образовательной деятельности*

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко

используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

**Самообслуживание и детский труд.** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

## ***2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

### *Содержание образовательной деятельности*

#### *Развитие сенсорной культуры*

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

#### *Формирование первичных представлений о себе, других людях*

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

### ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.***

***Родной город:*** Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

### ***Ребенок открывает мир природы***

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросающий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения,. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

## ***2.3. Образовательная область «Речевое развитие»***

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Владение речью как средством общения и культуры.***

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

***Развитие речевого творчества:*** сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

### **Обогащение активного словаря.**

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.*); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

### **Знакомство с книжной культурой, детской литературой.**

Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям

## 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

#### *Задачи образовательной деятельности*

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

*Представления и опыт восприятия произведений искусства:*

**Декоративно-прикладное искусство:** знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

**Графика:** особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на

конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

**Живопись:** жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

**Скульптуре:** способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

**Архитектуры:** представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

**Первое посещение музея.** Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

**Задачи образовательной деятельности:**

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

### ***Изобразительно-выразительные умения***

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклеивания, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

### ***Технические умения***

**В рисовании:** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно

пользоваться материалами. **В аппликации:** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

**В лепке:** умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

**В конструировании** из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластиковые материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей). Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату, проявляя. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### *Содержание образовательной деятельности*

*Расширение читательских интересов детей* к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

*Восприятие литературного текста.* Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

*Творческая деятельность на основе литературного текста.* Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

## *Результаты образовательной деятельности*

### **МУЗЫКА**

#### *Задачи образовательной деятельности*

- Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

## **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

### *Содержание образовательной деятельности*

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо,

влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полувелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

*Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами*

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Программы	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия и материалы
Познавательное развитие	Комплексная программа «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	<p>Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>ихайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-</p>	<p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4- 5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. - СПб.: Корвет, 1998-2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. - СПб.: Корвет, 2002-2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. - СПб.: Корвет, 2005-2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. - СПб.: Корвет, 2005-2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. - СПб.: Корвет, 2006-2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Страна</p>

		<p>ПРЕСС, 2009.  Михайлова З. А.,  Сумина И. В.,  Чеплашкина И. Н.  Первые шаги в  математику.  Проблемно-игровые  ситуации для детей 4-5  лет. - СПб.: ДЕТСТВО-  ПРЕСС, 2009.  Михайлова З. А.,  Сумина И. В.,  Чеплашкина И. Н.  Первые шаги в  математику.  Проблемно-игровые  ситуации для детей 5-6  лет. - СПб.: ДЕТСТВО-  ПРЕСС, 2009.  Михайлова З.  А., Чеплашкина И. Н.,  Харько Т. Г.  Предматематические  игры для детей  младшего дошкольного  возраста. - СПб.:  ДЕТСТВО-ПРЕСС,  2011.  Смоленцева А. А.,  Суворова О. В.  Математика в  проблемных ситуациях  для маленьких детей. -  СПб.: ДЕТСТВО-  ПРЕСС, 2010.  Смоленцева А.  А., Пустовойт О. В.,  Михайлова З. А.,  Непомнящая Р. Л.  Математика до школы.  - СПб.: ДЕТСТВО-  ПРЕСС, 2010.  Носова Е. А. Логика и  математика для  дошкольников. - СПб.:  ДЕТСТВО- ПРЕСС,  2007.  Королева И. А.,</p>	<p>блоков и палочек: альбом. - СПб.:  Корвет, 2008-2011.  Борисенкова Е. Ю. Маленькие  логики: Блоки Дьенеша для  малышей: альбом- игра. - СПб.:  Корвет, 2011.  Финкельштейн Б. Б. На золотом  крыльце сидели: альбом игр и  упражнений. - СПб.: Корвет, 2002-  2011.  Финкельштейн Б. Б. Волшебные  дорожки: альбом. - СПб.: Корвет,  2003- 2011.  Финкельштейн Б. Б. Дом с  колокольчиком: альбом. - СПб.:  Корвет, 2003- 2011.  Финкельштейн Б. Б. Кростики.  Посудная лавка: альбом. - СПб.:  Корвет, 2008-2011.  Финкельштейн Б. Б. Играем в  математику: игра. - СПб.: Корвет,  2006-2011.   Михайлова З. А., Чеплашкина И.  Н. Логика и цифры: игра. - СПб.:  Корвет, 2006-2011.  Михайлова З. А., Чеплашкина И.  Н. Математика - это интересно.  Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.  - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  Михайлова З. А., Чеплашкина И.  Н. Математика - это интересно.  Рабочая тетрадь для детей 2,5-3  лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,  2010.  Михайлова З. А., Чеплашкина И.  Н. Математика - это интересно.  Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.  - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  Михайлова З. А., Чеплашкина И.  Н. Математика - это интересно.  Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.  - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  Михайлова З. А., Чеплашкина И.  Н. Математика - это интересно.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.  - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  Никонова Н. О., Талызина М. И.</p>
--	--	---	---

	<p>Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p>	<p>Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Панжинская-Откидач В. А. А. И. Куинджи. Волшебство света: учебно-наглядное пособие. - СПб.:</p>
--	---	--

			<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно- дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно- дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>Круглый год: наглядно- дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. - СПб.: Оксва, 2002-2011.</p> <p>· Я учу дни недели: игра / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. - СПб.: Оксва, 2005- 2011.</p> <p>Год и месяцы: игра / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. - СПб.: Оксва, 2005- 2011.</p> <p>Погода: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. - СПб.: Оксва, 2007-2011.</p>
Речевое развитие	<b>Обязательная часть</b>		
	<p>Комплексная программа «Примерная основная общеобразова- тельная программа дошкольного образования «Детство»,</p>	<p><i>Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». СПб: «Детство-ПРЕСС», 2012</i> <i>Гурович Л.Н. Ребенок и книга. СПб.: «Детство- пресс», 1999</i></p>	<p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. · Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>

	под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	<i>Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</i> <i>Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</i>	Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
	<i>Технологии</i>	Обучение дошкольников грамоте (авт. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская). Для детей 5 – 7 лет.	
<b>Социальное-коммуникативное развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>		
	Комплексная программа «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. - М.: Центр Педагогического образования, 2012. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	Горская А. В. Правила - наши помощники. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания

		2007. Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007.	человека: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009.
<b>Физическое развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>		
	Комплексная программа «Примерная основная общеобразова- тельная программа дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе. «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.		
	<b>Технологии</b>	Развивающая педагогика оздоровления (авт. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров). Для детей 5-7 лет.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>		
	Комплексная программа «Примерная основная общеобразова- тельная программа дошкольного образования	Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. -М.: Педагогическое общество России, 2007. Гогоберидзе А. Г.,	Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010. Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-

	<p>«Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>	<p>Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Курочкина Н. А. О портретной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>	<p>дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Панжинская-Откидач В. А. И. И. Шишкин. Лесное царство: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Панжинская-Откидач В. А. Б. М. Кустодиев. Праздничная Русь: учебно- наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Панжинская-Откидач В. А. В. М. Васнецов. «Преданья старины глубокой...»: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Панжинская-Откидач В. А. И. К. Айвазовский. Стихия воды: учебно- наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Панжинская-Откидач В. А. Карл Брюллов. «...Для русской кисти первый день!»: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>
<p><b>Планирование и организация образовательного</b></p>	<p>Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>		

<p><b>процесса</b></p>	<p>2010.          Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.          Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.          Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.          Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.          Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008.          Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.          Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.          Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.          Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.</p>
	<p>Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.</p>
<p><b>Педагогическая диагностика</b></p>	<p>Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.          Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.          Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно- психического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p>

### 3.2. Режим дня (в соответствии с СП. 2.4.3648-20)

Режимные моменты	Время
Прием детей (беседы о здоровье). Общение с детьми и родителями самостоятельные игры детей, индивидуальная работа, гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) (Сам Д)	07.30 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.17
Подготовка к завтраку, завтрак (ОД в РМ)	08.17 – 08.45
Подготовка к НОД (трудовая деятельность) (ОД в РМ)	08.45 – 09.00
НОД	09.00 – 09.20
Перерыв (двигательная активность/ подготовка к НОД (Сам Д)	09.20 – 09.30
НОД	09.30 – 09.50
Совместная игровая деятельность	09.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (ОД в РМ)	10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед (ОД в РМ)	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну (ОД в РМ), закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40 - 12.50
Сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры (ОД в РМ)	15.00 - 15.20
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа (Сам Д)	15.20 - 15.45
Конструктивное общение/ Восприятие художественной литературы / Сюжетно-ролевые игры	15.45 - 16.05
Подвижные игры, самостоятельная активная деятельность детей, индивидуальная работа (Сам Д)	16.05 - 16.20
Подготовка к полднику, полдник (ОД в РМ)	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (ОД в РМ). Общение с детьми и родителями	16.40 – 18.00
<i>Сам Д – самостоятельная деятельность детей /  ОД в РМ – образовательная деятельность в режимные моменты/  НОД – непрерывная образовательная деятельность</i>	

### 3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Месяц	Период	Тема месяца (недели, проекта)	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1	2	3	4	5	6
<b>Сентябрь</b>	30.08. – 03.09.	«Я и мои друзья»	1 неделя «Да здравствует лето!»	Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях)
	06.09. – 10.09.	«Красота спасет мир»	2 неделя «Красота вокруг нас»	Формирование представлений о красоте (видеть красоту в ближайшем окружении, восхищаться красотой и достопримечательностями родного города, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях)	Изготовление красивых осенних композиций (совместно с родителями)
	13.09. – 17.09.	«Детский сад – страна друзей»	3 неделя «Я и мои друзья»	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба». Развивать социальные чувства, осознанные доброжелательные отношения; желание поддерживать друзей, заботиться о них.	Коллаж «Мои друзья»
	20.09. – 24.09.	«Осень»	4 неделя «Осенние дары Урала»	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени, закрепить знание о наиболее типичных особенностях осени, об явлениях осенней природы, об овощах и фруктах, их внешнем виде, форме, величине, цвете, познакомить детей с дарами Урала» (овощи, фрукты, грибы, ягоды).	Коллаж «Осеннее лукошко»
	27.08. – 01.10.  27 сентября – День дошкольного работника	«Мир профессий»	5 неделя «Кто работает в детском саду»	Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада
<b>Октябрь</b>	04.10. – 08.10.  4 октября –	«Домашние (дикие) животные»	1 неделя «Домашние и дикие животные»	Уточнить и расширить знания детей о домашних и диких животных, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.	Презентация «Мой четвероногий друг»

	Всемирный день животных			закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявления добрых чувств и отношений к животным. Воспитывать любовь и интерес к животным и природе.	
	11.10. – 15.10. 16 октября – Международный день хлеба	«Хлеб всему голова!»	2 неделя «Что делают из муки?»	Формирование целостного представления о значимости хлеба у детей младшего дошкольного возраста, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают.	Проект «Хлеб всему голова!»
	18.10. – 22.10. 21 октября – день яблока	«Осеннее настроение»	3 неделя «Осень. Дары осени»	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидоры, огурцы, картофель, груша, клюква и т.д.). Дегустация осенних плодов (игра «Узнай на вкус», чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование).	Осенний праздник «Осенняя сказка»
	25.10. – 29.10.	«Страна мастеров»	4 неделя «Народные игрушки (Дымково и Каргополье)»	Продолжать знакомить с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, разнообразие элементов росписи, воспитывать интерес к русскому фольклору, песенкам, потешкам, прибауткам. Открыть новые возможности игрового отражения мира.	Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек
<b>Ноябрь</b>	01.11. – 05.11. 4 ноября – День народного единства	«Страна, в которой я живу»	1 неделя «Что мы знаем о России»	Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны	Составление альбома с символами России к Дню народного единства
	08.11. – 12.11. 13 ноября – Всемирный день доброты	«Неделя добрых дел»	2 неделя «Неделя добрых дел»	Формировать у детей основы нравственности, первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; дать детям представление о добре и зле; формировать у детей такие качества как отзывчивость, доброту; учить откликаться на эмоции близких и друзей,	Акция «Неделя добрых дел»

				сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.	
	15.11. – 19.11. 21 ноября – Всемирный день телевидения	«Мир технических чудес»	3 неделя «Как нам помогает техника в детском саду и дома»	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	Конструирование предметов бытовой техники – атрибутов для игр
	22.11. – 26.11. 27 ноября – День Матери в России	«Есть такая профессия – мама!»	4 неделя «Мамочка, любимая!»	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками; Тематические беседы: «Зачем нужны мамы», «Кто главный в доме», «Почему маму называют мамой». «Откуда берутся бабушки». Чтение художественной литературы.	Проект «О любимой Маме»  Выставка творческих работ «Моя Мама - рукодельница»
Декабрь	29.11. – 03.12.	«Красавица Зима, в гости к нам пришла!»	1 неделя «Зимушка – зима»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели тёплую одежду. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе знакомства с зимней природой.	Конкурс рисунков «Зимушка хрустальная»  День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)
	06.12. – 10.12. 10 декабря – Международный день прав человека	«Права детей в России»	2 неделя «Что я знаю о себе»	Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми.	Составление книги «Самые – самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка)
	13.12. – 17.12.	«Мальчики и девочки»	3 неделя «Мальчики и девочки»	Формировать у детей гендерную принадлежность, развивать интерес к сверстникам способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать детям лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, учить сравнивать	Фотовыставка «Мы такие разные (мальчики и девочки)»

				лица, прически, одежду любимые игрушки мальчиков и девочек. Обращаться друг к другу по имени, использовать ласковые, уменьшительные имена, воспитывать доброе отношение друг к другу.	
	20.12. – 24.12.	«Пожарная безопасность»	4 неделя «Искорки»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Дать представления о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред. Закрепить представление детей о правилах пожарной техники, как помочь человеку тушить пожар.	Инструктаж «Правила поведения на новогоднем празднике»
	27.12. – 31.12.	«Новый год у ворот»	5 неделя «Новогодний калейдоскоп»	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогодних праздниках, развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Новогодний праздник «Ах, какая елочка!»
<b>Январь</b>	01.01. – 09.01.	КАНИКУЛЫ	1 – 2 неделя		
	10.01. – 14.01.	Русские народные праздники. Святки	3 неделя «Русские народные праздники. Святки»	Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Святки, Крещение), объяснить их происхождение и назначение. Дать детям представления об особенностях х праздников, обычаями русского народа (гостеприимство, взаимопомощь, сострадание).	Развлечение «Прощание с елочкой»
	17.01. – 21.01.  17 января – День детских изобретений	«В мире много неизвестного, очень – очень интересного!»	4 неделя «Это нам интересно!» (опыты малышам)	Дать детям представления об учёных, особенностях их профессиональной деятельности; формировать у детей первичные исследовательский и познавательный интерес к миру открытий через элементарные опыты, наблюдения; учить детей делать простейшие опыты, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы.	Неделя опытов и экспериментов
	24.01. – 28.01.	«Кто к кормушке прилетел?»	5 неделя «Как помочь»	Ознакомление с изменениями жизни птиц с приходом зимы. Рассмотрение разных	Изготовление и развешивание

			птицам зимой»	видов корма для птиц, разных видов кормушек.	кормушек для птиц (совместно с родителями) Наблюдение за птицами
<b>Февраль</b>	31.01. – 04.02.	«Зимние виды спорта»	1 неделя «Зимние виды спорта»	Познакомить детей с зимними видами спорта. Способствовать развитию Умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутом.	Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта Игры на участке
	07.02. – 11.02.	«Мой мир»	2 неделя «Мой организм»	Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой о способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.	Создание атрибутов и их использование в сюжетно – ролевой игры «Медицинский центр»
	14.02. – 18.02.	«Комнатные цветы»	3 неделя «Комнатные цветы»	Формировать представление о роли комнатных растений в жизни человека. Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строения, условия роста и ухода, вызывать желание любоваться цветущими растениями. Обогащать и активизировать словарный запас по данной теме.	Работа в уголке природы
	21.02. – 25.02. 23 февраля – День защитника Отечества	«Защитники Отечества»	4 неделя «Наши папы – защитники России»	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.	Оформление выставки «Наши папы» Изготовление подарков для пап
<b>Март</b>	28.02. – 04.03. 8 марта – Международный женский день	«Весна пришла»	1 неделя «Поздравляем мам»	Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов – пожеланий, изготовление подарков для мамы.	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Праздник «Мама – солнышко мое» Поздравление мамам
	09.03. – 11.03.	«Широкая Масленица»	2 неделя «Масленица»	Формировать представления детей о русских народных праздниках, культуре, обычаях и традициях русского народа, познакомить детей с традициями празднования народного праздника Масленица, обрядовой кухней.	Масленичные гуляния

	14.03. – 18.03.	«Весна пришла!»	3 неделя «Мир за окном: весна пришла»	Сезонные изменения в природе, название месяца, проявление весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна – красна!» с отражением признаков весны
	21.03. – 25.03.  22 марта – Всемирный день воды	«Вода вокруг нас»	4 неделя «Малышам о воде»	Формирование у детей предпосылок экологической культуры; продолжать расширять знания детей о воде как необходимо-важном природном ресурсе для всего живого на земле; закрепить знания детей о значении воды в жизни человека.	Проект «Огород на подоконнике»
	28.03. – 01.04.  27 марта – Международный день театра	«Поиграем в театр»	5 неделя «Театр – малышам»	Воспитывать у детей навыки театральной культуры, приобщать детей к театральному искусству; воспитывать любовь к театру.	Мини – спектакль (мероприятие с родителями)
Апрель	04.04. – 08.04.  2 апреля – Международный день книги	«Книжечная неделя»	1 неделя «Наши любимые книжки»	Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.	Выставка любимых детских книг и рисунков
	11.04. – 15.04.  12 апреля – День космонавтики	«Загадочный мир вселенной»	2 неделя «Планета Земля»	Сформировать элементарные представления детей о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах; познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным.	Рассматривание иллюстраций
	18.04. – 22.04.  21 апреля – Всемирный день Земли	«Когда Земля пробуждается»	3 неделя «Природа вокруг»	Формировать представления детей о растительном мире, о его многообразии и уникальности. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Формировать представления детей о характерных признаках весны: о прилёте птиц, о весенних изменениях в природе, о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда.	Наблюдения в природе
	25.04. – 29.04.	«Страна, в которой я	4 неделя	Сравнение 2-3 видов транспорта (автобус,	Сюжетно – ролевая

	23 апреля – Глобальная неделя безопасности дорожного движения ООН	живу»	«Мы на транспорте поедем»	троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот.	игра «Путешествие по городу». Создание и презентация альбома «Городской транспорт»
<b>Май</b>	05.05. – 06.05.  1 мая – Праздник весны и труда  9 мая – День Победы	«Развитие навыков самообслуживания»  «День Победы»	1 неделя «Я одеваюсь сам»  «День Победы»	Уточнение и закрепление представление о предметах одежды, их названии, назначении, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике. Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин. Иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов.	Дидактические игры «Одежда по сезонам», игры с простыми застежками, шнуровками  Социальная акция «Открытка ветерану»
	11.05. – 13.05.  11 мая – День посадки леса	«Лес и цветущая весна»	2 неделя «Мы – друзья природы»	Обогащать представления детей о природе: учить узнавать объекты и явления природы на картинках, рассматривать, обследовать, называть что увидел. Привлекать детей к посильной помощи в уходе за комнатными растениями и растениями, посаженными на участке признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Закреплять знание об элементарных потребностях растений во влаге, тепле. Понимание, что человек ухаживает растениями, проявляет эмоции и чувства.	Труд детей в природе
	16.05. – 20.05.  15 мая – Международный день семьи	«Мой дом – моя семья»	3 неделя «Наша дружная семья»	Формировать у детей понятие «семья». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам.	Игры по сюжету «Семья»  Выставка «Мое семейное древо»
	23.05. – 27.05.	«Здравствуй, лето!»	4 неделя «Безопасное лето»	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Хабибрахманова Гюзель Бариевна

Действителен с 18.03.2022 по 18.03.2023