

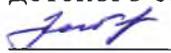
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Кировского района города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 313

620072, г. Екатеринбург, Сиреневый бульвар, 11 а, тел. (343)223-55-80  
e-mail: [mbdou313@mail.ru](mailto:mbdou313@mail.ru), <http://313.tvoysadik.ru>

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом МБДОУ -  
детского сада № 313  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ -  
детского сада № 313  
 Г.Б. Хабибрахманова  
Приказ от 27.08.2021 г. № 45



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)**  
**основной общеобразовательной программы – программы дошкольного**  
**образования группы общеразвивающей направленности для детей**  
**4-го года жизни**  
**Срок реализации: 1 год**

Екатеринбург, 2021

## Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	3
Принципы организации образовательной деятельности.....	4
Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы.....	5
1.2.Планируемые результаты.....	14
2.Содержательный раздел.....	19
2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	19
2.2.Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие».....	20
2.3.Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие».....	23
2.4.Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие».....	25
2.5.Модуль образовательной области «Физическое развитие».....	29
2.6.Игра как особое пространство развития ребенка.....	30
3.Организационный раздел.....	34
3.1.Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.....	34
3.2 Режим дня.....	46
3.3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.....	47

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

В группе общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни реализуется основная общеобразовательная программа образования, программа дошкольного образования (далее – ОП) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников (далее - МБДОУ).

ОП реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду с 7:30 до 18:00, что составляет 10.5 часов. Образование детей осуществляется на государственном – русском языке.

Планирование и организация работы по реализации ОП определяется данной рабочей программой, являющейся характеристикой ОП.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляется на основе следующих принципов:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка
- реализация ОП в формах, специфичных для детей 4-го года жизни, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

В планировании рабочей программы (далее - РП) учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- возможности усвоения ребенком РП на этапе младшего дошкольного возраста

### *Цели и задачи реализации Рабочей программы*

Создать каждому ребенку 4-го года жизни возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в

соответствующих его возрасту видах деятельности, творческой самореализации, развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка 4-го года жизни к миру.

### **Задачи ОД детей младшего дошкольного возраста**

- Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

- Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

- Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

- Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

### ***Принципы организации образовательной деятельности:***

- полноценное проживание ребенком младшего дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей младшего дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей 4-го года жизни.

### *Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы*

#### **Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 4-го года жизни**

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой

деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения

ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукообразие, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.).

Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **Индивидуальная характеристика контингента воспитанников возрастной категории детей 4-го года жизни (вторая младшая группа)**

Количественный состав воспитанников - 30.

Характеристика детей с нарушением речевого развития:

- неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения; в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти; в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

- соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей: к недостаточной координации движений; к снижению и скорости их выполнения; к недостаточной координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой

моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции).

- отклонения в эмоционально-волевой сфере: нестойкость интересов; пониженная наблюдательность; сниженная мотивация; негативизм, неуверенность в себе; повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость; трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

- фиксированность на дефекте: трудности вербальной коммуникации; речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития:**

- развитие речи
- формирование коммуникативной деятельности
- формирование саморегуляции и самоконтроля
- развитие познавательных процессов
- развитие психомоторной сферы
- коррекция эмоционально-волевой сферы

#### **Основными задачами и направлениями общеукрепляющего воздействия являются:**

- Обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребенка.
- Укрепление мышц, участвующих в формировании свода стопы.
- Формирование правильного стереотипа ходьбы и навыков осанки, обучение координации движений, умению расслаблять мышцы.
- Увеличение силовой выносливости мышц.
- Улучшение вестибулярного аппарата.

- Устранение избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения во время занятий физической культурой, досугов, развлечений.

*В соответствии с изученной социальной ситуацией развития воспитанников ДОУ, предусмотрены необходимые для создания социальной ситуации развития детей условия, которые предусматривают:*

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### Годовой календарный учебный график

Годовой цикл		Вторая младшая группа	
Месяц	Неделя	НОД (мин)	Праздники
Сентябрь	1	0	П
	2	0	
	3	150	
	4	150	
Октябрь	5	150	
	6	150	
	7	150	
	8	150	П
	9	90	
Ноябрь	10	60	
	11	120	
	12	150	
	13	150	П
	14	150	
Декабрь	15	150	
	16	150	
	17	150	
	18	180	П
Январь	19	90	

	20	150	
	21	150	П
	22	120	
Февраль	23	30	
	24	150	
	25	150	
	26	150	П
	27	120	
Март	28	30	
	29	120	П
	30	150	
	31	150	
	32	150	
Апрель	33	150	
	34	150	П
	35	150	
	36	150	
	37	60	
Май	38	90	
	39	150	П
	40	150	
	41	150	
<b>Образовательный период</b>		<b>41 недель</b>	
Июнь	42		
	43		
	44		
	45		
Июль	46		
	47		
	48		
	49		
	50		
Август	51		
	52		
	53		
	54		
	55		
<b>Оздоровительный период</b>		<b>14 недель</b>	

Всего	55 недели
-------	-----------

*Условные обозначения:*

НОД – непосредственно образовательная деятельность; П – праздник

### Учебный план

основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
в группе общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни

Образовательная область	Вид детской деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	3 занятия физической культурой
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>	Во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, а также в процессе самостоятельной деятельности детей
	<b>Игровая деятельность</b>	
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникативная деятельность:</b>	
	- Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных областях
	- Подготовка к обучению грамоте	-
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	В процессе совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, а также в процессе самостоятельной деятельности детей
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>	
	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения - Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация  1 образовательная ситуация
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации

	Музыкальная деятельность	2 образовательные ситуации
Общий объём образовательной нагрузки		10 образовательных ситуаций

### 1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Результаты образовательной деятельности по реализации рабочей программы
<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;</li> <li>- ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;</li> <li>- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;</li> <li>- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;</li> <li>- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;</li> <li>- ребенок отражает в играх разные сюжеты;</li> <li>- активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях);</li> <li>- у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;</li> <li>- по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;</li> <li>- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;</li> </ul>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;</li> <li>- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;</li> <li>- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;</li> <li>- эмоционально откликается на интересные</li> </ul>

	<p>образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;</li> <li>- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;</li> <li>- эмоционально откликается на характер песни, пляски;</li> <li>- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</li> </ul>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;</li> <li>- проявляет интерес к игровому общению со сверстниками;</li> <li>- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания</li> </ul>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;</li> <li>- создает простейшие изображения на основе простых форм;</li> <li>- передает сходство с реальными предметами;</li> <li>- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;</li> </ul>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</li> <li>- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;</li> <li>- совместно с взрослым пересказывает знакомые</li> </ul>

	<p>сказки, читает короткие стихи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;</li> </ul>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;</li> <li>-ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;</li> <li>- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;</li> <li>- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе</li> <li>- легко находит свое место при совместных построениях и в играх;</li> </ul>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;</li> <li>- с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания;</li> <li>- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</li> </ul>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</li> <li>- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</li> <li>- любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?»;</li> <li>- с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;</li> <li>- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;</li> <li>- активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании;</li> <li>- задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</li> </ul>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li> <li>- знает свое имя, фамилию, пол, возраст;</li> <li>- называет предметы и объекты ближайшего окружения.</li> </ul>
<p>Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</li> </ul>
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</li> <li>- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>- с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.</li> </ul>

## **Оценивание качества образовательной деятельности по реализации РП**

### ***Содержание образовательной деятельности***

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах. Основная задача оценки качества реализации РП – повышение качества реализации программы дошкольного образования;

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по РП представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- **детские портфолио**, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- **карты развития ребенка;**
- **различные шкалы индивидуального развития.**

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

***Эмоции.*** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

***Взаимоотношения.*** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех

детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

### ***Развиваем ценностное отношение к труду***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

безопасного пользования предметами.

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

## ***2.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»***

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

### ***Ребенок открывает мир природы***

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем***

Освоение умения пользоваться предэталоном («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением

ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

## ***2.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»***

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста),

благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по-именам, использование ласковых форм имен.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.** Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

#### **Обогащение активного словаря.**

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

*Знакомство с книжной культурой, детской литературой.* Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

## **2.4.Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»**

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

#### *Задачи образовательной деятельности*

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

## **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

### ***Задачи образовательной деятельности:***

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

**В предметном изображении:** развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. **В сюжетном изображении:** создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. **В декоративном изображении:** умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

**Умения подбирать цвета** (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. **Умения правильно держать карандаш, кисть**, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и

использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### *Задачи образовательной деятельности*

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### ***Содержание образовательной деятельности***

***Расширение читательских интересов детей.*** Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

***Восприятие литературного текста.*** Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

***Творческая деятельность на основе литературного текста.*** Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

## **МУЗЫКА**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание

простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

## **2.5 Модуль образовательной области «Физическое развитие»**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Двигательная деятельность.***

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание.

Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

### ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### ***2.6. Игра как особое пространство развития ребенка***

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

### **Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности**

конкретизируются с учетом разных игр:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на

вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера). По побуждению воспитателя использование разворачивание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

### **Режиссерские игры**

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», («Зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

### **Игровые импровизации**

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насадка и цыплята, кошка и котятка, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных

действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

**Игры с песком и снегом.** «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

**Игры с водой и мыльной пеной.** «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плаванье мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети

мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

**Игры с бумагой.** «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

**Игры с тенью.** Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

#### **Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю, согласно направлению стрелок «Умные тропинки»). замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

(Дополнительные данные о дидактических, развивающих играх, математического, природоведческого, речевого содержания, а также о подвижных и строительно-конструктивных играх отражены в соответствующих образовательных областях программы).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Программы	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия и материалы
Познавательное развитие	<b>Обязательная часть</b>		
	<p>Комплексная программа «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>	<p>Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>· Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>· Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>· Михайлова З. А., Иоффе Э. Н.</p>	<p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>· Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>· Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>· Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>· Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-</p>

		<p>Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>· Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>· Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>· Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>· Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>· Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>· Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-</p>
--	--	--

2011.

·Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. - СПб.: Корвет, 1998-2011.

·Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. - СПб.: Корвет, 2002-2011.

·Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. - СПб.: Корвет, 2005-2011.

·Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. - СПб.: Корвет, 2005-2011.

·Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. - СПб.: Корвет, 2006-2011.

·Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. - СПб.: Корвет, 2008-2011.

·Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. - СПб.: Корвет, 2011.

·Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. - СПб.: Корвет, 2002-

--	--	--

тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.:  
ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

· Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.  
Математика - это интересно. Рабочая  
тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.:  
ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

· Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.  
Математика - это интересно. Рабочая  
тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.:  
ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

· Никонова Н. О., Талызина М. И.  
Экологический дневник дошкольника.  
Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. -  
СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

· Никонова Н. О., Талызина М. И.  
Экологический дневник дошкольника.  
Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. -  
СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

· Никонова Н. О., Талызина М. И.  
Экологический дневник дошкольника.  
Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. -  
СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

· Никонова Н. О., Талызина М. И.  
Экологический дневник дошкольника.  
Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. -  
СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

· Нищева Н. В. Мир природы.

--	--	--

Животные. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

· Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

· Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

· Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

· Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки.

Игры. Конспекты занятий. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

· Панжинская-Откидач В. А. А. И. Куинджи. Волшебство света: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

· Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-

			<p>2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1995-2011.</li> <li>Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение Н. В. Заболотского. - СПб.: Оксва, 2002-2011.</li> <li>· Я учу дни недели: игра / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. - СПб.: Оксва, 2005-2011.</li> <li>· Год и месяцы: игра / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. - СПб.: Оксва, 2005-2011.</li> <li>· Погода: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано А. В. Евстратовой. - СПб.: Оксва, 2007-2011.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>		
	Комплексная программа «Примерная основная	Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение	· Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников

	<p>общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>	<p>художественной литературы». СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2012</p> <p>Гурович Л.Н. Ребенок и книга. СПб.: «Детство-пресс», 1999</p> <p>Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.</p>	<p>рассказыванию.</p> <p>Выпуск 1: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>· Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.</p> <p>Выпуск 2: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>· Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
	<p><i>Технологии</i></p>	<p>Обучение дошкольников грамоте (авт.Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская). Для детей 5 – 7 лет.</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Обязательная часть</b></p>		
	<p>Комплексная программа «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>	<p>· Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. - М.: Центр Педагогического образования, 2012.</p> <p>Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для</p>	<p>· Горская А. В. Правила - наши помощники. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>· Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>· Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>

		<p>детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012.</p> <p>· Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>· Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>· Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007.</p>	<p>2009.</p> <p>Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>· Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>· Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>· Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>· Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>· Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>· Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>		

	Комплексная программа «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.		
	<b>Технологии</b>	Развивающая педагогика оздоровления (авт. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров). Для детей 5-7 лет.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>		
	Комплексная программа «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.Г. Гогоберидзе. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	<p>Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. -М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>· Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>	<p>Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>· Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>· Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>· Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом.</p>

		<p>2007.</p> <p>· Курочкина Н. А. О портретной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>· Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>
--	--	--

Наглядно- дидактическое пособие. -  
СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

· Курочкина Н. А. Знакомим  
дошкольников с пейзажной  
живописью. Наглядно- дидактическое  
пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,  
2008.

· Курочкина Н. А. Знакомим  
дошкольников с портретной  
живописью. Наглядно- дидактическое  
пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,  
2013.

· Панжинская-Откидач В. А. И. И.  
Шишкин. Лесное царство: учебно-  
наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-  
ПРЕСС, 2009.

· Панжинская-Откидач В. А. Б. М.  
Кустодиев. Праздничная Русь: учебно-  
наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-  
ПРЕСС, 2009.

· Панжинская-Откидач В. А. В. М.  
Васнецов. «Преданья старины  
глубокой...»: учебно-наглядное  
пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,  
2009.

· Панжинская-Откидач В. А. И. К.  
Айвазовский. Стихия воды: учебно-

			<p>наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>· Панжинская-Откидач В. А. Карл Брюллов. «...Для русской кисти первый день!»: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>
<b>Планирование и организация образовательного процесса</b>	<b>и</b>	<p>Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>· Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>· Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>· Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДООУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008.</p> <p>· Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДООУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.</p> <p>· Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДООУ. Средняя группа. Методическое</p>	

	<p>пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.</li> <li>· Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.</li> </ul>
	<p>Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.</p>
<b>Педагогическая диагностика</b>	<p>Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</li> <li>· Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно- психического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</li> </ul>

### 3.2. Режим дня (в соответствии с СП. 2.4.3648-20)

Режимные моменты	Время
Прием детей (беседы о здоровье). Общение с детьми и родителями самостоятельные игры детей, индивидуальная работа, гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) (Сам Д)	07.30- 08.00
Утренняя гимнастика	08.00- 08.07
Подготовка к завтраку, завтрак (ОД в РМ)	08.07- 08.45
Подготовка к НОД (трудовая деятельность) (ОД в РМ)	08.45- 09.00
НОД	09.00- 09.15
Перерыв (двигательная активность/ подготовка к НОД) Сам Д	09.15 - 09.25
НОД	09.25 - 09.40
Совместная игровая деятельность	09.40 - 09.50
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (ОД в РМ)	10.00 -11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед (ОД в РМ)	11.45-12.15
Подготовка ко сну (ОД в РМ)	12.15-12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры (ОДв РМ)	15.00- 15.20
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа (Сам Д)	15.20-15.45
Конструктивное общение/ Восприятие художественной литературы/Сюжетно-ролевые игры	15.45-16.00
Подвижные игры, самостоятельная активная деятельность детей, индивидуальная работа (Сам Д)	16.00-16.10
Подготовка к полднику, полдник (ОД в РМ)	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (ОД в РМ). Общение с детьми и родителями	16.40-18.00
<i>Сам Д – самостоятельная деятельность детей /  ОД в РМ – образовательная деятельность в режимные моменты/  НОД – непрерывная образовательная деятельность</i>	

### 3.3. Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса

Месяц	Период	Тема месяца (недели, проекта)	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	30.08. – 03.09.	«Я в детском саду»	1 неделя «Здравствуйте, это Я!»	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и сотрудниками детского сада, способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность.	Выставка фотографий «Как я провел лето»
	06.09. – 10.09.	«Красота спасет мир»	2 неделя «Красота вокруг нас»	Формирование представлений о красоте (видеть красоту в ближайшем окружении, восхищаться красотой и достопримечательностями родного города, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях)	Изготовление красивых осенних композиций (совместно с родителями)
	13.09. – 17.09.	«Детский сад – страна друзей»	3 неделя «Я и мои друзья»	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба». Развивать социальные чувства, осознанные доброжелательные отношения; желание поддерживать друзей, заботиться о них.	Коллаж «Мои друзья»
	20.09. – 24.09.	«Осеннее настроение»	4 неделя «Осень. Дары осени»	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидоры, огурцы, картофель, груша, клюква и т.д.). «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке». Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке
	27.08. – 01.10.	«Я в детском саду»	5 неделя «Кто работает в	Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; с	Разыгрывание в сюжетно – ролевых

	27 сентября – День дошкольного работника		детском саду»	некоторыми инструментами – «помощниками» (ведро, швабра, пылесос и т.д.); некоторыми правилами безопасного и правильного пользования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).	играх эпизодов жизни детского сада
<b>Октябрь</b>	04.10. – 08.10.  4 октября – Всемирный день животных	«Домашние (дикие) животные»	1 неделя «Домашние и дикие животные»	Уточнить и расширить знания детей о домашних и диких животных, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявления добрых чувств и отношений к животным. Воспитывать любовь и интерес к животным и природе.	Презентация «Мой четвероногий друг»
	11.10. – 15.10.  16 октября – Международный день хлеба	«Хлеб всему голова!»	2 неделя «Что делают из муки?»	Формирование целостного представления о значимости хлеба у детей младшего дошкольного возраста, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают.	Проект «Хлеб всему голова!»
	18.10. – 22.10.  21 октября – день яблока	«Осеннее настроение»	3 неделя «Осень. Дары осени»	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидоры, огурцы, картофель, груша, клюква и т.д.). Дегустация осенних плодов (игра «Узнай на вкус», чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование).	Осенний праздник «Осенняя сказка»
	25.10. – 29.10.	«Страна мастеров»	4 неделя «Русское народное творчество»	Продолжать знакомить с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, разнообразие элементов росписи, воспитывать интерес к русскому фольклору, песенкам, потешкам, прибауткам. Открыть новые возможности игрового отражения мира.	Рисование, лепка предметов народного творчества
<b>Ноябрь</b>	01.11. – 05.11.	«Маленькие россияне»	1 неделя	Дать элементарные представления о родном	Беседы о Родине

	4 ноября – День народного единства		«Моя страна. Моя Родина»	городе и о родной стране, подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, воспитывать любовь к родному городу и родной стране.	
	08.11. – 12.11. 13 ноября – Всемирный день доброты	«Неделя добрых дел»	2 неделя «Неделя добрых дел»	Формировать у детей основы нравственности, первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; дать детям представление о добре и зле; формировать у детей такие качества как отзывчивость, доброту; учить откликаться на эмоции близких и друзей, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.	Акция «Неделя добрых дел»
	15.11. – 19.11. 21 ноября – Всемирный день телевидения	«Полезные вещи»	3 неделя «Мир предметов вокруг нас»	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения, учить различать и называть посуду. Учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвет, форма, размер).	Сюжетно - ролевая игра «Дом»
	22.11. – 26.11. 27 ноября – День Матери в России	«Есть такая профессия – мама!»	4 неделя «Мамочка, любимая!»	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками; Тематические беседы: «Зачем нужны мамы», «Кто главный в доме», «Почему маму называют мамой». «Откуда берутся бабушки». Чтение художественной литературы.	Проект «О любимой Маме» Выставка творческих работ «Моя Мама - рукодельница»
Декабрь	29.11. – 03.12.	«Красавица Зима, в гости к нам пришла!»	1 неделя «Зимушка – зима»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели тёплую одежду. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе знакомства с зимней природой.	Конкурс рисунков «Зимушка хрустальная» День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)
	06.12. – 10.12.	«Права ребенка»	2 неделя «Я – человек»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека,	Рассматривание иллюстраций

	10 декабря – Международный день прав человека			их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	
	13.12. – 17.12.	«Мальчики и девочки»	3 неделя «Мальчики и девочки»	Формировать у детей гендерную принадлежность, развивать интерес к сверстникам способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать детям лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, учить сравнивать лица, причёски, одежду любимые игрушки мальчиков и девочек. Обращаться друг к другу по имени, использовать ласковые, уменьшительные имена, воспитывать доброе отношение друг к другу.	Фотовыставка «Мы такие разные (мальчики и девочки)»
	20.12. – 24.12.	«Пожарная безопасность»	4 неделя «Искорки»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Дать представления о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред. Закрепить представление детей о правилах пожарной техники, как помочь человеку тушить пожар.	Инструктаж «Правила поведения на новогоднем празднике»
	27.12. – 31.12.	«Новый год у ворот»	5 неделя «Новогодний калейдоскоп»	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогодних праздниках, развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Новогодний праздник «Ах, какая елочка!»
<b>Январь</b>	01.01. – 09.01.	<b>КАНИКУЛЫ</b>	1 – 2 неделя		
	10.01. – 14.01.	Русские народные праздники. Святки	3 неделя «Русские народные праздники. Святки»	Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Святки, Крещение), объяснить их происхождение и назначение. Дать детям представления об особенностях х праздников, обычаями русского народа (гостеприимство, взаимопомощь, сострадание).	Развлечение «Прощание с елочкой»
	17.01. – 21. 01.	«В мире много	4 неделя	Дать детям представления об учёных,	Неделя опытов и

	17 января – День детских изобретений	неизвестного, очень – очень интересного!»	«Это нам интересно!» (опыты малышам)	особенностях их профессиональной деятельности; формировать у детей первичные исследовательский и познавательный интерес к миру открытий через элементарные опыты, наблюдения; учить детей делать простейшие опыты, устанавливать простейшие причинно- следственные связи, делать выводы.	экспериментов
	24.01. – 28.01.	«Кто к кормушке прилетел?»	5 неделя «Птицы зимой»	Расширять знания о домашних птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зимующих птиц.	Изготовление кормушек (совместно с родителями) Наблюдение за птицами
<b>Февраль</b>	31.01. – 04.02.	«Зимние виды спорта»	1 неделя «Зимние виды спорта»	Познакомить детей с зимними видами спорта. Способствовать развитию Умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутом.	Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта Игры на участке
	07.02. – 11.02.	«Я и мое тело»	2 неделя «Я и мое тело (что я знаю о себе)»	Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека.	Рассматривание иллюстраций о строении тела человека
	14.02. – 18.02.	«Комнатные цветы»	3 неделя «Комнатные цветы»	Формировать представление о роли комнатных растений в жизни человека. Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строения, условия роста и ухода, вызывать желание любоваться цветущими растениями. Обогащать и активизировать словарный запас по данной теме.	Работа в уголке природы
	21.02. – 25.02.  23 февраля – День защитника Отечества	«День защитника Отечества»	4 неделя «Папин праздник»	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).	Оформление выставки «Наши папы» вручение
<b>Март</b>	28.02. – 04.03.	«Международный женский день»	1 неделя «Наши мамочки»	Традиции праздника и поздравление мам, бабушек, старших сестер; имена мам; «типичные» женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи;	Фотовыставка «Праздник наших мам»  Праздник «Мама – солнышко мое»

				изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет – мамочке!»).	
	09.03. – 11.03.	«Широкая Масленица»	2 неделя «Масленица»	Формировать представления детей о русских народных праздниках, культуре, обычаях и традициях русского народа, познакомить детей с традициями празднования народного праздника Масленица, обрядовой кухней.	Масленичные гуляния
	14.03. – 18.03.	«Весна пришла!»	3 неделя «Мир за окном: весна пришла»	Сезонные изменения в природе, название месяца, проявление весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей «Огород на подоконнике» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)
	21.03. – 25.03.  22 марта – Всемирный день воды	«Мир вокруг нас»	4 неделя «Весенние ручейки»	Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры – забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет – не тонет»). Изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала (коробочек), игры с ними.	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами
	28.03. – 01.04.  27 марта – Международный день театра	«Поиграем в театр»	5 неделя «Мы показываем театр»	Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды для выражения эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замри!»). Дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги).	Игры – ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов
<b>Апрель</b>	04.04. – 08.04.  2 апреля – Международный день книги	«Книжки для малышей»	1 неделя «Ребятам о зверятах»	Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга,	Выставка книг о зверях (в том числе с принесенными из дома любимыми книгами)

				любимый герой), чтение выразительных описаний животных.	
	11.04. – 15.04. 12 апреля – День космонавтики	«Загадочный мир вселенной»	2 неделя «Планета Земля»	Сформировать элементарные представления детей о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах; познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным.	Рассматривание иллюстраций
	18.04. – 22.04. 21 апреля – Всемирный день Земли	«Когда Земля пробуждается»	3 неделя «Природа вокруг»	Формировать представления детей о растительном мире, о его многообразии и уникальности. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Формировать представления детей о характерных признаках весны: о прилёте птиц, о весенних изменениях в природе, о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда.	Наблюдения в природе
	25.04. – 29.04. 23 апреля – Глобальная неделя безопасности дорожного движения ООН	«Транспорт и правила дорожного движения»	4 неделя «Транспорт»	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные черты (кузов, колёса), дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается. Развивать любознательность, интерес к предметному миру.	Игры с машинками Сюжетно – ролевая игра «Автобус»
<b>Май</b>	05.05. – 06.05. 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы	«Я в детском саду»  «День Победы»	1 неделя «Моем игрушки»  «День воинской славы»	Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания – научиться мыть и убирать – помогать взрослым. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; показать детям преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до современного солдата	Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры  Акция «Открытие ветерану»
	11.05. – 13.05.	«Лес и цветущая весна»	2 неделя «Мы – друзья»	Обогащать представления детей о природе: учить узнавать объекты и явления природы	Труд детей в природе

	11 мая – День посадки леса		природы»	на картинках, рассматривать, обследовать, называть что увидел. Привлекать детей к посильной помощи в уходе за комнатными растениями и растениями, посаженными на участке признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Закреплять знание об элементарных потребностях растений во влаге, тепле. Понимание, что человек ухаживает растениями, проявляет эмоции и чувства.	
	16.05. – 20.05.  15 мая – Международный день семьи	«Папа, мама, я – дружная семья»	3 неделя «Наша дружная семья»	Формировать у детей понятие «семья». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам.	Игры по сюжету «Семья»  Выставка «Мое семейное древо»
	23.05. – 27.05.	«Мир игры»	4 неделя «У куклы Кати день рождения»	Интеграция образовательных областей по темам «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения» (использование названий предметов. Действий с ними, развертывание сюжетов).	Сюжетно – ролевая игра по теме

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Хабибрахманова Гюзель Бариевна

Действителен с 18.03.2022 по 18.03.2023