**ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА**

         Прежде всего, укрепилось здоровье ребенка, он стал более закаленным работоспособным. Он хорошо физически развит. А это значит, что все параметры его физического развития не имеют отрицательных отклонений от нормы и даже иногда несколько опережают ее. **Позитивные изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребенка, необходимой для начала школьного обучения.**

         Говоря о физическом развитии ребенка, следует также отметить его **успехи** **в освоении движений**, появление полезных двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы, точности, координации движений). В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развилась кисть, мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом.

         За годы дошкольного детства ребенка **сформировались ценные** **гигиенические навыки и привычки** (мыть руки, чистить зубы, следить за внешним видом и т.п.) он получил первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятий спортом, утренней гимнастикой. Все это подтверждает, что основы физической готовности к школе сформировались успешно.

         **Сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения.**Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

         За годы дошкольного детства **ребенок приобрел ряд познавательных умений.**Это умение дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

         У ребенка **возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое.**Он приобрел ценное умение – принять от взрослого или выдвинуть самостоятельно простую познавательную задачу, воспользоваться для ее решения рекомендациями педагога или разрешить ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, измерение и т.п.), понятно выразить в речи итог познания. Главное – это то, что ребенок освоил умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения цели результата, научился следить за ходом рассуждения воспитателя. Без этих умений начало школьного обучения осложняется многими трудностями и психическими перегрузками.

         **Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности.**За годы пребывания в детском саду он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли – ученика.

         **Сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум.**Он научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил **основы культурного поведения,**дружеских взаимоотношений. Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна. Это важное для школьного обучения достижение.

         Ребенок с удовольствием участвует в коллективных делах, **способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату**. В его поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: он стремится сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Эти **элементы произвольности** очень ценны для предстоящей учебной деятельности. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному управлению ребенком соей активностью еще преждевременно.

         В поведении и отношении к окружающему у ребенка **проявляются черты общей гуманистической направленности.**Он выражает сочувствие отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным, растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения. **Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учиться оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей**(добро – зло, справедливо – несправедливо, хорошо – плохо).

         Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он активен, любознателен. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать школьником, получить новый социальный статус.