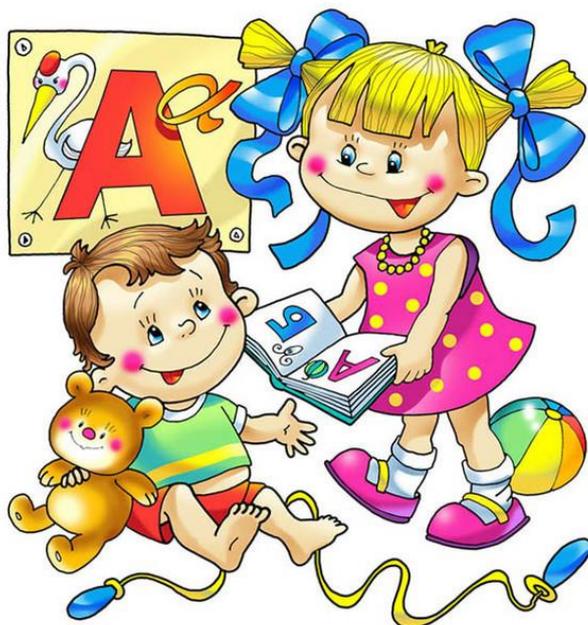


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №313
620072, город Екатеринбург, улица Сиреневый бульвар, 11, а
тел (343)223-55-80, e-mail:mbdou313@mail.ru

КОНСУЛЬТАЦИЯ
для родителей
«Развитие речи у детей раннего возраста»



Воспитатель: Шакирзянова А.С.

Екатеринбург, 2022 г.

ШАКИРЗЯНОВА А.С., ВОСПИТАТЕЛЬ

Консультация для родителей «Развитие речи у детей раннего возраста»

Дорогие мамы и папы!

Обратите внимание на своевременное развитие речи ребёнка – это одна из важнейших задач его психического и личностного развития.

Второй год жизни является решающим в развитии речи детей.

В этот период значительно совершенствуется понимание речи ребёнком и главное – появляется самостоятельная речь.

На первом этапе (примерно до полутора лет) главным образом совершенствуется понимание ребёнком обращённой к нему речи взрослых. Он быстро усваивает названия предметов. Достаточно два-три раза показать предмет и назвать его, как малыш уже запоминает новое слово и по просьбе взрослого указывает на этот предмет пальчиком.

Связь между предметом и словом, его обозначающим, формируется у детей этого возраста быстро, однако она может оказаться непрочной. Например, малыш хорошо знает предмет (куклу, мишку), но, если этот предмет находится среди многих других, он может ошибиться, когда мы просим принести его. Надо учесть и как можно чаще показывать данный предмет среди других и давать точное его название.

О понимании ребёнком вашей речи говорит его, так называемая двигательная реакция.

Например, вы просите малыша: «Покажи, где петушок. Дай мне петушка». Ребёнок смотрит на петушка, но подаёт мишку. Что это значит? Ребёнок не понял вас? Нет, он всё понял правильно, но у него недостаточно сформирован «двигательный ответ». Для того чтобы ребёнок верно понимал название предметов, действий, он должен больше общаться с предметом – не просто рассматривать его, но и ощупывать, действовать и одновременно слышать обозначение признаков предмета (большой мячик, круглый мячик).

Используйте активнее разные режимные моменты: кормление, одевание, укладывание спать. Здесь очень многое можно показать, назвать, причём ненавязчиво для малыша.

В разговоре с ребёнком этого возраста ***надо называть предметы и живые объекты правильным, необлегчённым словом***: машина, собака, автобус и т.д. Разговаривать с малышом рекомендуется в любой удобный момент (когда готовите суп, стираете бельё).

Очень многое для развития речи и обогащения знаний дают прогулки, наблюдения за живыми объектами, транспортом. Например, гуляя с малышом, поговорите с ним, покажите, назовите то, что видит ребёнок. Подобные наблюдения следует проводить как можно чаще, но важно не переусердствовать при этом. Постоянные вопросы, разговор могут утомить ребёнка, всё будет зависеть от его самочувствия, желания в данный момент общаться.

На втором году жизни у ребёнка появляются *элементы обобщения – мысленного выделения общего* в предметах и явлениях действительности и основанного на этом мысленного объединения предметов, т.е. ребёнок начинает не только соотносить слово с одним конкретным предметом, а обозначает им уже все предметы данной категории, несмотря на имеющиеся у них различия в цвете, величине, форме. Дети могут узнавать увиденные ранее предметы на картинках, в книжках.

Очень хорошо, когда у ребёнка есть игрушки одного и того же вида, но разные по цвету, величине. Пусть малыш чаще с ними играет, действует, а вы в это время назовите правильно его действия, признаки предметов. Это поможет ребёнку научиться различать их и со временем точно и правильно называть.

К концу второго года жизни ребёнок:

- совершенствуется в понимании речи. От 1,6 месяцев до 2 лет он уже может различать возраст и пол окружающих людей (девочка, мальчик, тётя, бабушка и т.д.);
- знает и показывает не только предметы, но и их части, различает размеры (большой – маленький), цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), знает назначение предметов («Из чашки пьют чай»);
- начинает понимать слова «можно», «нельзя», «не мешай», «помоги». Это очень важно для регуляции поведения ребёнка;
- понимает и может выполнять несложные поручения из двух-трёх действий («Сядь на стульчик и посмотри книжечку»);
- может понимать вопросы взрослых и элементарно на них отвечать.

В этот период быстро *начинает формироваться самостоятельная речь ребёнка.* Малыш в общении с взрослыми в основном употребляет слова, подкрепляя их жестами и мимикой. Он усиленно подражает старшим: лёгкие слова произносит полностью, в трудных словах – отдельные слоги (чебурашка – бубашка, стул – тул и т.д.).

Как же быть родителям в этом случае? Что делать? Не следует подражать в общении с ним, не надо подстраиваться под детскую речь, а следует

повторять правильное произношение слова, побуждать ребёнка к такому повторению (скажи, повтори).

С течением времени речь ребёнка становится всё более связной, т.е. начинается овладение грамматическим строем предложения. В его речи появляются двухсловные предложения, а к концу второго года – предложения из трёх-четырёх слов, вопросительные и восклицательные. Но вопросов в детской речи ещё нет (или они очень редки), вопрос выражается интонацией. В конце второго года дети начинают изменять слова в числе, роде и падеже. Например: «Мама, дай обуюску (подушку)». Дети могут уже обозначать одним словом предметы с одинаковыми признаками или назначением (игрушки, посуда).

К трем годам ребёнок много говорит и может обращаться по собственной инициативе к взрослым по самым разнообразным поводам: чтобы сообщить о своей деятельности; при желании отдать или предать предмет; чтобы привлечь внимание взрослых к окружающему; чтобы сообщить о своём состоянии, о случившемся с ним.

Такие инициативные словесные обращения ребёнка к взрослому крайне важны в становлении его активной речи, и их надо поощрять. При этом следите, чтобы облегчённые слова в речи ребёнка сменялись обычными, приучайте его выражать желания и просьбы словами и короткими фразами. Нужно развивать у малыша потребность в речевом общении, чаще побуждать его к высказываниям: «Скажи то-то», «Что это?», «Кто это?» Не огорчайтесь, если малыш сразу не может ответить.

Кроме того, помните, что все занятия с ребёнком, где действуют кисть его руки и пальцы (рисование, игры с кубиками, с различными мелкими игрушками), способствуют развитию речевых центров мозга. Эффективны также специальные упражнения и массаж кисти и пальцев руки.

Игры, в которые может поиграть с ребёнком в семье любой взрослый.

«Показ игрушек» (животные, куклы, машинки и др.)

Цель: вызвать у ребёнка потребность в обращении, а также развивать его активный словарь.

В зависимости от уровня развития речи вашего малыша задание может быть разное: просто найти игрушку по вашему предложению; принести и обязательно назвать; сказать, какая игрушка (большая, маленькая, красивая); попросить отнести на место, спросить, что он отнёс.

«Волшебный мешочек». В этой игре при той же цели больше внимания уделяется звукоподражанию. Для этого в мешочек кладёте игрушки – животных. Постарайтесь как можно больше активизировать его речь: «Скажи, как кричит киска (лает собачка). Повтори, давай вместе скажем». Если ребёнок не хочет, то не принуждайте.

Игры с куклой – «Укладывание куклы спать», «Кормление куклы», «Пойдём с куклой Катей гулять».

Цель: научить простейшим действиям с куклой – заворачивать её, баюкать, кормить, одевать, произносить слова: «Ляля», «спи», «бай-бай», «каша», «кушай», «пойдём гулять».

Рассматривание картинок.

Цель: привлечение внимания ребёнка к изображению, в том, чтобы вызвать слуховое сосредоточение на словах взрослого и связать изображение со словом. Картинки могут быть разные. Сначала надо использовать изображение хорошо знакомого по виду и слову объекта.

В таких упражнениях вы учите ребёнка искать и находить название изображения, узнавать его, показывать картинку в ответ на вопрос «где то-то», отвечать действием на слово «дай», подражать звукам животных. После полутора лет можно показывать картинки с изображением действий, дети научатся говорить предложениями из двух-трёх слов, переходить от облегчённых слов к полным.

Родители, занятия с ребёнком по развитию речи нужно проводить регулярно, вы должны быть терпеливы и эмоциональны. Помните, любая ваша отрицательная реакция (в голосе, жесте) сразу же скажется на его настроении, а значит, и результаты будут соответствующие.

Литература: Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба «Кроха» Пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет. Москва «Просвещение» 2006 год.

