***Занимательные игры и упражнения***

**по изобразительной деятельности.**

**Дидактические развивающие игры и упражнения в рисовании, работе с бумагой и пластическим материалом способствуют развитию личности ребенка.**

**Цель. Вызвать у детей желание самостоятельно играть, проявлять творчество в видоизменении знакомых игр и придумывании новых.**

 **Внимательно наблюдая за детьми, мы можем заметить:**

* ***Развитие умений и навыков.***

В игровой форме дети скорее овладеют инструментами, научатся чувствовать материал, у них развивается мелкая моторика, память и легкость руки, формируются изобразительные навыки, художественный вкус.

* ***Развитие психических процессов.***

Игры способствуют активному развитию у детей воображения, творчества, фантазии, художественных и интеллектуальных способностей, у них формируется пространственное и логическое мышление, важные качества личности: наблюдательность, любознательность, находчивость, самостоятельность, способность к сосредоточению, усидчивость, дружелюбие, коммуникабельность и др.

* ***Развитие учебных навыков.***

В процессе игр дети учатся обдумывать и планировать свои действия, предвидеть результат. У них активно формируются навыки речевой деятельности. Дети учатся находить зависимости, закономерности, логические связи, делать выводы, выделять ошибки, аргументировать свой ответ, классифицировать, комбинировать, моделировать и т.д.

 *Опыт работы с детьми показывает, что динамизм детских представлений и умений дает им возможность активно переносить полученные знания и умения в любую деятельность.*

**Методика проведения игр предполагает:**

**-** использование заданий в разных вариантах;

- проведение игр и упражнений с одним ребенком или небольшой группой детей из 4-6 человек;

- однократное проведение игры или многократное с усложнением форм организации.

**Роль взрослого в организации игры.**

/педагога, родителя/

 *Участие взрослого выражается:*

- в тактичном управлении деятельностью ребенка, а не в подсказывании ему способов решения поставленной задачи;

- в умении не подавлять его инициативы и творчества;

- в умении вовремя заметить, в чем ребенок затрудняется: выделить причину, найти способ, как ему помочь;

- в стремлении сохранить детскую самостоятельность, поддержать в ребенке интерес, эмоциональную активность;

- во внимательном отношении к ребенку: нельзя допускать переутомления;

- в понимании важности подведения ребенка к умению осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности и успешности;

-

**Поведение детей при проведении игры:**

- если задание дается в форме игры, в которой есть определенные правила, то важно добиваться, чтобы дети четко следовали им;

- дети должны усвоить, что отвечать надо тогда, когда ведущий его спрашивает;

- ребенок должен внимательно слушать ответы товарищей;

- нельзя торопиться отвечать и выполнять действия за другого ребенка;

- нельзя подсказывать и мешать другим думать.

***Однако важно помнить, что проведение занимательных игр и упражнений это игровая деятельность, следовательно, тут особенно уместны и шутка, и смех, и раскованность, и веселое настроение.***

**Поэтому почаще**

* **выражайте радость каждому успеху ребенка,**
* **поддерживайте убежденность в том, что его способности быстро развиваются,**
* **что он с каждым днем познает новое, интересное, необычное.**

Сочетая эти игры с организацией занятий по художественной деятельности и ознакомлению с искусством, можно с успехом воспитать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, устойчивый интерес к рисованию, аппликации, лепке и художественному труду.